

## ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ГЕНЕРАЛА Е.Ф. КОМАРОВСКОГО (К 250-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

УДК 37(09.2)

**Шемякин Геннадий Павлович**

кандидат исторических наук, доцент

профессор кафедры философских и социально-экономических дисциплин

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

gennadiy.shemyakin@gmail.com

### Для цитирования:

Шемякин Г.П. Военно-педагогические взгляды генерала Е.Ф. Комаровского (к 250-летию со дня рождения) // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1 (10). С. 61–67. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/03/015.pdf>

**Аннотация.** Статья посвящена анализу военно-педагогических взглядов первого командующего Отдельным корпусом внутренней стражи генерала от инфантерии Е.Ф. Комаровского, заложившего основы системы обучения и воспитания военнослужащих внутренней стражи.

**Ключевые слова:** Е.Ф. Комаровский, отдельный корпус внутренней стражи, обучение и воспитание личного состава.

Развитие военно-педагогической мысли в России неразрывно связано с ее историей, ее победами и поражениями. Начало XVIII века, когда усилиями Петра I и его сподвижников были созданы регулярные армия и флот, по праву считаются началом формирования единой системы обучения и воспитания военнослужащих. Видные военные деятели XVIII века: П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, С.Р. Воронцов продолжили развитие отечественной военно-педагогической мысли. Для всех них был характерен государственный подход к вверенной им военной службе, понимание того, что решающей силой на войне является воин, обладающий высокими морально-боевыми качествами, в совершенстве владеющий своим оружием. Они стремились к тому, чтобы обучение солдат и офицеров было простым и понятным каждому воину. Забота о воинах, уважительное отношение к ним было характерно для отечественной системы обучения и воспитания военнослужащих.

Одновременно в русской армии были отвержены и другой военно-педагогической системы. Суровые наказания, беспощадная муштра и увлечение плац-парадами особенно усилились в период правления императора Павла I – приверженца прусской военной системы. Принятые в 1796 году новые уставы представляли собой переработку прусских уставов и были направлены на то, чтобы убить в солдате всякую самостоятельность и сделать из него слепое оружие для послушания. На первое место выдвигается не боевая подготовка, а вахт-парадная. Произошли серьезные изменения в подготовке войск, ужесточилась система наказаний. От солдат требовалось единовременное и автоматическое выполнение команд во время по-

строения и движения боевого порядка, при ведении стрельбы по противнику [16, с. 188]

Борьба этих двух подходов в сложном и противоречивом процессе обучения и воспитания личного состава шла непрерывно. Против попыток выхолостить прогрессивные традиции обучения и воспитания, заложенные еще Петром I, в начале XIX века выступали М.И. Кутузов, М.А. Милорадович, М.И. Платов, В.Ф. Раевский, Ф.М. Ушаков и многие другие военачальники. Среди них необходимо особо отметить создателя и первого командующего Отдельного корпуса внутренней стражи (ОКВС) генерала от инфантерии Евграфа Федотовича Комаровского (1769–1843). Биография этого военного деятеля поистине богата историческими событиями. Современник и сподвижник четырех русских императоров, от Екатерины II до Николая I, граф Священной Римской империи, генерал-адъютант при императоре Александре I, генерал от инфантерии, сенатор в конце жизни, этот выдающийся государственный деятель немало сделал для России во всех сферах жизни, особенно в военной сфере. Именно он является создателем и многолетним руководителем нового специального военно-полицейского ведомства, получившего название Отдельный корпус внутренней стражи. Организационная структура, принципы управления и комплектования корпуса, разработанные А.Ф. Комаровским, определили развитие ведомства на длительный срок. Большой вклад внес он также в военно-педагогическую науку, разработав и внедрив систему обучения и воспитания военнослужащих внутренней стражи. Однако достижения и заслуги его были забыты в советский период нашей истории, и только сейчас начинается сложный процесс

восстановления памяти этого выдающегося военно-государственного деятеля. Во многом этому способствовало празднование 250-летия со дня рождения Е.Ф. Комаровского, которое состоялось в 2019 году. В научной литературе, увидевшей свет в этот период времени [4; 9; 11; 13], в материалах межвузовской научно-практической конференции, посвященной юбилею Е.Ф. Комаровского [10, с. 86] имеется немало нового и интересного материала по различным аспектам его многогранной деятельности, в том числе и педагогической деятельности.

Процесс формирования военно-педагогических взглядов Е.Ф. Комаровского занял достаточно большой период времени. В основе этого процесса лежит хорошее и всестороннее образование, богатый жизненный и боевой опыт, личное знакомство и совместная служба с такими выдающимися военачальниками, как А.В. Суворов и М.И. Кутузов. В детские годы Евграф получил хорошее домашнее образование, которое было продолжено в одном из лучших частных учебных заведений Санкт-Петербурга «пансионе гражданина де Вильнева». После смерти французского педагога обучение было продолжено в пансионате господина Масона. Об успехах обучения Евграфа говорят оценки в выпускном аттестате: знает в совершенстве английский и французский языки, русскую грамоту знает в совершенстве, читать, чисто писать и излагать умеет, историю знает в совершенстве, считать и решать задачи умеет, нормы этики знает в совершенстве [8, с. 28]. Одновременно с учебой в пансионатах по обычаю того времени юноша Комаровский был записан на военную службу и числился в Лейб-Гвардии Преображенского полка, а затем поступил в кадетскую роту Лейб-Гвардии Измайловского полка, где стал изучать военные науки. Вскоре он получил чин сержанта гвардии (согласно Табели о рангах, это соответствовало офицерскому званию прапорщика армейской пехоты). В 1787 году его назначают курьером Коллегии иностранных дел к графу А.А. Безбородько, фактически являвшегося министром иностранных дел. С дипломатической почтой Евграф Федотович побывал во многих европейских государствах, где познакомился с принципами государственного устройства, а также военного и полицейского дела в Европе. Во Франции внимание сержанта Комаровского привлекла деятельность национальной гвардии, которая была создана на базе гарнизонных подразделений для охраны революционного порядка в ходе Великой Французской революции. Может быть, именно тогда у него появилась идея сформировать в России нечто подобное вместо существовавших тогда малоэффективных гарнизонных подразделений.

В 1792 году Е.Ф. Комаровский получил первый офицерский чин прапорщика лейб-гвардии Измайловского полка, и был назначен на должность начальника полковой школы для детей солдат этого

полка. В ней, как вспоминал впоследствии Евграф Федотович, «... обучали грамоте, арифметике и военной экзерции: главная цель сего заведения была образовывать для полка хороших унтер-офицеров» [6, с. 30]. Именно здесь начинают формироваться военно-педагогические взгляды будущего генерала.

В 1796 году Евграф Федотович был назначен адъютантом великого князя Константина Павловича – второго сына императора Павла I. Так как Константин Павлович был назначен своим отцом командовать 1-м кадетским корпусом, то Е.Ф. Комаровский стал начальником корпусной канцелярии (то есть начальником учебного отдела). Перед ним была поставлена задача – увеличить количество кадетов и реформировать процесс обучения и воспитания их с учетом усиления военной угрозы России со стороны Франции. До этого, вспоминал впоследствии Евграф Федотович, «...кадетов учили ездить верхом и вольтижировать (то есть выполнять упражнения на лошади), фехтовать и танцевать... Император, желая увеличить число кадетов, приказал составить новый штат... Мы нашли способ прибавить 226 кадет, и так число оных довести до 762, а вместо возрастов кадеты были разделены на роты» [6, с. 39]. Перестроен был и учебный процесс с целью приблизить его к реальным потребностям военного дела.

Первоначально Е.Ф. Комаровский являлся приверженцем прусской военно-педагогической системы. В ходе поездок за границу ему неоднократно приходилось видеть парады прусской армии. Как впоследствии он сам вспоминал: «Прусская армия казалась мне прекрасной. Особенно нравилась мне точность, с которой выполнялись все ее движения» [6, с. 27].

Однако в период правления императора Павла I (1796–1801), который был ярким сторонником прусской системы, взгляды Комаровского претерпели существенные изменения. Новый император начал свое правление с отмены многих дарованных дворянству льгот и привилегий. Всем офицерам, находящимся в длительных отпусках, было приказано прибыть в свои полки. Началась переподготовка армии по прусским образцам. Главным в обучении войск Павел I считал прусский строевой шаг. Суть этого способа маршировки заключалась в вытягивании ноги при шаге до такой высоты, при котором она составляет практически прямой угол с туловищем. При совершении шага нога должна опускаться на землю площадью всей стопы, издавая четкий и ясный звук удара. Наблюдая за марширующими колоннами, Павел I любил повторять: «Солдат есть простой механизм, артикулом предусмотренный». Он полагал, что, «чем ровнее шаг, тем больше надежды на победу» [14, с. 131]. Особый спрос император предъявлял к офицерскому составу. «Образ нашей жизни офицерской совсем переменялся, – писал позднее Евграф Фе-

дотович в своих воспоминаниях. – Ранее мы помышляли только, чтобы ездить в общество, театры, ходить во фраках, а теперь с утра до вечера на полковом дворе, и учили нас всех, как рекрут» [6, с. 37].

В этот период Е.Ф. Комаровский показал себя умным и тактичным офицером, сумев сгладить конфликт между императором Павлом I и его сыном Великим князем Константином Павловичем. Суть конфликта заключалась в том, что без разрешения государя отца Константин Павлович покинул Петергофский дворец и не прибыл, чтобы принять рапорт от караульного офицера. Император, очень трепетно относившийся к службе и воинскому ритуалу, пришел в бешенство и разгневался на сына, отказавшись слушать его объяснения. Случайно став свидетелем этой сцены, Комаровский, как адъютант Великого князя, сумел убедить царя сменить гнев на милость.

Важным этапом формирования военно-педагогических взглядов Евграфа Федотовича стало участие в Итальянском и Швейцарском походе под командованием А.В. Суворова. Павел I распорядился прикомандировать к Суворову Великого князя Константина Павловича. Будучи личным адъютантом великого князя Константина Павловича, уже полковник Е.Ф. Комаровский оказался в самой гуще событий. В ходе Итальянского похода он выполнял личные поручения генералиссимуса А.В. Суворова по взаимодействию с австрийскими войсками. В Швейцарском походе полковнику Комаровскому поручили командовать гренадерским батальоном. На альпийском перевале Сен-Готард гренадеры под его командованием прорвались к Чертову мосту и овладели переходом через глубокую пропасть. Из 330 гренадеров – подчиненных Комаровского – после боя в строю остались лишь два офицера, 80 рядовых и один походный музыкант. При этом сам полковник, находясь в передовых порядках батальона, чудом остался жив и не получил ни одного ранения. Спустя несколько лет на основании записок, которые он вел в ходе этих походов, опубликовал в «Военном журнале» аналитический труд об этих походах русской армии [7]. В нем он высоко оценил полководческое искусство А.В. Суворова и героизм русских солдат.

За участие в Итальянском и Швейцарском походах Е.Ф. Комаровский был награжден шпагой с надписью: «За храбрость», а также орденом Святой Анны 2-й степени со звездой, усыпанной алмазами. Впоследствии император Павел I жаловал ему орден Святого Иоанна Иерусалимского, а 4 ноября 1799 года даровал чин генерал-майора. Тогда же он был возведен в графское достоинство Священной Римской империи [9].

Однако вскоре участники этих походов, первым из которых стал А.В. Суворов, под надуманными предлогами стали подвергаться гонениям. Наказания, отставки и неожиданные назначения

стали характерными для короткого периода правления Павла I. Опала затронула и Комаровского, он был отставлен от службы в качестве адъютанта наследника и в мае 1800 года получил назначение на должность коменданта Каменец-Подольской крепости (ныне Хмельницкая область Украины). В этом качестве генерал-майор Е.Ф. Комаровский соприкоснулся с «полным расстройством» в обеспечении порядка в российской глубинке. Очевидно, в этот период у него и сформировался четкий план реформирования охранительной системы государства.

При новом императоре Александре I Комаровского снова вызывают ко двору, и новый император назначает его одним из своих генерал-адъютантов. Именно тогда Е.Ф. Комаровский представляет императору свои соображения о реформировании неэффективных губернских подразделений в специальные войска «внутреннего употребления», построенные по армейскому образцу. Данный проект императором был одобрен, но реализация его началась только в начале 1811 года.

Император был решительным и последовательным в реформировании гарнизонной составляющей вооруженных сил, все предложения Е.Ф. Комаровского были приняты и реализованы. В течении января – марта 1811 года несколькими указами была сформирована новая военно-политическая силовая структура. Последний указ «Об устройстве инвалидных рот и команд и составлении из них подвижных инвалидных рот и служащих инвалидных команд» был подписан 27 марта, поэтому и День внутренних войск ранее и День войск национальной гвардии ныне отмечается 27 марта. Именно этот указ явился законодательной основой создания внутренней стражи в Российской империи [10]. 7 июля 1811 г. была учреждена должность инспектора внутренней стражи (он же помощник военного министра). На эту должность был назначен генерал-адъютант при императоре Александре I граф Евграф Федотович Комаровский.

С этого момента начинается многолетнее, до декабря 1828 года, командование Е.Ф. Комаровским внутренней стражей Российской империи (с 30 марта 1816 г. – Отдельный корпус внутренней стражи). В этот период завершился процесс формирования военно-педагогических взглядов Е.Ф. Комаровского.

Переболев в юности увлечением прусской системой подготовки войск, в дальнейшем он являлся одним из видных представителей отечественной военно-педагогической системы. Своей практической деятельностью в войсках, нашедшей закрепление в написанных им произведениях, документах и наставлениях, он создал оригинальную и прогрессивную систему взглядов на проблемы обучения и воспитания войск, многие положения которой явля-

ются актуальными для военной педагогики и на сегодняшний день [16, с. 73–74].

С момента создания внутренней стражи Е.Ф. Комаровскому пришлось решать сложные военно-педагогические задачи, которые были вызваны: «порочным», по выражению самого генерала, принципом комплектования войск правопорядка, повышенной служебной нагрузкой на военнотружущих и рассредоточенностью внутренних гарнизонных батальонов, инвалидных и этапных команд на огромной территории Российской империи.

«Порочность» комплектования выражалась в том, что изначально внутренняя стража формировалась за счет так называемых военных инвалидов. Это были офицеры и нижние чины, которые в силу возраста либо после получения ранения оказывались неспособными к строевой службе. В дальнейшем данный принцип комплектования сохранялся. Установка пополнять корпус достойными воинскими чинами, сохранившими нравственные качества, хотя и утратившими физические силы, фактически не выполнялась. Для комплектования войск внутренней стражи военное ведомство направляло тех офицеров и солдат, которые зарекомендовали себя далеко не с лучшей стороны. Так же поступали и с самыми слабо подготовленными выпускниками военных училищ. Корпус постепенно стал превращаться в место ссылки негодных к полевой службе офицеров. Жалование их было ниже, чем в сухопутных войсках.

Е.Ф. Комаровский стремился прекратить данную практику, направляя императору отчеты, к которым прикладывались объяснительные записки и факты нарушений. Одновременно он сам стремился переломить ситуацию, проявляя себя твердым и последовательным в своих действиях начальником. Он приучал своих подчиненных командиров и начальников с уважением относиться к нижним чинам, вникать в их нужды и заботиться о них.

Командир Корпуса не терпел морально опустившихся и недисциплинированных офицеров, особенно тех, кто издевался над подчиненными, незаконно использовал их для решения личных проблем, злоупотреблял своей властью и переступал нормы закона. Он принимал к таким офицерам самые решительные действия, вплоть до увольнения со службы. По подсчетам М.В. Малиникова, за 18 лет командования корпусом генерал Е.Ф. Комаровский рассмотрел 146 дел, по которым было привлечено к ответственности и осуждено 159 офицеров (15 командиров гарнизонных батальонов, 23 начальника инвалидных команд, 1 начальник этапной команды и 2 начальника жандармских команд), а также 11 унтер-офицеров и 23 рядовых солдата [8, с. 73]. Вместе с тем он проявлял постоянную заботу о своих подчиненных, особенно нижних чинах. В своих приказах по Корпусу он требовал, чтобы полковые и батальонные командиры внимательно

относились к нижним чинам, а при необходимости привлечь их к ответственности за упущения по службе всегда принимали во внимание их прежнее поведение и службу.

Повышенная служебная нагрузка объяснялась разноплановым характером выполняемых задач. Постоянные караулы, сопровождение рекрутских команд, конвои, усмирительные экспедиции – все это изнуряло солдат и офицеров, а физические и порой моральные качества личного состава не всегда позволяли успешно решать эти задачи.

В период после окончания Отечественной войны 1812 года большое влияние на императора Александра I стал оказывать А.А. Аракчеев, который был поклонником прусской системы обучения и воспитания войск. Как зло шутили современники, главным в военном деле у Аракчеева были «шагистика, ружистика и парадомания».

Напротив, Е.Ф. Комаровский стремился всячески заботиться о своих подчиненных. В письме императору Николаю I от 17 ноября 1827 г., как бы подводя итоги своего руководства ОКВС, генерал от инфантерии А.Ф. Комаровский писал: «... я всячески употреблял все зависящие от меня способы к сохранению в нем (корпусе) возможного порядка и устройства: поощрение хороших, строгий надзор, неупустительное наказание проступков. Смею сказать, что ничего пренебрежено не было...» [12, с. 37].

Рассредоточенность частей и подразделений внутренней службы по территории России приводила к тому, что командиру ОКВС приходилось много ездить по стране, инспектируя батальоны и команды, проверяя деятельность окружных генералов и других начальников. Судя по тому, что они часто получали взыскания за упущения по службе, инспекции были достаточно строгие. Два окружных генерала были даже отданы под суд за злоупотребления в подчиненных им батальонах. По инициативе командующего корпусом всем инвалидным командам делалось шесть смотров в год: два реза — командирами инвалидных команд, один раз – батальонным начальником, два – бригадным и один раз – окружным генералом. Ежегодно А.Ф. Комаровский проезжал по России несколько тысяч верст, каждый раз отчитываясь перед военным министром и самим императором о своих инспекциях [2, с. 74].

Военно-педагогические взгляды А.Ф. Комаровского основывались на единстве обучения и воспитания личного состава, которое осуществлялось согласно суворовскому принципу «Тяжело в ученье, легко в бою». В процессе обучения и воспитания личного состава, указывал Евграф Федотович, должно быть учтено человеческое достоинство военнотружущего. Он понимал «самобытность» русского солдата, его психологические, национальные особенности и национальные традиции, приоритет идей патриотизма и воинской чести в системе мо-

ральных ценностей воинов.

К историко-педагогическим условиям формирования взглядов Е.Ф. Комаровского на обучение и воспитание военнослужащих внутренней стражи относятся: накопленный к периоду создания ОКВС прогрессивный опыт воспитания и обучения военнослужащих выдающимися российскими полководцами, прежде всего А.В. Суворовым и М.И. Кутузовым; потребности военной практики в создании внутренней военно-полицейской структуры; личностные качества Е.Ф. Комаровского (патриотизм, преданность порученному делу, ум и целеустремленность).

Главной задачей воспитания воинов Е.Ф. Комаровский, будучи учеником А.В. Суворова, считал воспитание дисциплинированности, поскольку именно она является матерью победы. Соблюдение дисциплины немыслимо без веры в святость приказа, чему служит весь уклад жизни солдата, разъяснение необходимости исполнительности. В воспитательной работе особое внимание Евграф Федотович уделял военно-профессиональному и нравственному воспитанию личного состава. В процессе военно-профессионального воспитания у воинов формировались такие основные качества личности, как преданность Родине, смелость, надежность в бою, храбрость и организованность. Главным среди этих качеств А.Ф. Комаровский считал преданность Родине, средствами воспитания которой служат торжественное приведение к присяге, беседы с воинами об историческом прошлом Российской империи и о славных подвигах российского воинства. Для нравственного воспитания подчиненных генерал Е.Ф. Комаровский считал важным формировать у них благочестие, совесть, правдивость. Он принимал меры к повышению уровня образованности военнослужащих, приобщении их к религии.

В своих трудах Евграф Федотович называл такие средства воспитания, как личный пример начальника, мобилизация военнослужащих на безропотное перенесение тягот службы, организация жизни солдат по принципу «сам погибай, а товарища выручай». В своей практике по руководству ОКВС он использовал такие принципы воспитания, как индивидуальный подход к подчиненным, целенаправленность и настойчивость, воспитание в процессе ратного труда, воспитание в коллективе и через коллектив, опора на положительное в личности военнослужащего.

Большое значение имела деятельность генерала от инфантерии Е.Ф. Комаровского по борьбе со служебными и иными злоупотреблениями в вверенных ему частях. Он принимал строгие меры по недопущению растраты казенных денег. Так, он получил информацию о том, что в батальонах и командах часто меняются артельные, экономические и прочие книги учета. Комаровский категорически запрещает это делать, приказывая

хранить их и представлять при ревизиях, чтобы предотвратить возможные хищения денежных средств [8, с. 71].

Разрабатывая концепцию обучения военнослужащих внутренней стражи, при определении целей обучения Е.Ф. Комаровский исходил прежде всего из потребностей служебной практики вверенного ему корпуса. Он указывал, что конечная цель военного обучения состоит в такой подготовке солдат, которая дает возможность развить его ум и выработать твердые практические навыки в уверенном владении оружием. Учить их надо в первую очередь знанию обязанностей службы, передвижению, стрельбе, строю и овладению строевыми приемами. Достичь высокого уровня обученности солдата можно при доведении исполняемых действий до автоматизма.

В процессе обучения военнослужащих особое внимание генерал Е.Ф. Комаровский обращал на целенаправленную военную подготовку солдат и офицеров, приобретение ими навыков и умений, необходимых в период выполнения служебно-боевых задач, индивидуальном подходе к каждому воину. Особое значение Е.Ф. Комаровский придавал тому, чтобы смысл всего изучаемого был понятен солдату. «Это единственное средство добиться того, чтобы люди участвовали в учении не одними руками и ногами, но и сердцем и головой» [13, с. 56].

К основным принципам обучения генерал от инфантерии Е.Ф. Комаровский, будучи приверженцем суворовской школы, относил: учить войска тому, что необходимо на войне; сознательность и активность в обучении, сочетание теоретического и практического обучения; обучение на высоком уровне трудности; индивидуальный подход в обучении.

Основными методами обучения личного состава внутренней стражи выступали: рассказ (объяснение), показ и упражнение. Наиболее активно в процессе обучения военнослужащих внутренней стражи использовались такие формы обучения, как строевая подготовка и учебные стрельбы. Учитывая специфику (состояние здоровья и низкую общевоинскую подготовку) военнослужащих корпуса, генерал Е.Ф. Комаровский рекомендовал офицерскому составу активнее проводить индивидуальные занятия с военнослужащими, более тщательно их планировать [13, с. 88–91].

Таким образом, в процессе практической деятельности, а также осмысления новых тенденций в развитии военного дела генерал от инфантерии Е.Ф. Комаровский создал целостную систему обучения и воспитания вверенных ему войск применительно к историческим условиям после окончания Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода русской армии. Вместе с тем необходимо отметить, что в силу объективных причин, и прежде всего характера пополнения

корпуса личным составом, ему не удалось полностью решить поставленные перед ним задачи. Количество грубых нарушений и даже преступлений, совершенных личным составом корпуса, значительно возросло после 1825 года [17, с. 208]. Если император Александр I с «пониманием» относился к таким проблемам, то новый император в резкой форме потребовал от генерала наведения порядка во вверенном ему корпусе. Попытки Е.Ф. Комаровского объяснить причины такого положения дел (корпус расположен по пространству всей России, кроме Сибири, и на пополнение которого поступают офицеры, «кои могли бы еще служить в армии, но не терпимы в оной по своей нравственности, или худшими из произведенных в офицеры за выслугу лет»), нового императора уже не устраивали.

Бесспорно, Комаровский для создания и становления Отдельного корпуса внутренней стражи сделал немало, однако к этому времени в силу возраста командовать охранными войсками, разбросанными по всей огромной территории Российской империи, ему было уже тяжело. Он все реже выезжал на места с инспекторскими проверками, не в полной мере контролировал комплектование войск офицерами и нижними чинами, не успевал своевременно реагировать на злоупотребления и преступления, совершаемые его подчиненными [8, с. 122].

В этой ситуации он сам обращается к императору с просьбой об отставке. Он пишет в своем письме: «Одушевлен же будучи ревностью к службе...беру смелость, Всемилостивый Государь, всеподданнейше просить о перемене моего назначения и об употреблении меня по такой части, которую Вашему Императорскому Величеству избрать будет благоугодно» [12, с. 23]. Николай I рассмотрел прошение генерала от инфантерии незамедлительно. Уже через три дня он написал на прошении краткую резолюцию: «Справится ли граф Комаровский сенатором?». 6 декабря 1828 года Е.Ф. Комаровский сдал командование Отдельным корпусом внутренней стражи герою Отечественной войны 1812 года генералу от артиллерии П.М. Капцевичу. К этому моменту за плечами у генерала было более сорока лет непрерывной военной службы, из которых более 18 лет он отдал командованию внутренней стражей Российской империи.

Исследование военно-педагогических взглядов Е.Ф. Комаровского позволяет сформулировать следующие выводы и исторические уроки.

Во-первых, вооруженные формирования, предназначенные для поддержания в государстве внутреннего порядка, обеспечения государ-

ственной и общественной безопасности, являются необходимым атрибутом любого государства. Залог их успешного функционирования – наличие целостной системы обучения и воспитания личного состава.

Во-вторых, их принципы комплектования, формы организации, особенности боевого применения, направления обучения и воспитания личного состава являются продуктом исторического развития и складывающихся общественных отношений в данном государстве.

В-третьих, в воспитательной работе особое внимание необходимо уделять военно-профессиональному и нравственному воспитанию личного состава. В процессе военно-профессионального воспитания у воинов должны формироваться такие основные качества личности, как преданность Родине, смелость, надежность в бою, храбрость и организованность. В обучении личного состава целесообразно использовать такие принципы, как: учить войска тому, что необходимо на войне; сочетание теоретического и практического обучения; обучение на высоком уровне трудности; индивидуальный подход к каждому воину.

В-четвертых, важнейшим условием успешного выполнения современными войсками национальной гвардии поставленных перед ними служебно-боевых задач является внимание к вопросам обучения и воспитания личного состава, тщательный подбор командиров и начальников всех степеней, изучение ими опыта предшественников.

В этом плане перспективными для исследования являются такие проблемы, как изучение влияния изменения структуры войск национальной стражи (особенно процесса создания жандармских формирований) на вопросы обучения и воспитания военнослужащих, роли в этом процессе первого командира Отдельного корпуса внутренней стражи. Требуется подробного изучения участия внутренней стражи в «охранении порядка» и проведении экзекуций, особенно на территориях, охваченных крестьянскими волнениями, и влияния этого на воспитательную работу с личным составом внутренней стражи.

Несомненно, предстоит еще большая работа по более детальному изучению военно-педагогических взглядов этого незаурядного человека. Его жизнь и деятельность по укреплению безопасности страны и сегодня является ярким образцом служения Отчизне и примером для подражания военнослужащим войск национальной гвардии Российской Федерации, всем, кто любит и готов защищать свою Родину.

ЛИТЕРАТУРА

1. Внутренней стражи первый командир//Росгвардия. Северо-Запад. СПб., 2019. № 3. С. 4–5.
2. История внутренних войск МВД России: военно-исторический труд в 5 томах/ под общ. ред. В.В. Золотова - 2-е изд., доп. Т. 1. М., 2016. 543 с.
3. История внутренних войск: в 5 т. / под общ. ред. Н. Е. Рогожкина. Т. 1. М., 2013. 353 с.
4. Климов А.А. Внутренняя стража России в Отечественной войне 1812 года//Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. 2019. № 3. С. 10 –16.
5. Колпаков П.А. Обучение военнослужащих внутренней стражи Российской империи в XIX веке // В мире научных открытий. М., 2005. № 1. С. 88–94.
6. Комаровский Е.Ф. Записки графа Е.Ф. Комаровского / ред. П.Е. Щеголева; вступ. заметка Е.А. Ляцкого. М., 1990. 176 с.
7. Комаровский Е.Ф. Журнал военных действий российско-австрийских войск в Италии // Военный журнал. 1810. Кн. 3.
8. Малинников М.В. Комаровский – организатор и первый командир Отдельного корпуса внутренней стражи Российской империи: жизнь и деятельность. СПб., 2013. 192 с.
9. Мацуков В.Е. Жизненный путь и военная деятельность графа Е.Ф. Комаровского / под общ. ред. В.П. Бышовец // Первый командир Отдельного корпуса внутренней стражи России – генерал от инфантерии Е.Ф. Комаровский (к 250-летию со дня рождения Е.Ф. Комаровского): межвузовская научно-практическая конференция (г. Санкт-Петербург, 30 октября 2019 г.). СПб., 2019. С. 40–44.
10. Первый командир Отдельного корпуса внутренней стражи России – генерал от инфантерии Е.Ф. Комаровский (к 250-летию со дня рождения Е.Ф. Комаровского): сборник материалов межвузовской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 30 октября 2019 г.) / под общ. ред. В.П. Бышовец. СПб., 2019. 79 с.
11. Первый командир Отдельного корпуса внутренней стражи России генерал от инфантерии Е.Ф. Комаровский (к 250-летию со дня рождения): книга-альбом/ под общ. ред. В.В. Золотова; Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. М., 2019. 120 с.
12. Письмо Е.Ф. Комаровского Николаю I от 17 ноября 1827 года. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). Ф. 395, Оп. 306. Д. 37.
13. Учивый, скромный, презиравший смерть... Основные события в жизни генерала от инфантерии Е.Ф. Комаровского / сост. И.Е. Софронов. М., 2019. 54 с.
14. Сысоев Н.Г. Одушевлен ревностью к службе...: документальное историко-биографическое исследование жизни и деятельности первого командующего внутренней стражей генерал-адъютанта Е.Ф. Комаровского. М., 2013. 560 с.
15. Туркин Е.В. Граф Е.Ф. Комаровский о воспитании и обучении военнослужащих // Первый командир Отдельного корпуса внутренней стражи России – генерал от инфантерии Е.Ф. Комаровский (к 250-летию со дня рождения Е.Ф. Комаровского): межвузовская научно-практическая конференция (г. Санкт-Петербург, 30 октября 2019 г.). СПб., 2019. с. 71–74.
16. Шарухин А.П. Военная педагогика: учебник для военных вузов. СПб., 2017. 576 с.
17. Штутман С.М. Внутренние войска: история в лицах. М., 2004. 304 с.

**MILITARY PEDAGOGICAL VIEWS OF GENERAL E.F. KOMAROVSKY  
(TO THE 250 ANNIVERSARY OF BIRTH)**

**Shemyakin Gennadiy Pavlovich**

*PhD in History (Candidate of Historical sciences), Associate Professor  
Professor of the Department of Philosophical and Social-economic disciplines  
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops  
Saint-Petersburg, Russian Federation  
gennadiy.shemyakin@gmail.com*

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the military – pedagogical views of the first commander of the Separate Corps of the internal Guard of the General from Infantry Komarovskiy E.F., who laid the foundations for the of training and education of education of the internal military personnel of the OKUS.

**Keywords:** E.F. Komarovskiy, separate building of the internal guard, training and education of personnel.