

К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ И ПЕРСПЕКТИВАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.014.5

Ставицкий Данил Владимирович

заместитель начальника военного института

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

nio@spvi.ru

Для цитирования:

Ставицкий Д.В. К вопросу о теоретико-методологических основаниях и перспективах компетентностного подхода в организации военного образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1 (10). С. 36–38. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/03/010.pdf>

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения качества обучения в военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии. Компетентностная парадигма образования акцентирует внимание на итоговом результате подготовки будущего офицера. При этом частные исследования позитивных эффектов инновационного обучения не влияют кардинальным образом на традиционный подход к обучению и воспитанию. В этом плане требуется выделение системообразующего основания перестройки дидактико-воспитательной системы подготовки будущего офицера войск национальной гвардии к действиям в ситуации неопределенности, что предполагает к новому типу управления процессом образовательной подготовки, а именно, «управлению по результатам».

Ключевые слова: методологические принципы, компетентность, качество образовательной подготовки, образовательная система.

Отечественная педагогическая наука на протяжении последних двадцати лет активно работала над теоретическими основаниями и практикой компетентностного подхода. В итоге был подтвержден один из принципов инновационной педагогики, а именно – может быть заимствована только лишь идея или базовые установки какой-либо теории, а практика должна быть создана в соответствии с реальными характеристиками образовательного пространства страны, научно-педагогической сферы, образовательных традиций и профилей образовательной подготовки и т. д. [6; 10; 12; 13; 16].

Интенсивное развитие образовательных систем сталкивается с множеством противоречий, обуславливающих изменения в организации высшего профессионального образования. При этом сохраняется запаздывание в реагировании на позитивные запросы и негативные тенденции или угрозы качеству образовательной подготовки будущих выпускников военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО). Это в полной мере относится и к системе подготовки специалистов для силовых структур Российской Федерации [3; 5; 9; 19].

В педагогике и педагогической психологии данное явление связывают с традиционным способом организации управления

образованием [7]. Этот принцип базируется на «ожидании ошибок» и «реагировании на ошибки», т. е. зная о том, что результат обучения заведомо будет дефектным, фактически применяют лишь экстенсивный способ – «повторение – мать учения». Последнее явно не вписывается в ту систему задач, которую ставит Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [1] и иные подзаконные акты, на основе которых формулируется запрос на компетентного офицера войск национальной гвардии.

По сути, педагогическая практика в достаточной мере готова к созданию конкретных вариантов педагогических технологий, базирующихся на принципиальных основаниях компетентностного подхода, что отражено в научных статьях и текстах кандидатских диссертаций [5; 6; 9; 17], защищенных в последние годы. Их авторы по-своему трактуют цели реформирования высшего военного образования, предлагая в качестве средств решения задач по совершенствованию модели компетентного специалиста-офицера такие направления, как повышение эффективности воспитательной работы за счет формирования системы профессиональных ценностей курсантов [8] или профессионального

воспитания военнослужащих [18]; верификацию профессионального самоопределения курсантов, как в ВООВО, так и в войсках, т. е. обеспечение профессионализма [3; 17]. Доказана особая роль педагогической диагностики сформированности у курсантов профессиональных компетенций в области информационно-коммуникативных технологий [6]. Выясняются различные аспекты влияния на итоговый продукт деятельности офицерско-преподавательского корпуса ВООВО войск национальной гвардии применения рефлексивных технологий, как при изучении отдельных дисциплин [5], так и в формировании управленческой компетенции у курсантов [15].

Однако существенного теоретического и методологического обобщения в научно-педагогической литературе до настоящего времени не произведено. Последнее делает актуальным обращение к базовым методологическим принципам, на основе которых динамично меняющиеся педагогические технологии будут направлены на решение главной задачи – подготовке компетентного специалиста, отвечающего требованиям профессиональной пригодности к служебно-боевой деятельности. При этом качество его подготовки должно быть не ниже хорошего.

Рассматривая принципы отечественной философии образования применительно к ситуации внедрения и развития компетентностного подхода в практике ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации, целесообразно начать с одного из наиболее известных в науке принципов детерминизма. В отечественной традиции он звучит в рубинштейновской традиции [4; 11], как характеризующий связь причин и следствий (внешние причины действуют через внутренние условия). Этот вариант детерминизма зависит от качества обратной связи, актуальность которой выявилась особенно ярко при дистанционном варианте обучения. Важен также его вариант,

известный как целевой детерминизм, когда присутствует рефлексия цели, средств и структуры действий по достижению цели, что характерно для рефлексивных технологий обучения [5; 14].

По нашему мнению, акцент должен быть сделан на системном детерминизме, объясняющем зависимость отдельных частей или модулей образовательных программ соответствующей дидактической системы от характеристик ее именно как системы. При этом наиболее актуальной задачей выступает нахождение системообразующего компонента, ориентировка на которое делает систему жизнеспособной, а дидактическую систему – эффективной. По нашему мнению, таким системообразующим компонентом для ВООВО войск национальной гвардии должен выступать тип управления, обозначаемых как «управление по результатам». В частности, позитивный опыт его реализации на материале образовательной подготовки младшего звена получен и отражен в диссертационном исследовании М.А. Ахмедханова [2].

Вариант «управления по результатам» принципиально отличен от традиционного, при котором можно неоднократно тратить время и ресурсы на повторное прохождение дидактического материала, а разброс результатов успеваемости остается неоправданно широким и, следовательно, нет гарантий обеспечения полноценной профессиональной пригодности выпускников ВООВО [17]. Следовательно, если принять за основу общеизвестную трактовку понятия компетентности И.А. Зимней [7], то именно развертывание его содержания и позволит построить несколько вариантов управления дидактической системой, способной действовать вариативно и избирательно, но неизменно эффективной в рамках требований к подготовке профессионально пригодного офицера Росгвардии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 27 Ч. 1). Ст. 4159.
2. Ахмедханов М.А. Развитие психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Ахмедханов Мурадхан Алдерханович. СПб., 2017. 27 с.
3. Бессонова А.В. Педагогические условия развития профессионального самоопределения курсантов военных образовательных организаций высшего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 // Бессонова Анна Владимировна. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2019. 30 с.
4. Блауберг И.В. Целостность и системность // Системные исследования: ежегодник. М., 1977. С. 5–28.
5. Веревкин А.А. Рефлексивные технологии обучения в предметной области «Педагогика» военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Веревкин Артем Леонидович СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2019. 22 с.

6. Воронов С.А. Педагогическая диагностика сформированности у курсантов институтов войск национальной гвардии профессиональных компетенций в области информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Воронов Сергей Алексеевич. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2018. 25 с.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
8. Зотов А.А. Воспитание профессиональных ценностей в педагогической системе у курсантов военных институтов войск национальной гвардии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Зотов Александр Александрович. СПб.: СПВИ ВНГ, 2019. 22 с.
9. Иванов Е.А. Особенности формирования конфликтологической компетентности в условиях вуза войск национальной гвардии / Е.А. Иванов, А.С. Турчин, Л.В. Шабанов // Конфликтология. 2018. № 3. Т. 13. С. 233–240.
10. Кузнецов А.В. Образ профессионального будущего курсантов вуза войск национальной гвардии Российской Федерации в зависимости от степени вовлеченности в спортивную деятельность / А.В. Кузнецов, А.А., Утюганов // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 4. С. 144–156.
11. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 444 с.
12. Мищик С.А. Развитие структуры действий педагогического анализа в процессе широко-профильной подготовки курсантов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 4 (9). С. 41–44.
13. Пашкин С.Б. Особенности динамики учебной мотивации курсантов военной образовательной организации высшего образования в процессе получения высшего образования / С.Б. Пашкин, А.С. Турчин // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 3 (8). С. 99–107.
14. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 440 с.
15. Сидоров И.А. Рефлексивная технология развития управленческой компетенции у курсантов военных институтов войск национальной гвардии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сидоров Игорь Александрович. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2018. 19 с.
16. Сивак А.Н. Границы социальной толерантности военнослужащих войск национальной гвардии / А.Н. Сивак, О.Б. Полушина // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2017. № 1 (1). С. 80–83.
17. Смирнов Д.В. Развитие профессиональной психологической пригодности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Смирнов Денис Викторович. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 29 с.
18. Смирнов Р.В. Педагогические стратегии развития профессионального воспитания военнослужащих войск национальной гвардии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 // Смирнов Руслан Вадимович. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2019. 26 с.
19. Турчин А.С. Теория поэтапного формирования умственных действий как отражение деятельностного подхода в психологии и акмеологии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2018. № 3 (4). С. 74–79.

ON THE ISSUE OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS AND PROSPECTS OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE ORGANIZATION OF MILITARY EDUCATION

Stavitsky Danil Vladimirovich

deputy chief of a military institute

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg, Russian Federation

nio@spvi.ru

Abstract. The article deals with the problem of improving the quality of training in the University of the National Guard Troops. The competence paradigm of education focuses on the final result of training a future officer. At the same time, private research on the positive effects of innovative learning does not dramatically affect the traditional approach to learning and education. In this plan, it is necessary to allocate a system-forming basis for restructuring the didactic and educational system of training future officers of the National Guard Troops to act in a situation of uncertainty, which implies a new type of management of the educational training process, namely, "management by results".

Keywords: methodological principles, competence, quality of educational.