

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ПРАКТИКЕ НОВОЙ ИДЕИ БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

УДК 378.146

Тимочкин Антон Сергеевич

соискатель ученой степени кандидата педагогических наук  
адъюнкт факультета (подготовки кадров высшей квалификации  
и дополнительного профессионального образования)

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

tima85-85@mail.ru

### Для цитирования:

Тимочкин А.С. Рекомендации по применению в практике новой идеи балльно-рейтинговой системы оценивания управленческой компетенции у курсантов войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 4 (9). С. 62–64. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2019/12/016.pdf>

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с перспективой внедрения балльно-рейтинговой системы оценки знаний в систему образования курсантов в военных учебных организациях войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Ключевые слова:** компетенция, система образования, модульная система обучения, балльно-рейтинговая система, контроль успеваемости, балльная оценка знаний.

Совершенствование системы профессионального военного образования осуществляется в разных направлениях. Среди них можно выделить совершенствование оценивания результатов освоения обучающимися образовательных программ. Реализация этого направления связана, в том числе, с внедрением балльно-рейтинговой системы (БРС) оценивания, как современного инструмента разносторонней оценки результатов подготовки.

БРС оценивания знаний сегодня достаточно широко используется в образовательном процессе образовательных организаций высшего образования. Но в системе военного образования она пока не находит широкого распространения. Данная система обеспечивает повышение мотивации обучающихся к качественному освоению

основной образовательной программы и стимулирует регулярную самостоятельную работу слушателей.

БРС основывается на накопительных показателях успеваемости обучающихся на протяжении всего периода обучения.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» обучающимися, за все виды учебной работы (участие в семинарских занятиях, работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ и т.д.). На рисунке 1 представлена шкала перевода балльных оценок в отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам [1].

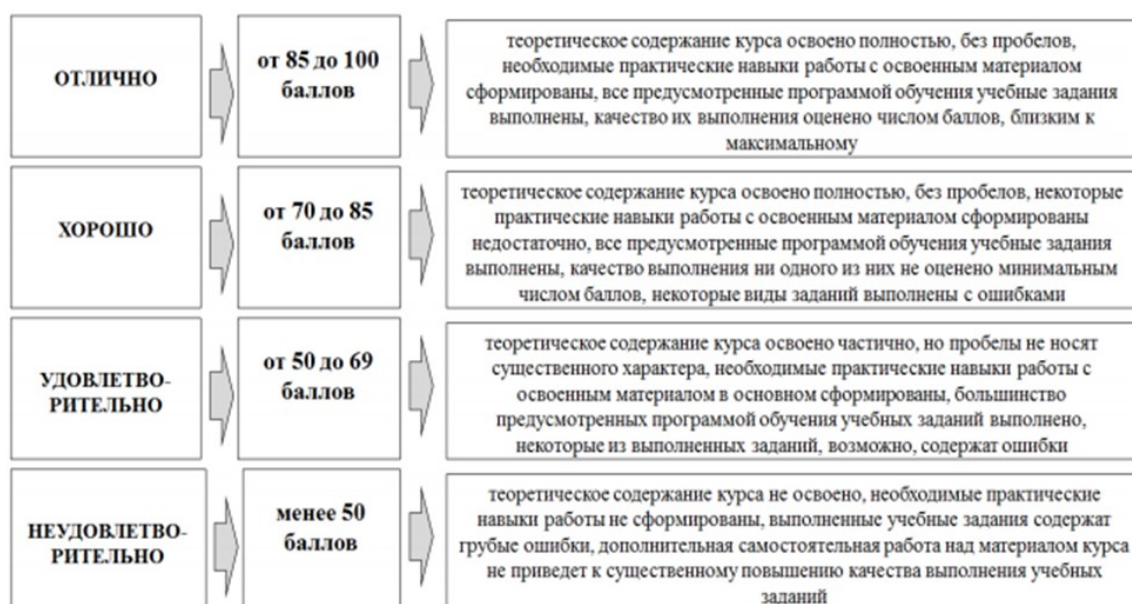


Рисунок 1 – Шкала перевода баллов в оценки

В ходе анализа преподавателем определяются занятия, в ходе которых предусматривается проведение текущего, рубежного и итогового контроля знаний обучаемых, так называемые

«точки контроля». После определения точек контроля, преподавателем разрабатывается модель БРС оценивания успеваемости обучающихся (рисунок 2).

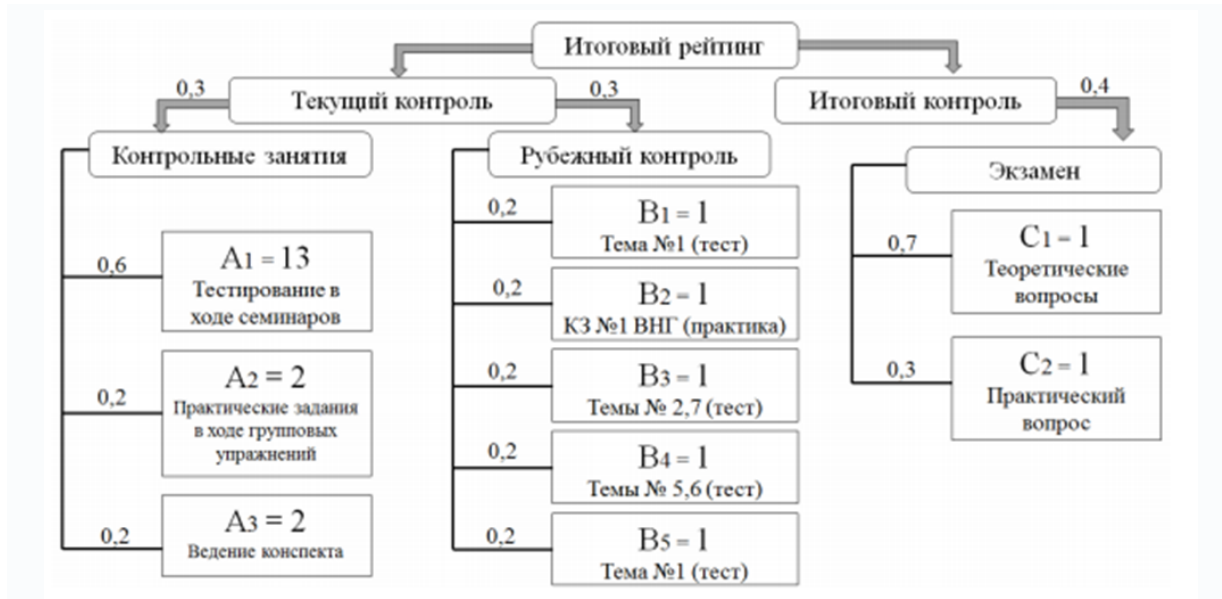


Рисунок 2 – Модель балльно-рейтинговой системы

Модель БРС оценивания представляет собой совокупность блоков текущего и итогового контроля. Ввиду того, что максимальная балльная оценка обучаемого (без учета начисления дополнительных баллов) максимально равна 100, для балльной оценки по каждому виду контроля определяются коэффициенты текущего и итогового контроля, сумма которых равна «1».

Аналогично в каждом блоке контроля, в зависимости от важности оцениваемых контрольных точек, преподавателем определяются коэффициенты по каждому элементу блока контроля. Работа преподавателя по внедрению БРС оценки успеваемости завершается разработкой электронного журнала за каждый семестр обучения и

в целом за дисциплину в среде электронных таблиц «Microsoft Excel». В электронном журнале преподавателем учитываются мероприятия текущего (контрольные занятия, рубежный контроль) и итогового контроля [1].

Таким образом, электронный журнал позволяет вести учет текущей успеваемости слушателей, результаты выполнения ими контрольных работ и практических заданий, автоматизировать обработку статистических данных и формировать необходимые для анализа отчеты, определять на основе показателей успеваемости рейтинг слушателей. Введение в учебный процесс БРС дает дополнительные возможности преподавателям и курсантам (рисунок 3).

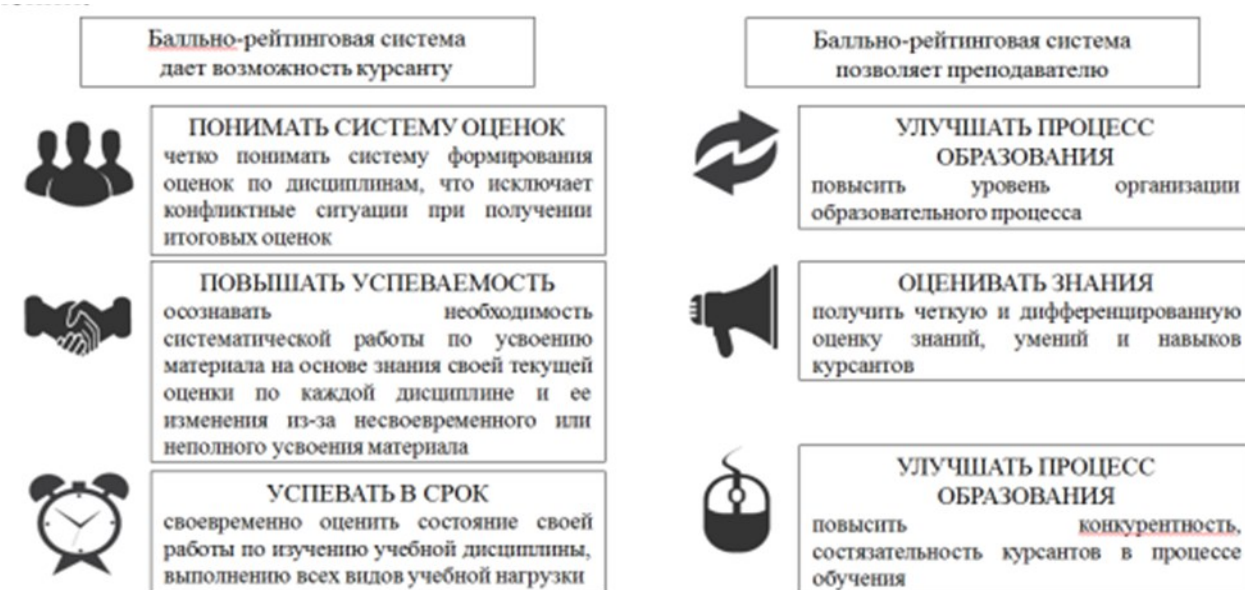


Рисунок 3 – Дополнительные возможности балльно-рейтинговой системы

Как было выявлено в ранее проведенных исследованиях, БРС обладает значительным потенциалом. Так, среди преимуществ этой системы можно выделить следующие:

1. Регулярный контроль результатов учебной деятельности.

2. Активизация учебной деятельности.

3. Объективность и прозрачность оценивания результатов учебной деятельности.

4. Повышение мотивации обучающихся.

5. Упорядочение и систематизация образовательного процесса.

6. Лично-ориентированный подход к обучающимся.

7. Коррекция образовательного процесса [2].

Главное преимущество состоит в том, что эта система позволяет осуществлять многокритерное (многомерное) оценивание процесса обучения и его результатов, что необходимо при оценке компетенций.

Безусловно, БРС оценивания является и своего

рода индикатором работы профессорско-преподавательского состава. Анализ полученных результатов способствует корректировке учебно-методических материалов, воспитательного процесса, научно-исследовательской деятельности, а также педагогического мастерства.

Безусловно, при использовании БРС оценки знаний от преподавательского состава требуется четкая организация работы и нагрузка, несомненно, увеличится, но в результате это позволит улучшить качество обучения.

Главной задачей преподавателей при использовании данной системы является стимулирование обучающихся к подготовке к занятиям, заставить их ежедневно трудиться, регулярно оценивать формирование компетенций. Перечисленные преимущества БРС способствуют заинтересованности обучающихся и, как следствие, делает процесс обучения более эффективным.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11 июля 2002 г. № 2654 «О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов» // Официальные документы в образовании. 2002. № 23. 5 с.

2. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов модульного обучения обучающихся и курсантов. СПб.: ВА МТО, 2014. 20 с.

### RECOMMENDATIONS ABOUT APPLICATION IN PRACTICE OF NEW IDEA OF THE BALL AND RATING SYSTEM OF ESTIMATION OF ADMINISTRATIVE COMPETENCE FOR CADETS OF NATIONAL GUARD TROOPS

**Timochkin Anton Sergeevich**

*PhD applicant*

*adjunct faculty (training of highly qualified personnel and additional professional education)*

*Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops*

*Saint-Petersburg, Russian Federation*

*tima85-85@mail.ru*

*nio@spvi.ru*

**Abstract.** This article is devoted to consideration of the questions connected by prospect of introduction of mark and rating system of an assessment of knowledge in an education system of cadets in the military educational organizations of the higher education of National Guard Troops of the Russian Federation.

**Keywords:** competence, education system, modular system of training, mark and rating system, progress control; mark assessment of knowledge.