

К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

УДК 37.014.5

Ефимова Анна Борисовна

преподаватель кафедры информатики и математики

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

abefimova020770@mail.ru

Для цитирования:

Ефимова А.Б. К постановке проблемы исследования междисциплинарной интеграции в образовательном пространстве военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 4 (9). С. 26–28. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2019/12/007.pdf>

Аннотация. В статье раскрываются основные аспекты проблемы организации современного высшего образовательного процесса в военном институте с учетом требований современных федеральных государственных образовательных стандартов, а также предложены возможные варианты решения выявленных проблем на основе междисциплинарной интеграции дисциплин, относящихся к обеспечению служебно-боевой подготовки курсантов, отражающей требования, направленные на достижение ранней профессионализации в учебно-воспитательном процессе военной образовательной организации высшего образования.

Ключевые слова: образовательный процесс, профессиональные компетенции, междисциплинарная интеграция, высшее профессиональное образование, педагогические технологии.

Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе военных институтов является одной из актуальных проблем теории и практики современного высшего образования [2; 4; 7]. В этой связи представляется целесообразным рассмотреть теоретические основы междисциплинарного подхода к обеспечению качества подготовленности курсантов институтов войск национальной гвардии.

Образовательная деятельность в военной образовательной организации высшего образования (ВООВО) войск национальной гвардии основана на требованиях общественно-педагогического процесса, без учета которых невозможна качественная подготовка курсантов, способных выполнять задачи по обеспечению военной безопасности государства в установленные сроки качественно и результативно [6].

Основные направления образовательного процесса в институтах войск национальной гвардии сводятся к тому, чтобы за короткое время обеспечить освоение курсантами различных военно-технических, социальных и гуманитарных дисциплин. В профессиональном образовании разрабатываются методы, направленные на обучение курсантов различным прикладным дисциплинам, связанным с основными видами профессиональной деятельности. Наряду с освоением узкоспециализированных дисциплин стоит задача формирования гармоничной личности, развивать профессионально важные черты личности будущего офицера.

В то же время это вызывает дефицит времени как у преподавателей, так и курсантов, что приводит к противоречиям между потребностью войск национальной гвардии в высококвалифицированных офицерах и существующей системой обучения в военных институтах.

С реализацией функциональной сложности обучения может справиться организованный образовательный процесс.

Он представляет собой совокупность образовательных и самообразовательных элементов, направленных на решение задач обучения, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [1].

Принимая во внимание проблемы и пути развития высшего военного образования, в последние годы осуществляется переход от предметной парадигмы к обучению, с акцентом на развитие курсанта, его индивидуальности, что предполагает практическую направленность преподавания и междисциплинарную интеграцию. В то же время следует констатировать наличие явлений, значительно сдерживающих процесс внедрения информационных технологий в учебный процесс и ведущих к возникновению противоречия, сущность которого заключается в несоответствии высоких потенциальных дидактических возможностей компьютерной техники и уровня их реализации в условиях сложившейся системы образования. Известно, что всякое новое средство изменяет не только процесс достижения цели, но и технологию [3; 5; 8].

Традиционные технологии обучения исчерпали свои возможности в развитии образовательного процесса. В связи с этим военные институты войск национальной гвардии сталкиваются с проблемой, которая связана с повышением качества подготовки будущих офицеров и дальнейшим развитием образовательной деятельности за счет применения современных дидактических средств. В литературе, посвященной современному состоянию развития ВООВО войск национальной гвардии, отмечается, что технологической стороне образовательной деятельности уделялось недостаточно внимания [2; 3; 6].

Практико-ориентированная направленность подготовки курсантов в военных институтах зачастую носит лишь формальный характер, техническое оснащение учебных аудиторий находится в состоянии, не соответствующем уровню развития современных технологий, а практическая подготовка в войсках национальной гвардии основывается на работе с документацией. Во многом поэтому курсант не может оценить в полной мере сферу будущей деятельности и не имеет достаточно точно представления о своих профессиональных обязанностях.

Авторы отмечают, что молодые офицеры не умеют эффективно использовать в своей профессиональной деятельности логические взаимосвязи между теоретическими знаниями и практическими умениями [6].

Для формирования способности курсантов принимать оптимальные решения и развития у них профессиональных компетенций необходимо создать такие условия, при которых наряду со всеми специальными дисциплинами, практическими занятиями и различными видами практик курсант был бы готов воспринимать оптимальный объем информации и развивать навыки применения полученных знаний, мышление, исследовательские навыки, а также понимать системную и научную картину мира [2].

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества подготовки специалистов, повышение оперативности управления, планирования и использования всех ресурсов ВООВО, организация эффективного взаимодействия с другими образовательными организациями, достижение необходимой степени развития управленческих умений в образовательном процессе, является основной целью междисциплинарных связей. Необходимо организовать образовательную деятельность так, чтобы своевременно отреагировать на новые требования, быстро оценивая появляющиеся возможности, а также повысить эффективность, управляемость, координацию деятельности всех структурных подразделений образовательной организации.

Для улучшения организации образовательного процесса в военном институте необходимо реализовать улучшения в следующих направлениях:

- обеспечить изучение курсантами необходимого минимального образовательного контента на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- внедрить единую электронную образовательную среду с системой поддержки дистанционных образовательных технологий по направлениям (специальностям) подготовки военных специалистов, что позволит создавать и управлять учебно-методическими комплексами по дисци-

плинам кафедр, поддерживать современные технологии организации образовательной деятельности с внедрением различных форм обучения;

- использовать инновационные методы обучения: обучающие телепрограммы, которые широко используются по всему миру и являются ярким примером дистанционного обучения;

- обеспечить возможность широкого доступа к учебно-методической и научной информации, организация консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени;

- усовершенствовать методики и технологии подготовки специалистов, развитие системы форм организации образовательного процесса на основе средств информационно-коммуникационных технологий. Должны произойти изменения не только программ, но и методик обучения, а также организационных форм построения образовательного процесса;

- осуществлять эффективное взаимодействие профессионального образования с выполнением различных задач, поставленных перед войсками и национальной гвардией;

- обеспечить социальные и образовательные отношения, в которых сохраняется физическое, психическое и социальное здоровье курсантов;

- создать и поддерживать позитивную мотивацию курсантов к учебной деятельности.

Существующие проблемы в организации образовательного процесса могут эффективно решаться за счет модернизации содержания профессионального образования, развития педагогического и методического обеспечения образовательного процесса, что напрямую определяется введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, определяющих профессиональные навыки, структурирование образовательной информации в соответствии с общенаучными принципами и социальными требованиями.

Актуальность постановки проблемы исследования заключается в анализе факторов, особенностей и подходов, влияющих на модернизацию образовательной деятельности как организаций высшего образования в целом, так и, в частности, возможности применения выявленных особенностей и подходов к модернизации образовательной деятельности военных институтов войск национальной гвардии. Это тем более важно, так как служебно-боевая подготовка в войсках национальной гвардии на современном этапе находится на грани перехода на системный междисциплинарный уровень развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д: Феникс, 1996. 512 с.
2. Профессиональная рефлексия и ее место в формировании профессиональной компетентности педагогов [http:// Psychologov.net](http://Psychologov.net) (Интересная психология) [Электронный ресурс]. URL: www.psychologov.net/view_post.php?id=355 (дата обращения: 04.10.2019).

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика. Ростов н/Д, 2003. 544 с.
5. Суворова Н.Г. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. 2000. № 1. С. 25–27.
6. Смирнов Д.В. Развитие профессиональной психологической пригодности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза: авторф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Смирнов Денис Викторович. СПб., 2019. 29 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: учебник для высших пед. учеб. Заведений. М.: Просвещение, 2005. 245 с.
8. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996. 320 с.

ON THE FORMULATION OF THE PROBLEM OF THE STUDY OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

Efimova Anna Borisovna

Lecturer at the Department of Informatics and Mathematics

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg, Russian Federation

abefimova020770@mail.ru

Abstract. The article reveals the main aspects of the problem of organization of modern higher educational process in the military Institute taking into account the requirements of modern Federal state educational Institutions. Possible solutions to the identified problems are proposed on the basis of interdisciplinary integration of disciplines related to the provision of service and combat training of cadets, reflecting the requirements aimed at achieving early professionalization in the educational process of the military educational organization of higher education.

Keywords: educational process, professional competences, interdisciplinary integration, higher professional education, pedagogical technologies.