

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

УДК 316.6

Мигунова Юлия Станиславовна

кандидат педагогических наук, майор внутренней службы

старший преподаватель кафедры основ гражданской обороны и управления в чрезвычайных ситуациях
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

г. Иваново, Российская Федерация

sttassiya@rambler.ru

Для цитирования:

Мигунова Ю.С. Социально-психологические особенности мотивационной сферы курсантов в системе МЧС России, занимающихся спортом // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 4 (9). С. 71–74. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2019/12/019.pdf>

Аннотация. В статье рассматриваются особенности мотивационной сферы курсантов системы МЧС России, где особое внимание уделяется спортивной и учебной мотивации. Исследование выявило проблемные точки соотношения спортивной и учебной мотивации курсантов, профессионально занимающихся спортом.

Ключевые слова: мотивационная сфера, курсанты, спортивная деятельность, учебная деятельность.

На современном этапе подготовка квалифицированных специалистов в области профилактики Спортивная деятельность в образовательных организациях высшего образования системы МЧС России неотъемлемо связана как с профессиональной деятельностью будущих специалистов экстремального профиля, так и с учебной. Она непосредственно интегрирована в повседневную жизнь курсанта. Однако следует отличать спорт как необходимость физической подготовки молодых специалистов и спорт как призвание. Профессиональное занятие спортивной деятельности в процессе получения высшего образования может негативно сказываться на результатах учебной деятельности. Курсанты-спортсмены, расставляя приоритеты, не всегда могут грамотно распределить свои ресурсы.

Целью нашего исследования было определение социально-психологических особенностей мотивационной сферы курсантов в системе МЧС России, занимающихся спортом, конкретизир-

юющейся в необходимости сочетания учебной и спортивной мотивации.

В соответствии с целью и задачами исследования применялись следующие психодиагностические методики: методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина, в модификации Н.Ц. Бадмаевой [1], методика «Мотивы занятий спортом» А.В. Шаболтас [2].

Рассматривая структуру учебных мотивов обучающихся, стоит отметить, что профессиональные мотивы у будущих специалистов экстремального профиля находятся на первом месте (3,87). Однако коммуникативные (3,62) и социальные мотивы (3,59) для них также имеют важное значение. Данные мотивы выражаются в стремлении к взаимодействию, общению и привязанностям. Стоит отметить, что у курсантов-спортсменов учебно-познавательные мотивы несколько снижены. То есть обучение как процесс познания для них менее интересен, чем формальное приобретение профессии (см. рисунок 1).

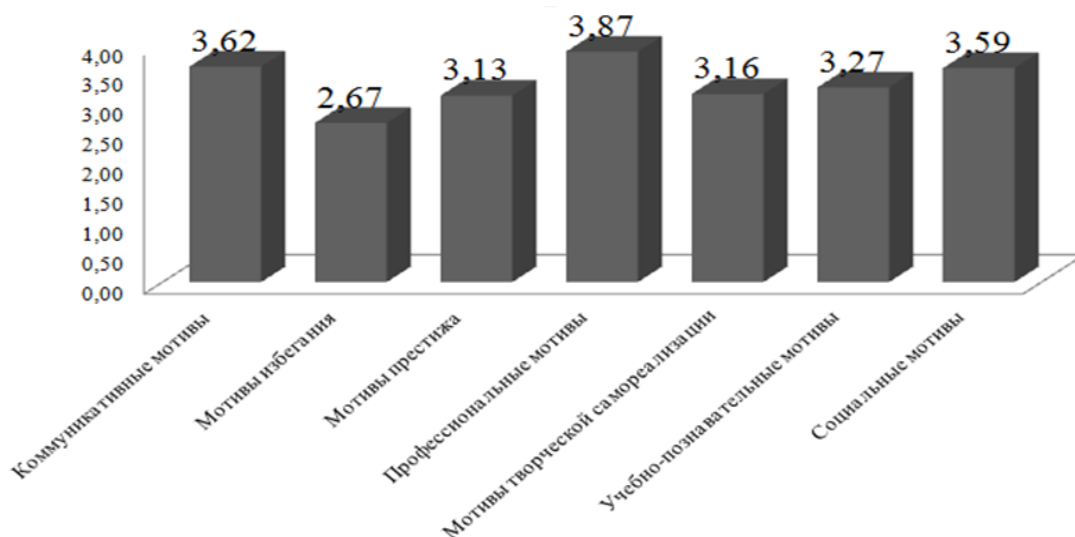


Рисунок 1 - Выраженность средних показателей учебных мотивов обучающихся-спортсменов

Рассматривая мотивы спортивной деятельности курсантов, обратим внимание на их соотношение (см. рисунок 2).

Наибольший вес в структуре спортивной мотивации курсантов у социально-морального мотива (14,68), который характеризуется стремлени-

ем к успеху своей команды, ради которого надо тренироваться, иметь хороший контакт с партнерами и тренером. Данному мотиву соответствует желание занять лидирующую позицию для своей команды и ориентация на то, чтобы внести вклад в возможный общий успех.

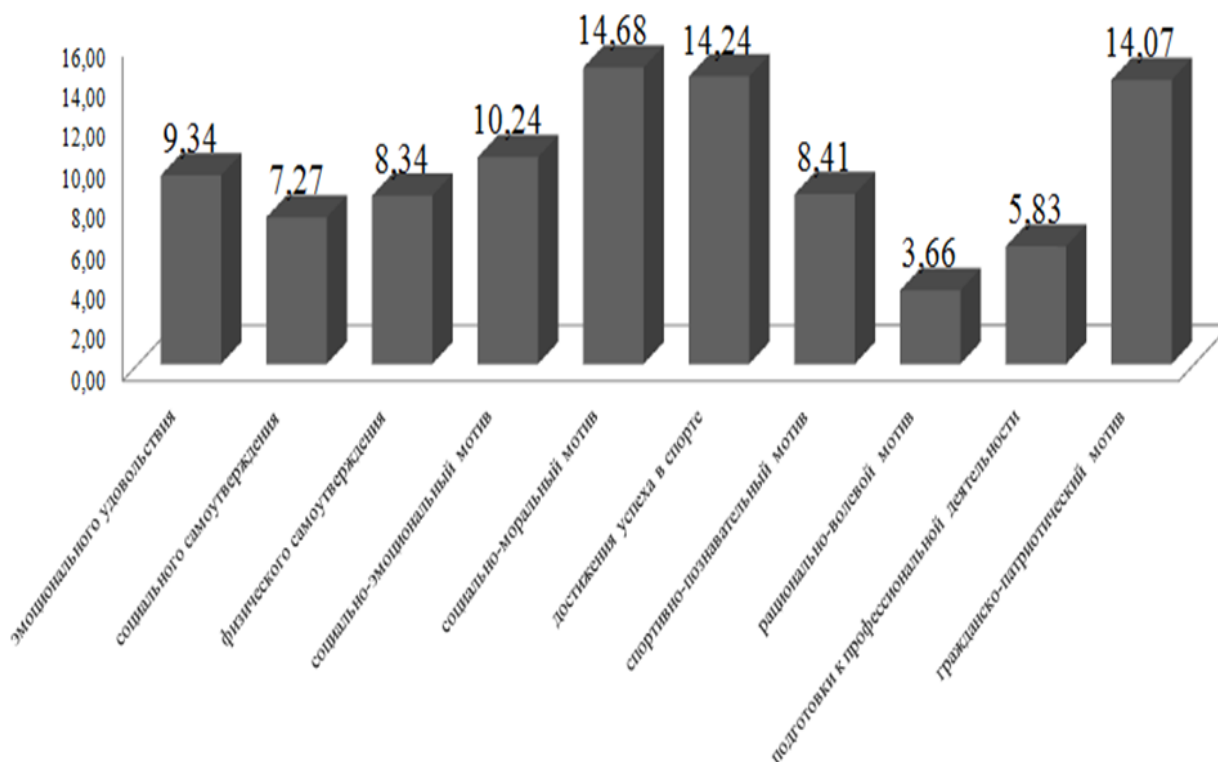


Рисунок 2 – Выраженность средних показателей мотивов занятий спортом обучающихся-спортсменов

Важным для респондентов представляется мотив достижения успеха в спорте (14,24), который характеризуется их стремлением к достижению успеха, улучшению личных спортивных результатов. Ему соответствует суждение о том, что регулярные тренировки необходимы для поддержания и повышения достигнутых результатов.

Также можно отметить наличие у курсантов-спортсменов гражданско-патриотического мотива (14,07), отражающегося в стремлении к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях, которое, в свою очередь, важно для поддержания престижа коллектива, города, страны.

Наименьший вес в структуре мотивации курсантов академии (в отличие от образовательных организаций высшего образования гражданской направленности) имеет рационально-волевой (рекреационный) мотив (3,66), выражающийся в желании заниматься спортом для компенсации дефицита двигательной активности при умственной (сидячей) работе. В образовательных организациях высшего образования системы МЧС России физической активности в период обучения и несения службы уделяется большое значение, поэтому недо-

статка в ней курсанты не испытывают.

Следует также отметить низкие показатели мотивации подготовки к профессиональной деятельности (5,83), которые должны выражаться в стремлении заниматься спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности. Особенно интересны данные результаты на фоне того, что 30 % обучающихся занимаются пожарно-прикладным спортом. То есть у обучающихся отсутствует прямая связь между их будущей профессиональной деятельностью и занятием спортом.

Рассмотрим взаимосвязь учебной и спортивной мотивации курсантов (таблица 1).

Важным представляется, что учебные профессиональные мотивы непосредственно связаны с мотивами подготовки к профессиональной деятельности через занятия спортом ($r=0,550$, при $p \leq 0,01$). Спортивный мотив социального самоутверждения непосредственно связан с мотивом избегания в учебной деятельности ($r=0,406$, при $p \leq 0,01$). Наличие рационально-волевого мотива спортивной деятельности (то есть занятие спортом ради здоровья и внешнего вида) связан с социальным учебным мотивом ($r=0,315$, при $p \leq 0,05$), отражающимся в желании занять одобряемое место в учебной группе.

Таблица 1 – Показатели взаимосвязей спортивной мотивации и мотивации учебной деятельности

Параметр	Коммуникативные мотивы	Мотивы избегания	Мотивы престижа	Профессиональные мотивы	Мотивы творческой самореализации	Учебно-познавательные мотивы	Социальные мотивы
Эмоционального удовольствия	-0,223	-0,314*	-0,274	-0,264	-0,200	-0,168	-0,189
Социального самоутверждения	0,041	0,406**	0,174	-0,159	0,088	0,023	0,032
Физического самоутверждения	0,037	-0,121	-0,025	0,279	-0,036	0,158	-0,189
Социально-эмоциональный мотив	-0,018	-0,063	0,054	0,019	0,017	0,299	0,104
Социально-моральный мотив	0,236	0,229	0,290	-0,109	0,415**	0,071	0,147
Достижения успеха в спорте	-0,352*	-0,035	-0,393*	-0,260	0,197	-0,211	-0,225
Спортивно-познавательный мотив	-0,104	-0,163	-0,025	-0,110	-0,065	0,000	-0,124
Рационально-волевой мотив	0,072	-,0056	0,133	0,096	0,001	0,159	0,315*
Подготовки к профессиональной деятельности	0,051	0,042	0,160	0,550**	-0,122	0,232	-0,124
Гражданско-патриотический мотив	0,065	0,123	-0,079	-0,404**	0,513**	-0,157	0,094

Таблица 2 – Взаимосвязь социально-демографических характеристик курсантов-спортсменов с учебной мотивацией

Параметр	Коммуникативные мотивы	Мотивы избегания	Мотивы престижа	Профессиональные мотивы	Мотивы творческой самореализации	Учебно-познавательные мотивы	Социальные мотивы
Возраст	-0,233	-0,085	-0,257	-0,327*	0,043	-0,132	-0,243
Пол	0,132	-0,097	-0,044	0,023	-0,220	-0,105	-0,146
Год обучения	-0,353*	-0,092	-0,339*	-0,470**	0,182	-0,282	-0,358*
Вид спорта (групповой / индивидуальный)	-0,080	-0,213	0,029	0,378*	0,002	0,195	0,181
Разряд	0,011	0,133	-0,086	-0,317*	0,219	0,027	0,194
Стаж	-0,445**	-0,287	-0,481**	-0,238	-0,252	-0,409**	-0,554**

Примечание ** Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).

* Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

Из таблицы 2 видно, что положительные профессиональные мотивы обучения курсантов-спортсменов образовательной организации высшего образования системы МЧС России резко снижаются к старшему году обучения ($r=-0,470$, при $p\leq 0,01$) и с получением спортивных разрядов и званий ($r=-0,317$, при $p\leq 0,05$). Также отмечается ослабление следующих учебных мотивов у старшекурсников: коммуникативных ($r=-0,353$, при $p\leq 0,05$), мотивов престижа выбранной профессии ($r=-0,339$, при $p\leq 0,05$) и социальных мотивов ($r=-0,358$, при $p\leq 0,05$), связанных с выстраиванием различных отношений в учебной группе в процессе обучения, а также желанием занять определенную социальную позицию в ней. Профессиональные мотивы учебной деятельности больше развиваются в процессе занятия групповыми видами спорта.

Данная часть эмпирического исследования особенностей мотивационной сферы курсантов, занимающихся спортом, позволила выделить следующие закономерности:

- С возрастом у курсантов-спортсменов теряется интерес к конкретному виду спорта, а продолжение занятий спортивной деятельностью в образовательных организациях высшего образования системы МЧС России является единственной альтернативой обучению, особенно для тех спортсменов, которые начали свою профессиональную карьеру только в стенах академии. На старших курсах у кур-

сантов возникает потребность завершить успешно процесс обучения, однако уже затянувшиеся занятия спортом и достигнутые в нем результаты не дают в полной мере реализовать данную потребность.

- Положительные профессиональные мотивы обучения курсантов-спортсменов образовательной организации высшего образования системы МЧС России резко снижаются к старшему году обучения и с получением спортивных разрядов и званий. Также отмечается ослабление таких учебных мотивов у старшекурсников, как коммуникативные, мотивы престижа выбранной профессии и социальные мотивы, связанные с выстраиванием различных отношений в учебной группе в процессе обучения, а также желанием занять определенную социальную позицию в ней.

Таким образом, необходимой основой профессионального сопровождения курсантов-спортсменов должны являться такие принципы, как принцип относительности маркеров продуктивного формирования спортивной и учебной мотивации курсантов, занимающихся спортом, которые зависят от условий служебной деятельности, характеристик их учебной и спортивной деятельности, факторов внешней среды и пр.; принцип активного участия в профессиональном становлении курсанта в начальный период вхождения в режим учебной, служебной и спортивной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ, 2004. С. 151–154.
2. Шаболтас А.В. Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Шаболтас Алла Вадимовна. СПб., 1998. 21 с.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE MOTIVATIONAL SPHERE OF CADETS

Migunova Julia Stanislavovna

*PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences), major of internal service
Senior Lecturer of the Department of Civil Defense and Emergency Management
Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of EMERKOM of Russia
Ivanovo, Russian Federation
stfassiya@rambler.ru*

Abstract. The article deals with the features of the motivational sphere of cadets of the EMERCOM of Russia, where special attention is paid to sports and educational motivation. The study revealed the problem points of the ratio of sports and educational motivation of cadets who are professionally engaged in sports.

Keywords: motivational sphere, cadets, sports activities, educational activities.