

ДИНАМИКА САООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

УДК 316.6

Никитенко Павел Дмитриевич

кандидат психологических наук

старший преподаватель кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

psychology01@mail.ru

Для цитирования:

Никитенко П.Д. Динамика самоотношения личности в процессе профессиональной социализации курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 4 (9). С. 75–77. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2019/12/020.pdf>

Аннотация. В статье дается обзор исследования самоотношения личности курсанта в процессе профессиональной социализации в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии, раскрыты содержательные компоненты структуры самоотношения личности курсантов, эмпирически исследована динамика самоотношения личности курсанта.

Ключевые слова: личность, самоотношение, профессиональная социализация.

Исследование динамики самоотношения личности является важнейшим элементом структуры процесса профессиональной социализации курсанта войск национальной гвардии. Она предполагает собой не только отождествление с определенной группой профессионалов, но и в большей степени той референтной группой, которая избирается в качестве определенной модели, образа успешного профессионала. Кроме того, весьма важным обстоятельством профессиональной социализации являются то, что ее институциональность неоднородна. Имеется многовариантность в соотношении норм, института профессии и «профессиональной» группы, которые лишь гипотетически могут совпадать. Независимо от актуального желания индивида, он уже включен в соответствующие институциональные структуры, что в значительной степени определяет стихийное усвоение им социально-специфического профессионального опыта. В отличие от первичной социализации эти нормы не только формируются в процессе непосредственной трансляции их агентами социализации, но и активируются в процессе непосредственного включения в деятельность, общение с представителями, носителями профессии [3].

Сам по себе период обучения в военной образовательной организации высшего образования (ВООВО) характеризуется динамичными изменениями по ряду направлений, причем этот период имеет свое институциональное оформление, что позволяет определить курсантов как особую социально-возрастную группу. Особое внимание при исследовании завершающегося этапа юности и начала ранней взрослости занимает развитие самоотношения и его структурных элементов. Данные, полученные в резуль-

тате изучения характеристик самоотношения личности курсантов Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, при помощи диагностической методики тест «Кто Я» М. Куна, Т. Макпартленда, общее количество 180 респондентов от каждого курса по 60 человек, позволили выявить три ее типа. Первый – базисный тип – в нем более выражены общечеловеческие, семейные и полоролевые характеристики самоотношения, такие как «личность», «человек», «мужчина», «характер», «курсант». Такой элемент самоотношения выполняет функцию структурирования Я-образа индивида. Второй тип представлен «Социально-ситуационной характеристикой самоотношения», это такие идентификаторы, как «будущий офицер», «гражданин», «военнослужащий», «индивидуал». Третий тип – «Ролевая характеристика самоотношения» – это («военнослужащий», «курсант», «мужчина», «защитник»). Представленные типы способствуют социализации в новых социальных условиях в различных социальных группах и участвуют в формировании структуры самоотношения. В представленных типах заложены основные функции самоотношения – ориентационная, структурная, целевая, которые в небольшой степени определяют реальное поведение (рисунок 1).

Первый, выделенный нами тип самоотношения, включает по преимуществу личностные и социальные характеристики, так как самоотношение конструируется в результате взаимодействия индивида с другими людьми и усвоения выработанного опыта в процессе социального взаимодействия. Какие-либо изменения самоотношения обусловлены, прежде всего, окружающей действительностью. Несмотря на то, что первый тип самоотношения является основным компонентом

структуры, её представленность на разных курсах различна. Так, на первом и пятом курсах такая характеристика самоотношения, как «личность», более выражена, чем на третьем курсе. Однако третьекурсники, в свою очередь, показали более высокие результаты следующей базисной характеристики самоотно-

шения – «человек». Следует также отметить, что у пятикурсников, в отличие от курсантов первого и третьего курсов, отсутствует такая характеристика, как «мужчина». По всей видимости, к концу обучения старшекурсники вполне осознали свою половую идентичность и не акцентируют на ней своё внимание.

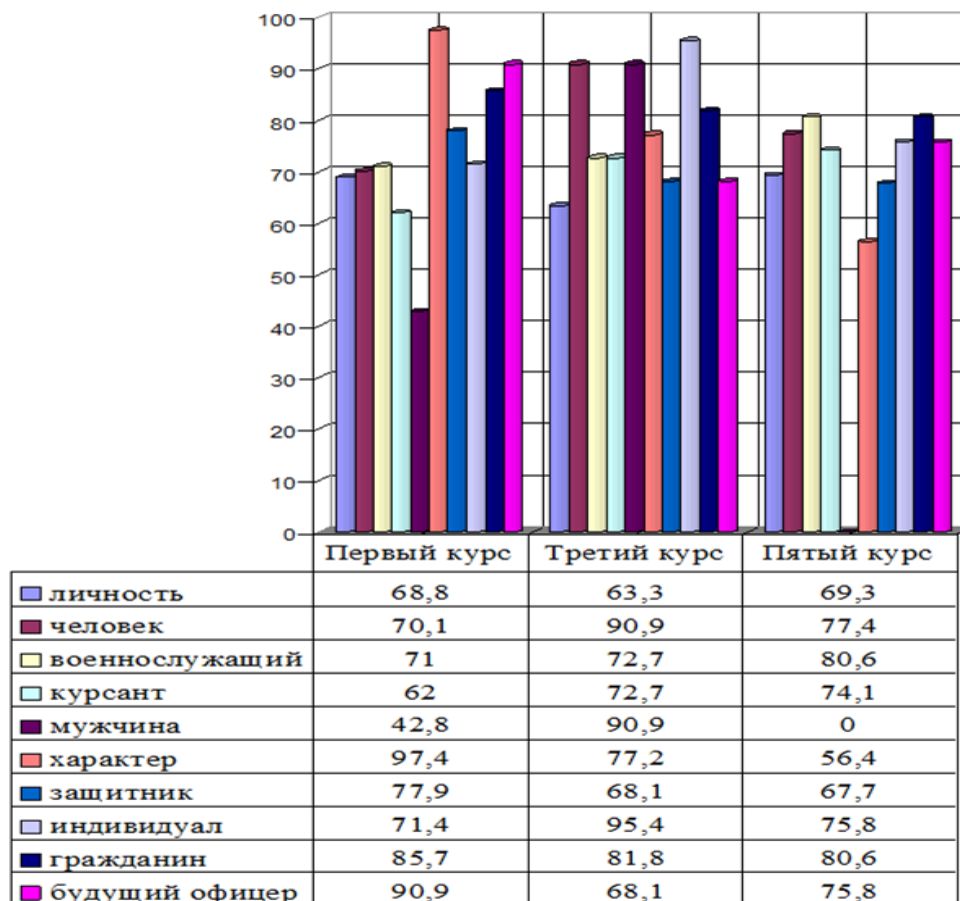


Рисунок 1 – Показатели динамики самоотношения личности курсантов
Примечание – Данные представлены в % абсолютных значениях.

Здесь необходимо отметить, что во время различных мероприятий, связанных с повседневной и служебной деятельностью курсантов, командиры или преподаватели оперируют характеристикой «мужчина» как одним из способов мотивирования для выполнения различных упражнений или действий, к примеру, «Подтянись двадцать раз и ты – Мужчина». Возможное подтверждение этому наблюдается и в показателях первого и третьего курсов. Остальные показатели базисного самоотношения высоки на всех курсах, что говорит о значимой связи межличностного взаимодействия, общения и эмоционального компонента в формировании социальной статусности курсантов.

Конечно, несмотря на имеющиеся различия в уровнях самоотношения курсантов, на всех курсах сохраняются его основные компоненты, в которых ключевыми являются общечеловеческие, половые и профессиональные характеристики. Однако по полученным результатам исследования категории самоотношения «характер», которая наиболее ярко выражена на первом (97,4 %) и третьем курсе

(77,2 %), наблюдается некоторое снижение к пятому курсу (56,4 %). Обращает внимание на себя отсутствие таких характеристик самоотношения, связанных с ориентацией на семью, как «брат», «сестра», которые встречаются часто в исследованиях гражданской молодежи, которая характеризуется комплексом намерений и взаимобязанностей [1].

Отсутствие такой характеристики самоотношения, возможно, говорит о том, что в процессе обучения курсантам предоставляется очень мало времени для контактов со своей семьёй, что несколько снижает её значимость для курсанта.

Второй тип социально-ситуационного самоотношения определяется понятием роли как социальной функции индивида, связанной со своей профессией, принадлежностью к определенной системе социальных институтов. Обращает на себя внимание то, что такая категория идентичности, как «будущий офицер» в течение профессиональной подготовки снижается, а затем усиливается, и к пятому курсу достигает достаточно высокого уровня, что харак-

теризует появление более или менее зрелой профессиональной характеристикой самоотношения. Так, если у первокурсников уровень данной характеристики достигает 90,9 %, то на третьем он снижается до 68,1 %, а к пятому курсу он возрастает до 75,5 %. Снижение данной категории, являющийся основной для профессиональной социализации первокурсников, обусловлено, видимо, тем, что третьекурсники несколько разочарованы в выбранном «образце» идентификации. По всей видимости, разочарование выражается в потере субъективной значимости выбранного «образца» идентификации. Повышение значимости категории «будущий офицер» на пятом курсе обусловлено тем, что данный курс является выпускным, а также прохождением войсковой стажировки (практики), которая в небольшой степени оказывает влияние на формирование профессиональной идентичности. Поэтому осознание того, что скоро они будут офицерами, вероятно, и объясняет рост данной категории. Кроме того, замечено, что в гражданских образовательных организациях высшего образования также происходит этот рост, хотя и в меньшей степени [2].

Категория «курсант» является основной ролевой характеристикой самоотношения. Овладение данной ролью обязывает индивида к выполнению установленных социальных функций, предписаний и санкций. Данная категория, характеризующая учебную и служебную заня-

тость респондентов, актуальна на всех представленных курсах. В то же время имеются некоторые отличия. Так, категория «курсант» наиболее выражена на третьем и пятом курсах, нежели на первом. Возможно, у пятикурсников и третьекурсников преобладание данной категории объясняется сформированностью оценочного компонента групповой принадлежности, заключающихся в знании о группе, ее нормах, правилах, ритуалах по отношению к служебной и учебной деятельности. Очевидно, поступая на первый курс военного института, молодые люди небезосновательно причисляют себя к военным определенного уровня квалификации (офицер). Однако осознание необходимости достижения этой социальной роли посредством профессиональной социализации возникает не сразу, и лишь впоследствии они в большей степени идентифицируются с категорией «курсант».

Таким образом, анализ самоотношения курсантов ВООВО позволил выявить следующие характерные особенности: динамика самоотношения связана непосредственно с этапами профессиональной социализации; сам процесс формирования профессиональной идентичности курсантов характеризуется многовариантностью; изменение идентичности обуславливается изменениями в социальном окружении личности.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Соболева Н.С. Социально-психологические характеристики идентичности учащейся молодежи: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Соболева Наталья Сергеевна. Самара, 1999. 23 с.
2. Шамионов Р.М. Личность и ее становление в процессе социализации. Саратов: Изд-во Саратов. пед. ин-та, 2000. 240 с.
3. Шамионов, Р.М. Профессиональная идентичность на разных этапах профессиональной идентичности // Проблемы социальной психологии личности / под ред. Р.М. Шамионова. Саратов.: Изд-во Саратов. ун-та, 2006. Вып 4. С. 187–193.

THE DYNAMICS OF SELF-IDENTITY IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION

Nikitenko Pavel Dmitrievich

PhD in Psychology (Candidate of Psychological sciences)

Senior Lecturer of the Department of General and Applied Psychology

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg, Russian Federation

psychology01@mail.ru

Abstract. The article gives an overview of the study of the self-relationship of the cadet's personality in the process of professional socialization in military educational institutions of higher education of the National Guard Troops. The substantial components of the structure of self-identity of cadets are disclosed, the dynamics of self-relationship of a cadet's personality in military educational institutions of higher education of the National Guard Troops is empirically investigated.

Keywords: personality, self-attitude, professional socialization.