

УДК 371.3

Бобонец Сергей Алексеевич

кандидат военных наук, доцент
начальник кафедры информатики и математики
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
sbobon@mail.ru

Костюк Анатолий Владимирович

кандидат технических наук, доцент
профессор кафедры информатики и математики
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
kostyuk.anatoliy.2015@mail.ru

ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Для цитирования:

Бобонец С.А., Костюк А.В. Подходы к использованию методов интерактивного обучения // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 2 (11). С. 7–11. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/06/002.pdf>

Аннотация. Статья посвящена проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся и формированию у них требуемых профессиональных компетенций. Выдвигается и получает обоснование тезис о неизбежности замещения репродуктивной модели обучения новой образовательной стратегией, основанной на принципах мотивации, самосовершенствования и творчества.

Ключевые слова: интерактивное обучение, активная модель обучения, мотивация, самосовершенствование, творчество, развивающая деятельность.

Современный этап перехода от эпохи индустриального общества с характерной для нее «принуждающей» педагогикой, характеризуется дальнейшим ростом интенсификации процессов информатизации и повышающимися требованиями к качеству подготовки специалистов [1]. Другой причиной, определяющей существенные сдвиги в педагогической деятельности, является необходимость реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, что возможно при условии обеспечения высокого качества подготовки специалистов.

Обществу нужны креативно мыслящие специалисты, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями и способные к повышению своего профессионального уровня или смене сферы своей деятельности [2]. Задача обучения видоизменяется, простого информационного подхода, предусматривающего передачу информации, недостаточно.

Поскольку в основе современного образования лежит компетентностный подход, который предусматривает создание условий, способствующих интеллектуальной и познавательной активности, то для современного преподавателя крайне важно обладать не только компетентностью в области пре-

подаваемой дисциплины, но и способностью к мотивации обучающегося в ходе образовательного процесса, вести обучение с учетом его личностных качеств и специфики будущей профессиональной деятельности [3].

Профессиональная деятельность преподавателя в новых создавшихся условиях становится все в меньшей степени похожа на простую передачу информации и практического опыта [4]. Необходимо учитывать, что тяга к новому рождается от нужды, а не от избытка информации, полученной от преподавателя в готовом виде. Преподавателю в новых условиях необходимо уметь действительно «пробуждать» обучающегося, формировать в нем способность к самосовершенствованию, стремление к освоению нового, содействовать его самостоятельным действиям. На наш взгляд, решение отмеченных задач можно получить посредством внедрения в образовательный процесс методов интерактивного обучения.

Для анализа процессов обновления современного образования и перехода на новую парадигму образования выделим типовые модели обучения: традиционную (пассивную) модель обучения, при которой субъект обучения является непосредственным объектом воздействия, он пассивно смотрит и слушает; активную модель

обучения, при которой субъектом обучения является обучающийся, он познает самостоятельно и творчески; интерактивная модель обучения, при которой процесс обучения организуется и осуществляется как совместное взаимодействие преподавателя и обучающегося. Среди рассмотренных моделей обучения наиболее эффективной является интерактивная модель, поскольку именно в этой модели предусматривается равноправное сотрудничество, в ходе которого у обучающегося формируются умения не только в применении полученных знаний, но способность в углублении своих знаний и умений [5]. Благодаря этой модели субъект, на наш взгляд, в полной мере становится обучающимся, способным самостоятельно расширять свои знания.

Следует отметить, что в последнее время наблюдается повышенное внимание к интерактивному обучению, что объясняется рядом причин:

1. Демократизация общества оказывает влияние и на сферу образования, для которой отношения подчиненности между субъектами обучения заменяются отношениями равноправного сотрудничества и партнерства [6]. Следствием данного процесса является востребованность в образовательной деятельности модели обучения, предполагающей диалог, взаимодействие, необратимый переход от строго регламентированных форм и методов образовательной деятельности к развивающим, поисковым и исследовательским. Использование интерактивного обучения оказывает положительное влияние не только на участников образовательного процесса, но и на окружающую действительность.

2. Практическое решение проблем мотивации обучающегося, стремление к самосовершенствованию и познавательной активности достигается не только использованием инновационных педагогических приемов и методов, но и созданием новой более комфортной среды обучения, применением более эффективных демократичных форм общения, уважением к личности обучающегося [5]. В этой связи следует отметить, что умение использовать демократичные формы общения как друг с другом, так и с обучающимися, превращается в один из важных факторов, определяющих успехи и результативность образовательной деятельности коллектива.

3. В руководящих документах, определяющих модернизацию российского образования, одной из ключевых целей является развитие личности обучающегося, его аналитических и творческих способностей, а также формирование у обучающегося способности к самостоятельной деятельности [2; 5].

Основные положения интерактивного обучения рассматриваются в работах ряда исследователей: Л.А. Болотнюк, Н.Н. Двучичанская, И.В. Губаренко, И.В. Гуляева, А.А. Джанзакова,

Ж.В. Рассказова, Н.А. Торгашова, Н.Ю. Холодкова и др. Трактовка понятия интерактивного обучения не является устоявшейся, она в настоящее время формируется и уточняется [3]. Ряд исследователей рассматривают «интерактивное обучение», как обучение, основанное на совместной деятельности и диалоге обучающихся между собой и преподавателем. Другая группа исследователей рассматривает «интерактивное обучение», как обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с обучающейся средой, окружением, в которых обучающиеся находят область осваиваемого опыта. Еще одним из направлений трактовки понятия основывается на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий.

Анализ приведенных точек зрения исследователей позволяет синтезировать определение «интерактивного обучения» и рассматривать его как специфичную форму образовательной деятельности, предусматривающую вовлечение в процесс обучения всех обучающихся в форме взаимодействия между собой, преподавателем и образовательной средой.

Следовательно, интерактивное обучение представляет собой педагогический процесс познания, реализованный как взаимодействие обучающихся между собой с целью обмена информацией, делового сотрудничества для совместного решения проблем с возможностью оценки, как действий коллег, так и собственных. Интерактивное обучение предполагает смену форм и режимов сотрудничества в зависимости от выполняемой деятельности. В ходе интерактивного обучения несколько изменена традиционная логика образовательного процесса, поскольку происходит переход «не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение» [6]. На одном или нескольких этапах познания обучающиеся возлагают на себя часть функций, присущих преподавателю, что, естественно, увлекает обучающихся, повышает их мотивацию и результативность обучения.

Одной из ключевых особенностей интерактивных методов обучения является реализация субъект – субъектного взаимодействия обучающихся между собой и преподавателем для достижения благоприятных условий развития. Поэтому к основным принципам интерактивного обучения следует отнести взаимодействие в режиме диалога, опора на групповой опыт, игровую и тренинговую организацию обучения [7]. Для реализации основных принципов интерактивного обучения необходимо создание развивающей среды, способствующей открытости и взаимодействию обучающихся, накоплению совместных знаний, контролю и взаимной оценки.

Интерактивное обучение видоизменяет традиционные функции преподавателя, превращая информационную функцию во вспомогатель-

ную, преподаватель начинает выполнять не центральную функцию, а функцию помощника, центральная функция передается взаимодействующим обучающимся, которые в своей работе активизируют друг друга, вовлекают в решение стоящих перед ними задач. Следовательно, интерактивные методы обучения вносят состязательность и соперничество.

По мнению ряда специалистов, в ходе использования интерактивных методов обучения проявляется психологический феномен, который выражается в «заражении» обучающихся, а именно – мысль, высказанная соседом, непроизвольно вызывает собственную, близкую по содержанию или противоположную [8].

В ходе интерактивного обучения преподаватель сознательно или подсознательно перестает играть роль транслятора готовых знаний и начинает выступать в роли источника необходимого контента и оказывает помощь в организации совместной познавательной деятельности обучающихся, направленной на выработку знаний, самостоятельному исследованию и решению учебных проблем.

Базовой основой интерактивных методов обучения является опыт обучающегося, именно взаимодействие и углубленная работа обучающегося со своим опытом являются структурным признаком интерактивного обучения [7]. Соответственно, в ходе интерактивного обучения преобладают инициатива и деятельность обучающегося, что отличает его от объяснительно-иллюстративного, где доминирует деятельность преподавателя.

Интерактивные формы обучения получили достаточно широкое применение в ходе преподавания гуманитарно-социальных дисциплин в отличие от математических дисциплин и дисциплин информационного цикла. Несмотря на значительное многообразие интерактивных форм обучения, на наш взгляд, можно предложить достаточно эффективные приемы ведения интерактивного обучения, которые несложно встроить в процесс изучения дисциплин информационного профиля.

Одной из наиболее востребованных и распространенных форм интерактивных занятий является работа в малых группах [8]. Такая форма апробирована и эффективно используется в ходе проведения практических занятий по дисциплинам информационного профиля на кафедре информатики и математики Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии. После рассмотрения теоретического материала, включающего интерфейс программного средства и технологии его использования для обработки определенного вида информации, курсантам выдаются практические задания. Практическое задание состоит из набора пунктов (задач), которые рассчитаны на выполнение хорошо подготовленными слушателями в течение 7–15 минут. Задания располагаются в порядке нарастания сложности. Курсанты, закончившие выполнение задания, продолжают работу в группе, выступая в роли инструктора и консультанта, реализуя тем самым взаимообучение. Группа завершает свою работу совместно. Следует отметить, что не нужно стремиться к организации «скоростного» выполнения задания, более важным является достижение того, чтобы каждый обучающийся разобрался и выполнил задание самостоятельно или с незначительной методической помощью своего товарища. Преподаватель осуществляет общее руководство, организует работу и взаимодействие, как с наиболее успевающими курсантами, так и со слабоуспевающими.

В процессе решения задач по обеспечению информационной безопасности или задач обработки экспериментальных данных, когда для выработки решения необходимо принимать во внимание множество факторов целесообразно использовать «мозговой штурм» самостоятельно или в сочетании с работой в малых группах. Самостоятельный поиск курсантами решения сложных практических задач с использованием совместного обсуждения, анализа различных гипотез позволяет им не только найти нужное решение, но и научиться работать в команде, правильно высказывать и отстаивать свое мнение, слушать коллег.

Положительное влияние на развитие будущего специалиста оказывает выработка у него способности вести дискуссию, которая проявляется в обмене точками зрения на решение конкретной проблемы или задачи. Перед курсантами ставится определенная задача и предлагается выработать несколько предложений по ее решению. В дальнейшем функция преподавателя сводится к модерации и координации работы курсантов с целью активизации познавательной активности, получения ими новых знаний, приобретения навыков аргументировать и отстаивать свои предложения.

Необходимо отметить достаточно высокую эффективность использования методов интерактивного обучения в ходе проведения лекционных занятий [9]. Существует достаточно многообразие форм проведения таких лекций. Достаточно эффективным является проведение лекции двумя лекторами, один из которых является профильным специалистом, являющийся носителем богатого опыта в профессиональной области. В ходе такой лекции можно организовать детализированный диалог между обучающимися и приглашенным специалистом или организовать пресс-конференцию. Интересной и поучительной является лекция с запланированными ошибками, которая может удерживать внимание обучающихся в течение продолжительного времени. Усложнить и повысить интерес можно в случае

использования ошибок с нарастающей сложностью, что привлечет внимание не только хорошо успевающих курсантов, но и отстающих.

Принимая во внимание, что изучаемый контент, как и навыки, отличаются по сложности, то можно рекомендовать использование различных сочетаний интерактивных форм обучения. Хорошо дополняют друг друга метод малых групп в сочетании с дискуссией или мозговым штурмом, метод проектов, когда задание выдается нескольким курсантам, с дискуссией и т. д. [10].

Интерактивное обучение не должно являться самоцелью или данью моде. Основываясь на проведенных исследованиях, можно утверждать, что основными целями интерактивного обучения являются:

- создание условий комфортного обучения, курсанту будет комфортно обучаться, если он участник процесса познания и у него есть успехи;
- активизация познавательной деятельности и самостоятельности курсантов;
- формирование навыков коммуникации, умений работы в команде, умений отстаивать и аргументировать свое мнение;
- вовлечение в мыслительный процесс и совместную работу, практически всех обучающихся;
- формирование профессиональных компетенций.

Для того чтобы достичь отмеченных целей, необходимо выполнять ряд условий, среди кото-

рых выделим:

- применение методов интерактивного обучения в системе;
- использовать методы интерактивного обучения необходимо поэтапно – от простых форм обучения к сложным;
- на разных этапах занятия допускать использование интерактивных форм обучения совместно с традиционными;
- осуществлять последовательную подготовку учебной группы к применению разных по сложности форм интерактивного обучения;
- использовать интерактивное обучение, как в ходе аудиторных занятий, так и в ходе самостоятельной работы, посредством современных коммуникационных технологий.

Таким образом, использование методов интерактивного обучения в образовательном процессе отвечает современному этапу развития образования, оно способно обеспечить повышение эффективности обучения и более результативное формирование необходимых профессиональных компетенций. Интерактивный подход проявляется наиболее эффективно в ходе его использования в дополнительном профессиональном образовании, поскольку обучающийся контингент имеет достаточный жизненный и профессиональный опыт. Реализация интерактивного обучения не требует существенных материальных затрат.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костюк А.В. Интенсификация образовательного процесса в условиях информатизации образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2018. № 1 (2). С. 22–26.
2. Костюк А.В., Бобонец С.А. Особенности активизации учебно-познавательной деятельности слушателей в ходе дополнительного профессионального образования // Научно-педагогическое обозрение. 2018. № 4 (22). С. 206–214.
3. Кругликов В.Н. Интерактивное обучение в высшей школе // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Наука и образование. 2012. № 2–1. С. 339–346.
4. Шишелова Т.И., Коновалов Н.П., Шульга В.В. Практика использования интерактивных профессиональных значимых проектов на младших курсах ИРГТУ // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. 2014. № 2. С. 221–225.
5. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. 2007. № 6 (48). С. 32–38.
6. Рассказова Ж.В. Образовательный потенциал интерактивного обучения // Педагогика и современность. 2014. Т. 1. № 1–1. С. 45–48.
7. Крылова М.Н. Интерактивные методы в системе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе // Перспективы Науки и Образования. 2016. № 4 (22). С. 39–46.
8. Шумский Ю.Г. Подходы к определению понятия интерактивных форм обучения в системе среднего профессионального образования // Вестник Югорского государственного университета. 2017. Вып. 1 (44). С. 82–90.
9. Артюхина М.С., Артюхин О.И. Теоретико-методические основы проведения интерактивных лекций // Фундаментальные исследования. 2013. № 11–2. С. 304–308.
10. Бобонец С.А., Костюк А.В. Применение метода проектов в ходе изучения информационных технологий // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 29 декабря 2016 г.). Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2017. С. 127–130.

Bobonets Sergey Alekseevich

PhD in Military sciences (Candidate of Military sciences), Docent
Chair of the Department of Informatics and Mathematics
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
sbobon@mail.ru

Kostyuk Anatoliy Vladimirovich

PhD in Engineering (Candidate of Engineering sciences), Docent
Professor at the Department of Informatics and Mathematics
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
kostyuk.anatoliy.2015@mail.ru

APPROACHES TO THE USE OF INTERACTIVE LEARNING METHODS

Abstract. The article is devoted to the problem of enhancing the cognitive activity of students and the formation of their required professional competencies. A thesis about the inevitability of replacing the reproductive model of education with a new educational strategy based on the principles of motivation, self-improvement and creativity is put forward and substantiated.

Keywords: interactive learning, active learning model, motivation, self-improvement, creativity, developing activity.