

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ» В ФОРМИРОВАНИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УДК 378

Бондаренко Сергей Анатольевич

кандидат военных наук
профессор кафедры управления повседневной деятельностью
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
givi1969@rambler.ru

Прасолов Виктор Николаевич

старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
prasolov.v@mail.ru

Для цитирования:

Бондаренко С.А., Прасолов В.Н. Роль учебной дисциплины «Методика и организация боевой подготовки» в формировании военно-профессиональных компетенций // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1 (10). С. 11–14. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/03/003.pdf>

Аннотация. В статье рассмотрена степень участия учебных дисциплин в формировании военно-профессиональных компетенций, а также роль учебной дисциплины «Методика и организация боевой подготовки» в формировании данных компетенций.

Ключевые слова: военно-профессиональная компетенция, учебная дисциплина, коэффициент участия, степень сформированности компетенции.

Анализ результатов войн прошлого столетия показывает, что успешность боевых действий зависит не только от уровня боевой подготовки и морального духа личного состава, но и от высокой степени от профессионализма офицеров – командиров разных звеньев управления. То есть профессионализм и личностные качества командиров значительно влияют на способность воинских частей и подразделений выполнить поставленные перед ними задачи. В связи с этим, можно утверждать, что подготовка высокопрофессионального офицера является приоритетной задачей всех структур силового блока Российского государства, в том числе и военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО) войск национальной гвардии Российской Федерации.

История развития системы военного образования показывает, что за последние пять десятилетий произошел постепенный переход от среднего профессионального образования, когда курсанты обучались 3 года, к специалитету, то есть к подготовке офицеров-выпускников с высшим образованием. При этом с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения помимо приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, у военных специалистов стали формировать необ-

ходимые компетенции, позволяющие командирам осуществлять свою профессиональную деятельность в повседневной жизни войск. Однако весь комплекс формируемых компетенций имеет двойственную структуру. С одной стороны обучающиеся получают высшее образование и приобретают общекультурные и профессиональные компетенции, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте. С другой стороны, курсанты ВООВО получают военную тактическую подготовку и приобретают военно-профессиональные компетенции, представленные в Квалификационных требованиях к уровню подготовки военного специалиста. Сформированные военно-профессиональные компетенции и составляют основу профессиональной подготовки офицеров-выпускников – будущих командиров подразделений и воинских частей.

Для приобретения знаний, умений, навыков и формирования военно-профессиональных компетенций в образовательных организациях проводятся различные виды учебных занятий по достаточно большому количеству учебных дисциплин. В рамках каждой учебной дисциплины формируется часть одной или части нескольких военно-профессиональных компетенций. Например, в формировании у выпускников военно-профессиональной компетенции ВПК-8

«Способность проводить учебные занятия с подчиненными и следить за их правильным обучением» по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии» принимает участие девятнадцать учебных дисциплин, в том числе и «Методика и организация боевой подготовки». В соответствии с федеральным законодательством при проведении итоговой аттестации у выпускников необходимо оценить уровень сформированности компетенций, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте и Квалификационных требованиях к военно-профессиональной подготовке выпускников. При проведении итоговой аттестации у выпускников может быть выявлен недостаточный уровень сформированности отдельных компетенций. В таком случае возникает необходимость в установлении причин этого низкого уровня. Но в связи с тем, что в формировании компетенции принимают участие несколько разноплановых учебных дисциплин, то выяснение причин становится достаточно трудоемкой задачей. Попытка решения данной задачи в последние годы предпринималась неоднократно. При этом поднимался вопрос, а какова же роль каждой учебной дисциплины в формировании военно-профессиональной компетенции и в какой степени осуществляется данное влияние. В настоящее время на данный вопрос нет однозначного ответа. То есть единой методики определения степени влияния учебной дисциплины на формирование военно-профессиональной компетенции не существует. Отдельные исследователи предлагают свои авторские подходы к определению степени сформированности военно-профессиональных компетенций и влияния учебной дисциплины на их сформированность. Однако большинство из этих подходов можно свести к двум группам.

В первой группе проводится подсчет количества занятий по каждой учебной дисциплине, на которых формируется военно-профессиональная компетенция. В равной доле учитывается степень участия каждой дисциплины в формировании компетенции. По результатам изучения обучающимися каждой дисциплины выставляются итоговые оценки, учитывающие степень освоения содержания данной дисциплины. Далее рассчитывается средний балл освоения военно-профессиональной компетенции по всем учебным дисциплинам, участвующим в формировании данной компетенции. То есть просто вычисляется среднее арифметическое из полученных оценок. Степень сформированности компетенции рассчитывается по формуле 1

$$F_j = \frac{I_\Sigma}{5} * 100\% , \quad (1)$$

где

F_j – степень сформированности j -ой военно-профессиональной компетенции, выраженная в процентах;

I_Σ – среднее арифметическое из итоговых оценок, полученных на всех учебных дисциплинах, формирующих данную компетенцию;

5 – максимальный балл, соответствующий оценке «отлично».

Во второй группе проводятся подсчет занятий в каждой учебной дисциплине от общего количества занятий, формирующих компетенцию. Рассчитывают коэффициент участия учебной дисциплины (формула 2) в формировании военно-профессиональной компетенции q_i .

$$q_i = \frac{m_i}{m_\Sigma} , \quad (2)$$

где

m_i – количество занятий по i -ой учебной дисциплине, на которых формируется данная военно-профессиональная компетенция;

m_Σ – общее количество учебных занятий, на которых формируется данная компетенция.

Далее определяются итоговые оценки по каждой учебной дисциплине, которые умножают на коэффициент участия учебной дисциплины в формировании военно-профессиональной компетенции q_i . Сумма величин, полученных при данном произведении, показывает степень сформированности компетенции (формула 3).

$$F_j = 100\% * \sum_{i=1}^n I_i * q_i , \quad (3)$$

где

F_j – степень сформированности j -ой военно-профессиональной компетенции, выраженная в процентах;

I_i – среднее арифметическое из оценок, полученных на учебных занятиях по конкретной дисциплине, формирующей данную компетенцию;

q_i – коэффициент участия учебной дисциплины в формировании военно-профессиональной компетенции.

Однако у каждой из представленных групп есть свои недостатки, на рассмотрении которых авторы статьи останавливаться не будут, так как они не являются целью данной работы.

Авторы данной статьи предлагают несколько иной подход к определению участия учебной дисциплины в формировании военно-профессиональной компетенции. Суть подхода заключается в объединении первой, представленной выше, группы подходов к определению степени сформированности военно-профессиональных компетенций с экспертным определением влия-

ния учебной дисциплины на формирование компетенции.

То есть изначально назначается группа экспертов из различных областей знаний, а именно из области управления частями и подразделениями, организации боевой подготовки, проведения занятий по предметам обучения, определяет степень влияния учебной дисциплины на формируемую компетенцию. Например, в формировании военно-профессиональной компетенции ВПК-8 для учетной специальности 370300 из девятнадцати учебных дисциплин эксперты определили, что наибольшее значение оказывают следующие дисциплины: методика и организация боевой подготовки, правоохранительные органы, огневая подготовка и военная педагогика. То есть эти четыре дисциплины в большей степени влияют на формирование компетенции ВПК-8 «Способность проводить учебные занятия с подчиненными и следить за их правильным обучением». Далее эксперты определяют степень участия этих дисциплин в формировании компетенции q_k . Как правило, для таких дисциплин степень участия определяется в промежутке от 0,55 до 0,75. Для остальных учебных дисциплин, по мнению экспертов, в меньшей степени участвующих в формировании военно-профессиональной компетенции, степень участия q_t , равна

$$q_t = 1 - q_k, \quad (4)$$

Далее расчет производится по зависимости (5).

$$F_j = (I_k q_k + I_t q_t) * 100\%, \quad (5)$$

где

I_k – среднеарифметическое из оценок, полученных по учебным дисциплинам, выделенных экспертами как наиболее важные;

I_t – среднеарифметическое из оценок, полученных по учебным дисциплинам, по мнению экспертов, в меньшей степени участвующих в формировании военно-профессиональной компетенции.

Учебная дисциплина «Методика и организация боевой подготовки» участвует в формировании трех военно-профессиональных компетенций, а именно:

- способность подводить итоги служебно-боевой деятельности подразделений (ВПК-6);

- способность проводить учебные занятия с подчиненными и следить за их правильным обучением (ВПК-8);

- способность обеспечивать выполнение личным составом требований безопасности военной службы при несении боевой службы, проведении занятий, стрельб, учений, работ и других мероприятий повседневной деятельности (ВПК-16).

В формировании этих компетенций принимает участие от шести до девятнадцати кафедр. Поэтому роль учебной дисциплины «Методика и организация боевой подготовки» в формировании каждой из представленных компетенций различная. Однако используя методику, предложенную авторами статьи, можно определить роль учебной дисциплины «Методика и организация боевой подготовки» в формировании каждой военно-профессиональной компетенции, а также вычислить степень ее участия в формировании данных компетенций.

Для достижения более точного результата в определении степени сформированности военно-профессиональных компетенций у обучающихся, и определения роли учебной дисциплины в ее формировании, помимо регламентированных приказами и указаниями, необходимо выполнять следующие требования:

1. Оценивание обучающихся профессорско-преподавательским составом должно проводиться на каждом учебном занятии в полном составе.

2. Отсутствующие по различным причинам (болезнь, наряд, командировка и др.) на занятии курсанты обязаны самостоятельно изучить содержание материала учебного занятия и отчитаться перед ведущим преподавателем за пропущенную тему.

Таким образом, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» формирование у обучающихся компетенций определенного объема и уровня, является приоритетной задачей ВООВО войск национальной гвардии. Поэтому определение уровня сформированности компетенции и степени участия каждой учебной дисциплины в ее формировании необходимо с целью принятия управленческого решения по изменению, переработке или доработке содержания занятий учебных дисциплин, формирующих военно-профессиональные компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко С.А. Применение методов математической статистики для определения соответствия оценок выпускника уровню его знаний // Глобальный научный потенциал. 2018. № 12. С. 65–68.
2. Бондаренко С.А., Ставицкий Д.В., Фетисов А.В. Подготовка военных специалистов в Федеральных государственных казенных военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования силовых структур на основе оптимизации организации образовательной деятельности: монография. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2019. 158 с.

3. Ванягин В.Е. Теория и практика оценивания уровня сформированности военно-профессиональных компетенций у курсантов-артиллеристов при изучении тактических (тактико-специальных) дисциплин: дис. ... канд. воен. наук. / Ванягин Владимир Евгеньевич. СПб.: МВАА, 2017. 189 с.

THE ROLE OF THE DISCIPLINE "METHODS AND ORGANIZATION OF COMBAT TRAINING" IN THE FORMATION OF MILITARY PROFESSIONAL COMPETENCIES

Bondarenko Sergey Anatolyevich

*PhD in Military sciences (Candidate of Military sciences)
Professor of the Department of daily activities Management
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
givi1969@rambler.ru*

Prasolov Viktor Nikolaevich

*Senior lecturer of the Department of daily activities Management
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
givi1969@rambler.ru*

Abstract. The article considers the degree of participation of educational disciplines in the formation of military professional competencies, as well as the role of the discipline "Methods and organization of combat training" in the formation of these competencies.

Keywords: military professional competence, academic discipline, participation rate, degree of competence formation.