

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

УДК 371.48

**Приходько Андрей Митрофанович**

кандидат педагогических наук

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

prihodkostar@mail.ru

**Шнурков Яков Геннадиевич**

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

mr.shnurkov@mail.ru

### Для цитирования:

Приходько А.М., Шнурков Я.Г. Междисциплинарный подход к проблеме воспитания в современном обществе // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 4 (9). С. 54–56. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2019/12/014.pdf>

**Аннотация.** В данной статье раскрывается необходимость междисциплинарного подхода в воспитании, комплексность разрешит проблему однополярности в этом сложном вопросе.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательный процесс, навыки, умения, образовательный процесс, междисциплинарный подход.

Эпоха, в которой находится наше общество – это период глубочайших структурных изменений. Прошедшие в России такого рода изменения последних 20–25 лет носят рыночную направленность. Проведенный нами ретроспективный анализ таких значительных политических и социально-экономических преобразований позволяет сделать вывод, что проблема современного отечественного воспитания, на наш взгляд, обусловлена динамико-деструктивным развитием нашего общества и самой системы отечественного образования. Перегрузка коснулись всех без исключения сфер жизни общества, не исключением стало и воспитание человека. В воспитании происходит поиск нового, соответствующего современным тенденциям развития российского общества. Естественным образом в российском обществе прослеживается осознание, что социокультурные значения, стереотипы деятельности и поведения, воспитательные системы должны экспонироваться если не полной деконструкции, то подвергаться обновленному толкованию в трансформировавшихся социально-экономических и общественно-политических условиях. Причины возникновения проблем воспитания мы своим авторским коллективом, прежде всего, связываем с глобализацией и ее опасным сегментом бесконтрольностью получения информации. Отсутствие контроля привело к тому, что распушенность нравов и насилия преобладают в современном обществе. А внедрение в отечественный образовательный процесс зарубежных технологий, навязывание западной системы ценностей и жизненных установок, порой происходит бездумно, не учитывая отечественной ментальности, историко-культурной связи поколений, да и большой разницы в культурных ценностях. Это усиливает противоречия в нравственном, пра-

вовом и духовном регулировании системы воспитания. Это приводит, как мы видим, к девиантному поведению у большинства молодых людей особенно эта тенденция сильно проявляется в городах мегаполисах. Объяснения таким явлениям, конечно, есть – это полное игнорирование государством длительное время значения воспитания для общества. Сложившаяся ситуация позволяет констатировать тот факт, что современное отечественное воспитание переживает наисильнейший кризис. Имеющаяся научная литература в аспекте рассматриваемой проблемы переиздает давно устаревшие принципы, законы и особенности воспитательного процесса, не разбирая, каким образом они трансформируются в условиях современного общества, и без глубокого, серьезного теоретического и практического анализа проблем воспитания перезагрузить сложившуюся социокультурную ситуацию невозможно. Воспитательные доктрины концепции, положения, системы, методы, технологии ожидают своей реализации с учетом насущных условий функционирования общества.

На наш взгляд, данную проблему необходимо решать комплексным междисциплинарным подходом, дабы предостеречь от однополярности при анализе личности и самого процесса ее воспитания. Использование всевозможных положений, систем, методов, технологий, предусматривающих такими научными дисциплинами, как философия, социология, этнография, экономика, правоведение, криминология, биология, физиология, генетика, педагогика, психология, физическая культура и др., позволит получить и обеспечить надежные и достоверные данные.

**Философия** изучает когнитивные, познавательное, ценностное, социально-политическое, нравственное и эстетическое связи человека с миром,

онтологические и гносеологические основы воспитания; формулирует наиболее общие представления о высших целях и ценностях воспитания, в соответствии с которыми определяются его конкретные средства. В своем диссертационном исследовании Т.С. Косенко полагает, что непростые и многообразные проблемы воспитания на современном этапе развития России требуют междисциплинарного подхода в исследовании. При этом есть необходимость использования в изучении методологии социальной философии, для достоверности исследования как обязательной методологической базы философии воспитания.

По мнению А.А. Рыбцовой, **социология** исследует социальные вопросы эволюции (развития) личности, общественный (заказ) системе воспитания, идентифицируемый обществом в литофаническом виде и формируемый открыто государством в нормативно-правовых актах, условия реализации, территориальные и социально-культурные оригинальные особенности воспитания, структуру и систему воспитательных институтов, корреляцию непредвиденных социальных явлений и адресной суггестивности на человека в период его социализации и воспитания, включения его в систему общественных отношений в разные периоды жизни. Как мы видим, это указывает на междисциплинарные отношения социологии воспитания с другими науками.

**Этнография** исследует естественные закономерности воспитания народов мира с учетом разных стадий исторического развития, действующий у разных народов нормативное положение человека и его значение на воспитание. В.А. Шнирельман в своей статье «Междисциплинарный подход: соблазны и реали» [4] делает акцент о необходимости подобных совместных исследований и, вполне справедливо, о больших возможностях, которые открывает междисциплинарный подход.

**Экономическая наука** устанавливает роль в росте рентабельности общественного производства, финансовые и материально-технические ресурсы, крайне необходимые для оптимально-приемлемой инфраструктуры системы воспитания. О диалектической взаимосвязи законов экономики с развитием и формированием личности в своей работе «Экономические законы общественного развития как детерминанты формирования компетентно развитой личности XXI века» пишет Н.В. Ронжина.

**Правоведение** по средствам нормативно-правовых актов реализует и обеспечивает организацию и функционирование воспитания: регламентирует статус, права и обязанности государства, его институтов и граждан в сфере воспитания. О необходимости рассматривать проблемы формирования правового сознания, через технологии правового воспитания граждан указывает Т.В. Синюкова в статье «Правовое воспитание в современных условиях» [2].

**Криминология** занимается исследованием преступности, причин повлекших совершения преступления, в том числе проблемы социализации и воспитания. Ю.М. Антонян в своей работе «Криминология. Избранные лекции». Пишет, что современные науки характеризуются процессами интеграции (объединения знаний) и дифференциации (выделения новых отраслей знаний). Эти процессы можно наблюдать и на примере криминологии.

**Биология, физиология, генетика** изучают закономерные и основные положения развития, сказывающиеся на динамике и результатах воспитания. По мнению Б.В. Маркова в своей статье «Человек как предмет междисциплинарных исследований» [1] полное понимание картины человека возможно лишь при условии нового интегративного подхода. Феномен человека раскрывается всеми отраслями, изучающими формы и закономерности человеческой деятельности, а также ее продукты и смысл.

**Педагогика** занимается исследованием природы воспитания, его логичности, направления и перспективы развития; разрабатывает и подготавливает теорию и методику воспитания, находя его принципы, содержание, формы и методы. Ряд отечественных исследователей (А.Н. Джуринский, Е.И. Снопкова) говорят о возрастающей роли междисциплинарного подхода, как способ обогащения научного знания на основе комплексного использования результатов научного поиска по определенному направлению исследования. Необходимость междисциплинарного подхода важна, так как это будет способствовать серьезному практическому методологическому диалогу, сохраняя неразрывность педагогической науки, создавая возможность внутренней рефлексии как самодостаточной дисциплины, владеющей собственными средствами и механизмами развития и воспроизводства.

**Психология** раскрывает индивидуальные, групповые, возрастные отличительные особенности, а также закономерности эволюции развития и поведения людей, создающие объективные и субъективные предпосылки продуктивности различных способов и средств воспитания. Кроме того исключительно большое внимание воспитанию уделяет конфессиональная психология, создаваемая в целях формирования религиозного сознания и поведения людей. По мнению Г.Н. Филонова, «только поисковые междисциплинарные исследования в сочетании с инновационными достижениями практики воспитания позволяют на концептуально-методологическом и полифункциональном уровнях обогатить методы и средства познания сущностных и деятельностных компонентов воспитательного процесса за счет построения вариативных полиотраслевых проектов, которые требуют покомпонентного применения совокупности методов и средств педагогики, социологии, психологии, политологии и других наук» [3].

**Физическая культура** воспитание рассматривает как вид воспитательной деятельности, специфической особенностью которой является управление процессом использования средств физической культуры с целью содействия гармоничному развитию человека. Огромный практический и теоретический опыт, накопленный профессорско-преподавательским составом кафедры физической подготовки и спорта Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии, позволяет на основе опытно-эмпирических исследований проводимых на кафедре рассматривать междисциплинарный подход воспитания физической подготовки как необходимый комплекс знаний – социологического, психологического, педагогического, медицинского характера и т.д.

Как мы видим, в воспитательном процессе по мере накопления частичных знаний все большую роль приобретает их целостное осмысли-

вание, так как если ограничиться в познании частями, суть воспитания как целостного явления будет непознанной, ведь воспитательный процесс, есть неотъемлемая часть многообразного развития и формирования личности, который связывает как обучение и воспитание в различных образовательных учреждениях, так и воспитание в самой семье, а кроме того влияние микросреды и социального окружения.

Таким образом, междисциплинарный подход к воспитательному процессу позволит аккумулировать факты, основанные на принципах науки, тезисы, понятия, учения о природе, обществе, человеке, то есть совокупность знаний, на которых зиждется общественный опыт, нормы, значимые и востребованные ценности, идеалы, а также способности и возможности, навыки, умения, привычки и поведения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Марков Б.В. Человек как предмет междисциплинарных исследований. // Актуальные проблемы современности сквозь призму философии: сборник докладов / отв. ред. С.В. Девяткин; НовГУ имени Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2007. 196 с. Сер. «Научные доклады». Вып. 4. С. 21.
2. Синюкова Т.В. Правовое воспитание в современных условиях // Потенциал современной науки. 2015. № 3. С. 121–124.
3. Филонов Г.Н. Междисциплинарное исследование процесса воспитания // Педагогика. 2010. № 9. С. 3–9.
4. Шнирельман В.А. Междисциплинарный подход: соблазны и реалии. Феномен междисциплинарности в отечественной этнологии / отв. ред. и сост. Г.А. Комарова. М.: ИЭА РАН, 2016. 458 с.

### INTERDISCIPLINARY APPROACH TO THE PROBLEM OF EDUCATION IN MODERN SOCIETY

**Prikhodko Andrey Mitrofanovich**

*PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences)*

*Senior Lecturer at the Department of Physical Training and Sports*

*Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops*

*Saint-Petersburg, Russian Federation*

*prihodkostar@mail.ru*

**Shnurkov Yakov Gennadievich**

*Lecturer at the Department of Physical Training and Sports*

*Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops*

*Saint-Petersburg, Russian Federation*

*mr.shnurkov@mail.ru*

**Abstract.** This article reveals the need for an interdisciplinary approach to education; comprehensiveness will solve the problem of single-polarity in this difficult issue.

**Keywords:** upbringing, educational process, skills, abilities, educational process, interdisciplinary approach.