

УДК 37.013.73

Дашков Павел Петрович

Командующий Северо-Западным округом войск национальной гвардии Российской Федерации
Северо-Западный округ войск национальной гвардии Российской Федерации
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
nio@spvi.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В МОТИВАЦИИ И АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РИСКА

Для цитирования:

Дашков П.П. Инновационные подходы в мотивации и адаптации курсантов к служебной деятельности в условиях риска // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 2 (11). С. 16–19. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/06/004.pdf>

Аннотация. В статье анализируются инновационные подходы в мотивации и адаптации курсантов к служебной деятельности в условиях риска, определяются основные направления повышения адаптации к ситуациям повышенного риска.

Ключевые слова: инновации, компетентностный подход, профессиональная подготовка, физическое развитие, психологическая подготовка, войсковая практика, воспитание мужества, решительность, инициативность, самостоятельность в принятии решений, экстремальные ситуации, ситуации риска.

В российскую педагогическую литературу понятие инновационного компетентностного подхода пришло в 2003 году в связи с подписанием Болонской декларации и сопровождалось бурными дискуссиями, но в федеральный государственный образовательный стандарт официально было включено только в 2012 году.

Компетентностный подход в образовании предполагает развитие способности у обучающегося ориентироваться в сложных и непредсказуемых жизненных ситуациях, заранее предполагать последствия своей деятельности и нести за них ответственность. Другими словами, профессиональные компетенции определяются готовностью и способностью выпускника целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, организованно и самостоятельно решать служебно-боевые задачи в условиях автономности (в отрыве от вышестоящего руководства), а так же самому оценивать результаты самостоятельной деятельности, в нашем случае, в условиях повышенного риска для жизни. Народная мудрость гласит: «Если во мне присутствует страх, значит я представляю опасность для себя и других».

Статус офицера Росгвардии требует его внутренней духовной и психологической зрелости, прежде всего стрессоустойчивости, готовности решительно действовать в условиях повышенного риска на основе собственной нравственно-правовой и гражданской зрелости и убежденности, достойного физического развития и профессионального боевого мастерства. Выпускник призван постоянно помнить, что данные качества придется проявлять в действиях, что не исключено,

в случае возникновения массовой всепоглощающей паники и безумства толпы, когда офицеру будет необходимо принимать решение на использование силового воздействия на стихию обезумевшей толпы, в целях установления общественного порядка и законности. В такой ситуации от офицера требуется проявить способность преодолевать привычную (шаблонную) логику мышления и активно действовать с учётом высоты своей нравственности и совести.

Исторический опыт, накопленный в «горячих точках» бывшего СССР, учит нас, что профессия офицера войск национальной гвардии требует необходимой высочайшей ответственности и морально-психологической готовности к разумным действиям в экстремальных условиях, тем самым предопределяя ведущее значение благоприятных личностных характеристик курсанта (потребности, мотивы, интерес, целеполагание, характер, воля, интуиция и др.), его компетентности, общей культуры и гуманизации.

В инновационном подходе в мотивации и адаптации выпускника к служебно-боевой деятельности должны проявляться основы гуманизации, его веры в человека (подчиненного), в его возможности к действиям в условиях риска. Поэтому гуманизм офицера Росгвардии выражается в духовной чуткости, любви к подчинённому, искреннем уважении его личности. Статус офицера Росгвардии сравним с гуманными профессиями учителя и врача (а офицер – это военный учитель и воспитатель), о которых в свое время В.А. Сухомлинский писал: «Нет в мире более гуманных профессий, чем профессия врача и

педагога. До последней минуты борется врач за жизнь человека, никогда он не даёт почувствовать больному, что его состояние плохое, даже безнадежное. Это абсолютная истина врачебной этики. Мы, учителя, должны развивать, углублять в своих коллективах нашу педагогическую этику, утверждать гуманное начало в воспитании, как важнейшую основу педагогической культуры каждого учителя» [2, с. 19].

Поэтому у наших выпускников не должно быть ни малейшего сомнения в том, что духовная чуткость и любовь к подчиненным, «гуманное начало» в офицерской деятельности проявляются в чувстве глубокого удовлетворения от общения с ними в любой служебно-боевой обстановке, в заботах об их нуждах и запросах, в оказании помощи по преодолению трудностей при выполнении воинского долга, как высшей меры духовности. В этом процессе исключительную роль играет нравственный, педагогический такт офицера, который позволяет ему прикоснуться к самому сложному «механизму» подчиненных – к их внутреннему миру. Воспитать такого офицера в военных институтах Росгвардии – задача архисложная и весьма ответственная. Сошлёмся на наше наблюдение в ходе исследования проблемы.

В настоящее время происходит возврат к лучшим воинским традициям, проверенным столетиями нашей героической и трагической истории, что приводит курсантов в обучении и учении к осознанию того, что современный офицер Росгвардии призван не только знать военную науку и специфику войск национальной гвардии, но и быть подтянутым в спортивном (физическом) отношении, высокообразованным, владеть иностранными языками и обладать всеми качествами образованного и культурного человека. «Учение есть труд, – говорит К.Д. Ушинский, – и должно остаться трудом, но трудом полным мысли...» [3, с. 149].

Решают эти непростые и возвышенные задачи кафедры философских и социально-экономических дисциплин, военной педагогики и психологии, психологии служебной деятельности, общей и прикладной психологии, информатики и математики, иностранных языков. Здесь в основном полное понимание преподавателей главной цели и задач, что уровень военно-профессиональной и психологической подготовки офицерских кадров Росгвардии находится в прямой зависимости от духовно-нравственных качеств личности выпускника, его культуры и творческого потенциала и осознанного стремления, как потребности, к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию в интересах бескорыстного служения своему народу, своему Отечеству.

Кафедры теории и истории государства и права, конституционного и административного права, уголовного процесса и криминалистики,

гражданского права, благодаря профессионализму преподавателей и внедрению в образовательный процесс инновационных технологий (научно-практических конференций, круглых столов, специальных тренингов, тестов и т.п.), результативно готовят выпускников, способных сочетать в себе высокую духовность, военное мастерство и тонкость подготовленного юриста, позволяющего устанавливать коммуникативный контакт с гражданами различных национальных культур и обычаев, но в едином правовом поле.

Значительная роль в результативности профессиональной подготовки принадлежит кафедрам, непосредственно обучающим и воспитывающим курсантов в ходе занятий по военному и специальному делу. Понятно, что высокая военно-профессиональная подготовка офицера – это залог его будущего успеха. От того, насколько глубоко и основательно будущий офицер усвоил знания, овладел умениями и навыками как профессионал, зависит жизнь не только самого командира подразделения, но и жизни его подчиненных в рискованных условиях в процессе выполнения боевой задачи. Если у Росгвардии есть такие офицеры, любые задачи войскам правопорядка по силам.

Большинство преподавателей кафедр тактики служебно-боевого применения, управления повседневной деятельностью, огневой подготовки, обеспечения служебно-боевой деятельности войск, автомобилей, бронетанкового вооружения и техники обладают большим опытом службы в войсках и знают их запросы не только по директивным документам. Многие из них награждены государственными и ведомственными наградами, в том числе и за участие в боевых, – это настоящие бойцы-профессионалы, им есть что сказать курсантам, как надо умело и смело выполнять боевые задачи в различных ситуациях. Они своим примером целенаправленно формируют у будущих офицеров черты характера, обусловленные отношением к службе в войсках Росгвардии, которая требует от военнослужащих ответственности, трудолюбия, организованности, творчества и увлечённости делом, как в мирное, так и в военное время, дисциплинированности, самостоятельности и мужества.

Решению данных непростых педагогических задач способствуют инновационные технологии в обучении и воспитании, специализированные классы, тренажёры, новейшая техника и оборудование, постоянное самосовершенствование преподавателей и их плановая переподготовка – все это способствует процессу качественной подготовки офицерских кадров для войск Росгвардии. Кроме того, в военных институтах Росгвардии имеются спецподразделения, где проходит подготовка будущих офицеров специ-

ального назначения и разведывательных подразделений, которые являются для других курсантских подразделений добрым примером в усердии и старании мужественного преодоления всех трудностей на пути достижения своей мечты – стать офицером будущей элиты войск национальной гвардии Российской Федерации.

Особое значение в ходе исследования отводилось кафедре физической подготовки и спорта, где курсанты укрепляли своё тело и духовность, обучаясь приёмам рукопашного боя, приобретая навыки и умения, позволяющие им уверенно действовать в различных экстремальных ситуациях и активно участвовать в различных спортивно-массовых мероприятиях, в организации спортивных праздников, входить смело и уверенно в команды по различным видам спорта: по борьбе самбо, дзюдо, офицерскому многоборью, рукопашному бою, стрельбе и плаванию и при этом занимать ведущие места в первенствах, как Росгвардии, так и городских и региональных турнирах и состязаниях. Данная закалка помогает им преодолевать трудности и лишения службы в войсках, быть всегда готовыми к действиям в трудных рискованных ситуациях, памятуя о том, что «лишь при наличии веры в победу можно добиться успеха. Но при отсутствии твёрдости в мыслях – заведомое поражение» [4].

На основе анализа по нашим критериям в ходе исследования было замечено, что успешность подготовки курсантов различается по качеству результатов учёбы того или иного курсанта. Педагогические наблюдения за деятельностью курсантов показали, что это во многом зависит от уровня психологической готовности курсанта к предстоящей служебной деятельности, как важнейшего фактора (условия) профессиональной подготовленности будущего офицера. Это подтвердило правильность наших критериальных признаков зрелости выпускника к деятельности в войсках.

Оценка поведения в жизнедеятельности курсанта включает в себя понимание происходящих явлений и отношения к ним. Оба эти элемента психических функций формируются и направляются в диалектически неразрывном единстве. Наше наблюдение убедило нас в педагогической закономерности: если курсант правильно понимает зависимость тех или иных явлений, то и правильно (адекватно) относится к ним. Нами была проведена целенаправленная работа по разъяснению значения физической подготовки по специальной программе, как фактора повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий внешней среды на выполнение служебно-боевой задачи в трудных, риско-

ванных условиях. Внимательно выслушав научно-обоснованные доказательства специалистов, курсанты резко повысили интерес к предложенным тренировкам, они стали с желанием отрабатывать установленный комплекс физических упражнений в определённых условиях всепогодной среды. То есть курсант в этих условиях вступает в познавательные отношения и в результате не только мышление, но и эмоционально-волевая жизнь для курсанта приобретает понятийную форму как голос совести к оправданному действию и поступку, а святость требований присяги, уставов, приказов и распоряжений он начинает воспринимать как внутреннее требование к себе. Следовательно, превращение внешних требований во внутренние зависит от осознания курсантом значимости и смысла самостоятельно выполняемой им деятельности в любой сложной ситуации.

В логическом плане сам процесс смелого, отважного поступка выглядит примерно так. Будущий офицер глубоко осознает возможные последствия предстоящего шага (действия) и по времени оно может быть лишь одно мгновение. Опытные фронтовики подтверждают, что процесс осознания, как правило, сопровождается проявлением сильных (высоких) чувств: патриотизма, ненависти к противнику, воинской чести, долга, боевого возбуждения и неукротимой воли. Безусловно, этот процесс героического поступка совершается на основе общественного мотива, ставшего личным, как внутреннего требования к себе.

Таким образом, знания, умения, опыт подкрепляют чувство смелости и отваги. Мастерство, компетентность укрепляют уверенность человека в своих силах, делают более результативными его действия и поступки в любых ситуациях, даже когда риск угрожает его жизни. Если духовные качества слабо развиты, потребность в самосохранении становится неукротимым мотивом. Следовательно, только целеустремлённое, планомерно и вполне осознанное формирование структуры психики будущего офицера Росгвардии может подготовить его к мужественным и успешным действиям в условиях риска. Такая подготовка решается в строго определённых задачах, которые обеспечивают накопление определённого духовного и материального опыта поведения в опасной ситуации. «Нельзя воспитать мужественного человека, – говорил А.С. Макаренко, – если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, – все равно в чем, в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости» [1, с. 424–425].

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 т. М.: АПН РСФСР, 1958. Т. 8. 445 с.

2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990. 236 с.

3. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А.М. Егоров (гл. ред.), Е.Н. Медынский и В.Я. Струминский ; [сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. Т. 2. 655с.

4. Слюсарев А.В., Слепов В.Я. Теоретические основы самовоспитания и самообразования будущего офицера // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2014. № 1 (61). С. 156–160.

Dashkov Pavel Petrovich

*Commander of the North-Western District of the National Guard Troops of the Russian Federation
North-West District of the National Guard Troops of the Russian Federation
Saint-Petersburg, Russian Federation
nio@spvi.ru*

**INNOVATIVE APPROACHES IN MOTIVATING AND ADAPTING CADETS
TO PROFESSIONAL PERFORMANCE IN CONDITIONS OF RISK**

Abstract. The article analyzes innovative approaches in motivating and adapting cadets to service activities in conditions of risk, identifies the main directions of increasing adaptation to situations of increased risk.

Keywords: innovations, competence-based approach, professional training, physical development, psychological training, military practice, education of courage, determination, initiative, independence in decision-making, extreme situations, situations of risk.