

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЕРЖАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

УДК 378

Петренко Анатолий Васильевич

кандидат педагогических наук

начальник кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

anat.petrenko1976@yandex.ru

Гребенюк Василий Пантелеевич

кандидат педагогических наук, доцент

профессор кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

kafedra_upd@bk.ru

Для цитирования:

Петренко А.В., Гребенюк В.П. Содержание профессиональных компетенций сержантов войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 4 (9). С. 52–53. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2019/12/013.pdf>

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и содержание профессиональных компетенций сержантов – младших командиров подразделений войск национальной гвардии, их структура и организация формирования в ходе обучения.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, система, структура, элементы, системные связи.

В системе подготовки подразделений войск национальной гвардии, одной из наиболее актуальных задач является формирование необходимых профессиональных компетенций у сержантского состава, как категории, непосредственно связанной с обучением и воспитанием личного состава. Исходя из этого условия, становится очевидным, что организации этого процесса необходимо уделять значительное внимание в ходе организации и руководства боевой подготовкой. При этом вопрос компетентного подхода к организации обучения младших командиров становится весьма актуальным на современном этапе строительства войск национальной гвардии. Это обстоятельство обусловлено, в первую очередь, изменением принципа комплектования подразделений, выполняющих служебно-боевые задачи (на контрактный), что повлекло за собой изменение характера всей служебной деятельности военнослужащих, а также взаимоотношений между ними [1–5].

Анализируя содержание руководящих документов к содержанию подготовки сержантского состава [1], можно сформулировать основные качества специалистов, исполняющих командные должности (командир отделения, заместитель командира взвода). Такой специалист должен уметь (быть компетентным):

- обучать и воспитывать личный состав, проводить занятия по предметам боевой подготовки и руководить боевой службой подразделения;
- вести информационно-воспитательную работу с подчиненными в соответствии с задачей подразделения, требованиями руководящих документов;
- использовать знания личных качеств и осо-

бенности характера подчиненных при организации их подготовки для выполнения служебно-боевых задач;

- организовывать эксплуатацию вооружения, военной техники и военного имущества, осуществлять контроль их наличия;

- осуществлять постоянный контроль за подчиненными, владеть обстановкой, осуществлять ее анализ, прогнозировать развитие ситуаций и предусматривать возможные варианты действий отделения при необходимости решения поставленных задач, умело и целесообразно принимать решения при изменении обстановке.

В целом, из вышеизложенного можно заключить, что в современных условиях требования к качеству подготовки сержантского состава значительно возросли. Особенно следует учитывать условия прохождения службы по контракту, в том числе, проживание военнослужащих вне казармы.

Такое положение заставляет лиц, ответственных за организацию подготовки этой категории военнослужащих, пересмотреть содержание формируемых в ходе их обучения компетенций. Для того чтобы лучше уяснить рассматриваемый вопрос, проанализируем содержание такой педагогической категории, как «компетенция».

Исходя из анализа ряда источников [8; 9], можно составить для себя следующее представление о рассматриваемой категории, прийти к некоторым выводам о ее содержании.

Первое. Компетенции представляют собой не только систему знаний, необходимых в практике младших командиров, но и развитые умения, навыки, обеспечивающие практическое решение соответствующих ситуационных задач. То есть профессиональная компетенция представляет

собой совокупность разнородных, но комплексных по решаемой задаче, элементов. А если речь идет об элементах, то каждая компетенция представляет собой сложную иерархически организованную психолого-педагогическую систему, функционирующую по определенному алгоритму в соответствии с действующими системными принципами.

Второе. «Компетенция» ориентирует процесс организации подготовки младших командиров на результат. Такой результат кратко формулируется фразой «знаю как» (вместо «знаю, что») [8]. Следовательно, обоснованная организация подготовки этих специалистов возможна только на основе уче-

та принципов теории систем.

Третье. Учитывая, что профессиональная компетенция представляет собой систему элементов, то ее можно представить и в виде подсистемы, входящей в общую систему, соответствующую функционально должностным обязанностям.

Таким образом, компетенция несет в себе системно-параметрический смысл и вопросы ее формирования должны учитываться при организации подготовки сержантов [6; 7; 8]. В таком варианте ее результатом станет качество подготовки, соответствующее требованиям действующих нормативных актов войск национальной гвардии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495). Ростов н/Д: Феникс, 2008. 635 с.
2. Указ Президента Российской Федерации от 05 апреля 2016 г. № 157 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» (ред. от 17.06.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 15. Ст. 2072.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
4. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». (ред. от 29.05.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 13. Ст. 1475.
5. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 23. Ст. 2750.
6. Волкова В.Н. Теория систем: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2006. 511 с.
7. Гурин А.С., Цой К.А. Устойчивые (робастные) условно-эффективные оценки параметров. М.: АН СССР, 1977. 32 с.
8. Ефремов О.Ю. Военная педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011. 638 с.
9. Рой О.М. Теория управления: учебное пособие. СПб.: Питер, 2008. 256 с.

THE CONTENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF SERGEANTS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

Petrenko Anatoly Vasilievich

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences)

Head of the Department of tactics of service and combat use of units

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg, Russian Federation

anat.petrenko1976@yandex.ru

Grebennyuk Vasily Panteleevich

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences), Docent

Professor of the Department of tactics of service and combat use of units

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg, Russian Federation

kafedra_upd@bk.ru

Abstract. The article discusses the essence and content of professional competencies of sergeants - junior commanders of units of the National Guard Troops, their structure and organization of formation during training.

Keywords: professional competencies, system, structure, elements, system connections.