

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СИСТЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

УДК 159.923

Путан Людмила Яковлевна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

kafedra\_opp@bk.ru

### Для цитирования:

Путан Л.Я. Взаимосвязь индивидуальных особенностей и системы межличностных отношений в учебных группах военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 4 (9). С. 83–87. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2019/12/022.pdf>

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема влияния индивидуально-психологических особенностей личности курсанта военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии и коммуникативных качеств на его жизнедеятельность. Выявлена связь таких качеств, как агрессивность, авторитарность и эмоциональная устойчивость.

**Ключевые слова:** личность, межличностные отношения, агрессия, эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность.

Переход к компетентностной парадигме образования влечет использование в учебном процессе образовательной организации высшего образования (ООВО) педагогических технологий, ориентирующих на изучение и использование индивидуально-психологических особенностей обучающихся. В ситуации с обучением будущих военных психологов в ООВО войск национальной гвардии это создает противоречие, выступающее источником развития дидактической системы. А именно: как в условиях групповой формы обучения строить взаимодействие с курсантами, имеющими не просто разные стартовые возможности в плане школьной образовательной подготовки, но и при этом демонстрирующими существенные различия в структуре мотивационной сферы, по-разному воспринимающими нравственно-этические и эстетические нормы, различающимися в плане ценностных ориентаций личности и т.д.

Признавая важность изучения взаимосвязи индивидуальных особенностей личности и межличностных отношений внутри малых и больших групп, исследователи обычно рассматривают возможности управления динамикой личностных свойств с опорой на ценностно-ориентационное единство [5; 6; 7; 8 и др.]. Однако работ, посвященных изучению влияния внутренних компонентов структуры личности на отношения внутри воинских коллективов, как отражения коммуникативной компетентности курсантов, не так много. Следовательно, эта детерминанта психологического климата в учебных подразделениях, остаётся зачастую неизученной и учтенной, что затрудняет прогнозирование развития взаимоотношений между членами группы. Поэтому для понимания полной картины жизнедеятельности курсантов изучение влияния индивидуальных характеристик личности на динамику межличностных отношений имеет большое значение, что делает данную проблему актуальной.

Изучение индивидуальных особенностей курсантов военной ООВО является условием оказания им адресной помощи в адаптации к военной службе, осуществлении качественного подбора и распределения на должности, которым соответствуют их личные особенности, а так же формировании благоприятного психологического климата в подразделении [1–8]. В связи с этим, необходимо знать природу и динамику межличностных и внутригрупповых взаимоотношений военнослужащих и их влияние на сплоченность подразделения в целом. Ведь от этого в значительной мере зависит социально-психологическое благополучие личности, ее умение корректно строить взаимоотношения в группе, в коллективе, т.е. ее коммуникативная компетентность.

Напряженность межличностного взаимодействия обусловлена игнорированием специфики социально-психологических условий и недостаточной подготовленностью военнослужащих к адекватному реагированию на затруднения, возникающие в общении с другими людьми при отсутствии возможности выйти из состава реальной группы.

Таким образом, разрешение проблемы влияния индивидуальных особенностей военнослужащих на их коммуникативную компетентность, проявляющуюся во взаимоотношениях в воинских коллективах, обусловили цель настоящего исследования, в котором планировалось выявить индивидуальные особенности военнослужащих, влияющие на межличностные отношения в воинских коллективах, для определения возможностей применения дифференцированного подхода в работе с будущими офицерами-психологами войск национальной гвардии.

Предмет исследования, в данном случае, – выраженность индивидуальных особенностей личности курсантов, влияющих на проявления коммуникативной компетентности в условиях

учебной группы.

База исследования: курсанты 5 года обучения Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Мы предположили, что индивидуальные особенности личности курсанта не только оказывают влияние на его социально-психологическую активность, но и способствуют складыванию определенного типа поведения в системе межличностных отношений в воинском коллективе.

Диагностический инструментарий включал: 16-факторный личностный опросник Кеттелла, методику диагностики межличностных отношений Т. Лири, методику диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности.

На основе проведенного исследования индивидуально-психологических свойств личности курсантов выстроена таблица данных, рассчитаны значения корреляция из совокупности показателей по методикам Р. Кеттелла, диагностики мотиваторов социально-психологической активности и Т. Лири. Выявив связи между переменными по каждому из факторов, мы произвели анализ силы полученных связей и произведена работа по построению плеяд, наглядно демонстрирующих совокупность взаимосвязей и их силу по каждому фактору.

Были построены модели с учетом факторов, которыми выступают личностные особенности курсантов, влияющие на их взаимоотношения в коллективе. Это позволяет раскрыть структуру содержательных компонентов и уточнить представления о каждом из них, что, в свою очередь, способствует оптимизации работы по сплочению воинского коллектива за счет дифференцированного подхода к военнослужащим. С опорой на вышеуказанные результаты, устанавливалось наличие взаимосвязей между личностными характеристиками

курсантов в межличностных отношениях.

Анализ корреляционных плеяд по данным курсантов 5 года обучения показал, что межличностные отношения внутри воинского коллектива зависят от ряда личностных характеристик военнослужащих. На рисунках 1–7 представлены корреляционные плеяды, отображающие взаимосвязь индивидуальных характеристик военнослужащих, межличностные отношения и мотиваторы их психической активности, проявляющихся внутри коллектива.

На рисунке 1 показано, что такая индивидуальная особенность курсантов, как эмоциональная устойчивость, взаимодействует с пятью типами межличностных отношений:

- Авторитарный ( $r=0,40$ , при  $p<0,05$ ).
- Агрессивный ( $r=0,40$ , при  $p<0,05$ ).
- Подчиняемый ( $r=-0,36$ , при  $p<0,05$ ).
- Зависимый ( $r=-0,55$ , при  $p<0,01$ ).
- Подозрительный ( $r=-0,45$ , при  $p<0,05$ ).

Взаимосвязи между вышеперечисленными критериями, свидетельствуют о том, что, при наличии агрессивности и авторитарности в отношениях между военнослужащими, эмоциональная устойчивость будет характеризоваться подавлением эмоциональных реакций, проявлением терпения, настойчивости, самоконтроля, выдержки, определяющих стабильность эффективности общения. Следовательно, чем выше эмоциональная устойчивость, тем выше вероятность агрессивности и авторитарности в межличностных отношениях.

Скорее всего, эмоционально уравновешенный, обладающий лидерскими качествами человек будет стремиться руководить, вести за собой, в том числе и для реализации собственных целей и интересов, нежели подчиняться и быть зависимым от обстоятельств. Чем выше зависимым от обстоятельств. Чем выше эмоциональная устойчивость, тем менее выражена подозрительность, что может объясняться личностной зрелостью, способностью реально оценивать ситуацию взаимодействия.

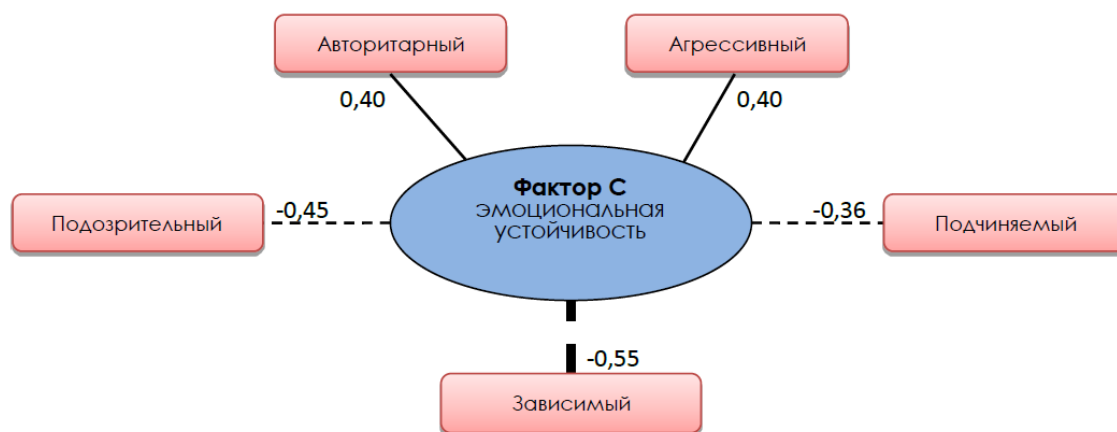


Рисунок 1 – Взаимосвязь личностных особенностей и типов межличностных отношений военнослужащих

Как показано на рисунке 2, авторитарность ( $r=0,35$ , при  $p<0,05$ ) и агрессивность ( $r=0,46$ , при  $p<0,05$ ) положительно связаны с фактором Н – смелость. Это вполне объяснимо: чем выше готовность к риску и сотрудничеству с незнакомы-

ми людьми в незнакомых обстоятельствах, способность принимать самостоятельные, неординарные решения, склонность к авантюризму и проявлению лидерских качеств, тем более будет проявляться в межличностных отношениях напор-

стость, желание отстаивать свои интересы до победы любой ценой.

Всё вышесказанное не исключает проявления дружелюбия ( $r=0,40$ , при  $p<0,05$ ) и может объ-

ясняться эмоциональной гибкостью. При этом, чем выше смелость, тем менее зависимым ( $r=-0,39$ , при  $p<0,05$ ) будет военнослужащий.

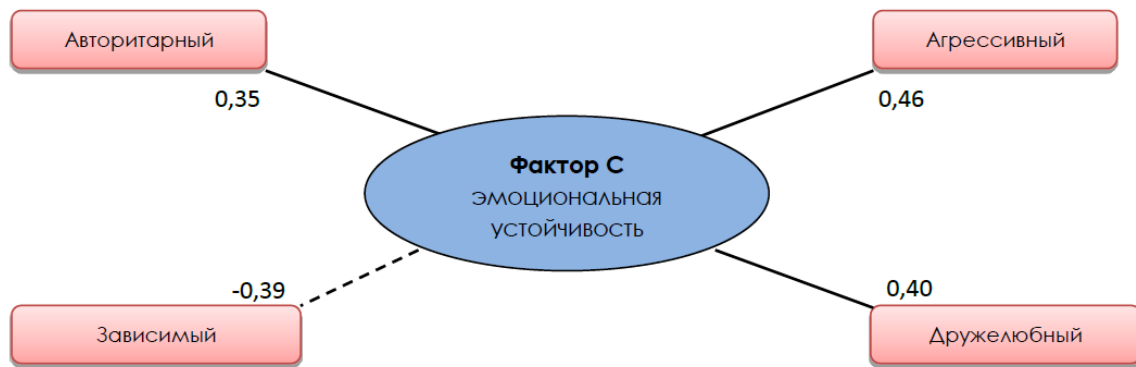


Рисунок 2 – Взаимосвязь личностных особенностей и типов межличностных отношений военнослужащих

Чем выше самооценка, тем более авторитарным ( $r=0,60$ , при  $p<0,01$ ) и альтруистическим ( $r=0,38$ , при  $p<0,05$ ) оказывается военнослужащий (рисунок 3). Адекватная самооценка также способствует снижению подозрительности

( $r=-0,41$ , при  $p<0,05$ ). Скорее всего, это обусловлено тем, что уверенный в себе человек стремится к установлению доверительных отношений с окружающими.

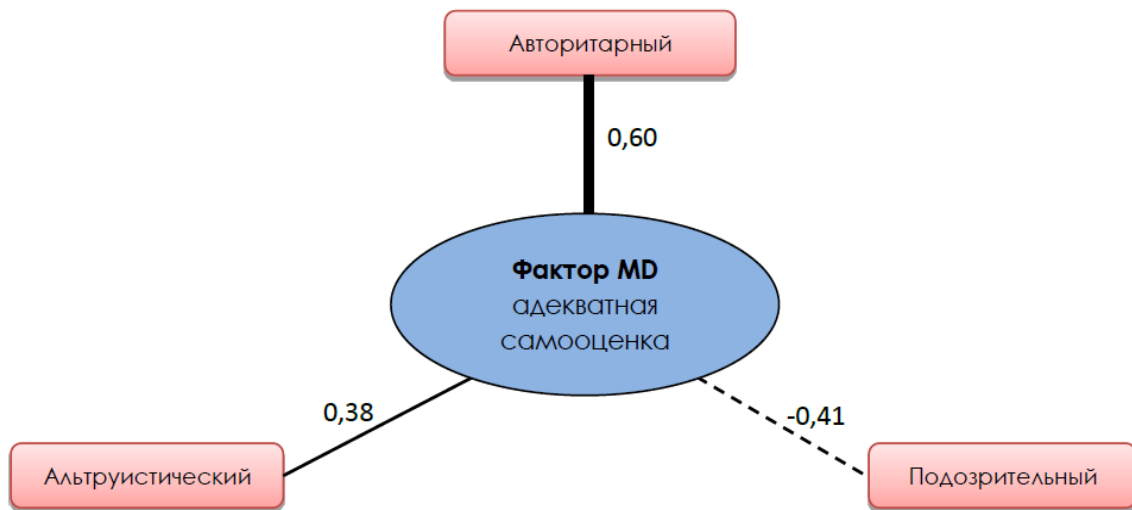


Рисунок 3 – Взаимосвязь личностных особенностей и типов межличностных отношений военнослужащих

Чем выше оперативность мышления, тем сильнее будет проявляться в межличностных отношениях агрессивность ( $r=0,44$ , при  $p<0,05$ ) и подозрительность ( $r=0,48$ , при  $p<0,05$ ). Вероятно, это связано еще и с тем, что более высокий уровень мышления предполагает отстаивание лично-

значимых целей при взаимодействии с оппонентом, вплоть до агрессивных проявлений. Кроме того, развитое абстрактное мышление предполагает внимание к деталям, что может способствовать формированию подозрительности в межличностных отношениях (рисунок 4).



Рисунок 4 – Взаимосвязь личностных особенностей и типов межличностных отношений военнослужащих

На рисунке 5 показано, как общительность напрямую взаимодействует с альтруизмом ( $r=0,52$ , при  $p<0,01$ ) и зависимостью ( $r=0,39$ , при  $p<0,05$ ). Это обусловлено тем, что общительному человеку свойственно открытость, естественность, готовность к сотрудничеству, внимание к людям, готовность к совместной работе,

активность в устранении конфликтов в группе, легкость в установлении межличностных контактов, склонность к добродушию. Поэтому, при доверительных отношениях, общительный человек может принести в жертву свои интересы во благо других людей.

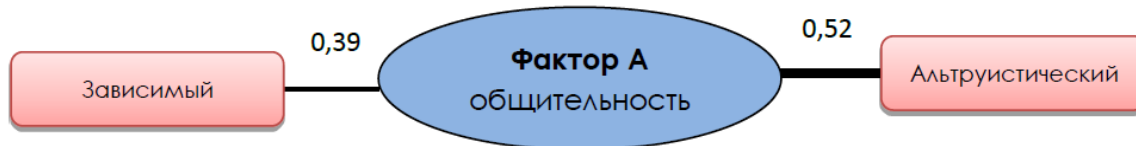


Рисунок 5 – Взаимосвязь личностных особенностей и типов межличностных отношений военнослужащих

Рассматривая зависимость и общительность в отношениях, необходимо понимать, что общительный человек это обычно экстраверт, а значит, обращён в своих переживаниях и интересах к объектам внешнего мира, поэтому он будет ожидать помощи и советов от своего оппонента.

Чувствительность как личностная особенность человека, характеризуется склонностью к эмпатии, мечтательности, слабости и ранимости (рисунок 6). Следовательно, в межличностных отношениях, такой человек менее склонен к агрессивности ( $r=-0,41$ , при  $p<0,05$ ).

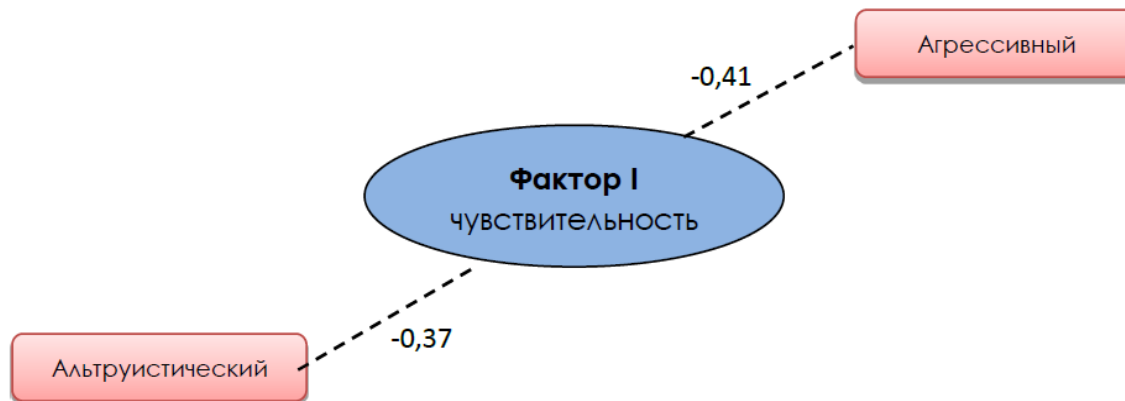


Рисунок 6. Взаимосвязь личностных особенностей и типов межличностных отношений военнослужащих

Эгоистические личности в общении стремятся быть выше всех, независимы, любят только себя, поэтому такие люди при совместной деятельности, опираются только на собственные силы, следовательно, достижение положительного успеха в целом будет минимизировано.

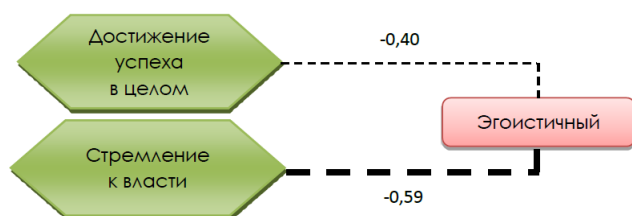


Рисунок 7. Взаимосвязь мотиваторов психической активности и типов межличностных отношений военнослужащих

На основе проведенного исследования курсантов была выстроена таблица данных и рассчитана корреляция из совокупности показателей по методикам Р. Кеттелла, диагностики мотиваторов социально-психологической активности и Т. Лири. После выявления связи между перемен-

ными по каждому из факторов, был произведен анализ силы полученных связей. Используя имеющиеся данные, произведена работа по построению плеяда, наиболее наглядно демонстрирующей совокупность взаимосвязей, а так же их силу по каждому фактору.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о подтверждении гипотезы о том, что индивидуальные особенности личности курсанта не только влияют на степень его социально-психологической активности, но и формируют тип поведения при взаимоотношении в воинском коллективе. Это подтверждается тем, что поведение, в процессе группового взаимодействия, регулируется эмоциональной устойчивостью и неустойчивостью, адекватной и неадекватной самооценкой, уровнями интеллекта и общительности.

В рамках концептуальной основы исследования мы можем обоснованно утверждать, что изучение индивидуальных особенностей курсантов ВООВО войск национальной гвардии – это весьма трудный многоплановый процесс, который целесообразно применять при сочетании теоретических знаний в области психологии и реализа-

ции практических навыков в применении основных методов психологии. Психологические детерминанты индивидуальных особенностей военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в системе межличностных отношений в литературе показаны как интегральная целостность биогенных, социогенных и психогенных элементов личности, включающих не только особенности нервной системы, но и развитие личности в различных социальных условиях (семья, образовательные учреждения, воинское подразделение и т.п.).

С учетом выполненного теоретико-эмпирического исследования можно утверждать, что зависимость социально-психологической активности личности и типа поведения в коллективе курсантов направлена на реализацию достижения успеха в целом, где ведущими типами отношений среди военнослужащих выступают альтруизм и дружелюбие. Последнее тесным образом связано с качеством учебно-воспитательной работы, направленной на формирование у них коммуникативной компетентности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов Е.Г. Влияние ролевых взаимоотношений между военнослужащими на конфликты в подразделении. М.: ВУ, 1995. 239 с.
2. Барсуков И.И. Социальное общение как фактор повышения эффективности деятельности воинских коллективов. М.: ВПА, 1980. 255 с.
3. Давыдов В.П. Методика военно-педагогического исследования. М.: ВПА, 1967. 280 с.
4. Иванов Е.А., Турчин А.С., Шабанов Л.В. Особенности формирования конфликтологической компетентности в условиях вуза войск национальной гвардии // Конфликтология. СПб., 2018. Т.13. № 3. С. 233–240.
5. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива. Л., 1981. 263 с.
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982. 284 с.
7. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 286 с.
8. Психологические механизмы регуляции социального поведения / под ред. М.И. Бобневой и Е.В. Шороховой. М.: Наука, 1979. 237 с.

## THE RELATIONSHIP OF INDIVIDUAL CHARACTERISTICS AND THE SYSTEM OF INTERPERSONAL RELATIONS IN THE TRAINING GROUPS OF THE MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

**Putan Lyudmila Yakovlevna**

*PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogical sciences)*

*Associate Professor of the Department of General and Applied Psychology*

*Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops*

*Saint-Petersburg, Russian Federation*

**Abstract.** The article considers the problem of the influence of individual psychological characteristics of the personality of a cadet of a military educational organization of higher education of the National Guard Troops and communicative qualities that affect his life. The connection of such qualities as aggressiveness, authoritarianism and emotional stability is revealed.

**Keywords:** personality, interpersonal relationships, aggression, emotional stability, communicative competence.