

УДК 378.1

Жаринов Николай Михайлович

доктор педагогических наук
профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
korsar-55@mail.ru

Тебенков Константин Александрович

кандидат педагогических наук
доцент кафедры продовольственного и вещевого обеспечения
Пермский военный институт войск национальной гвардии
г. Пермь, Российская Федерация
k.tebenkov@bk.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ АДЪЮНКТУРЫ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ

Для цитирования:

Жаринов Н.М., Тебенков К.А. Современные требования к уровню подготовки выпускников адъюнктуры военных институтов войск национальной гвардии России // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 2 (11). С. 20–24. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/06/005.pdf>

Аннотация. В статье рассматриваются современные требования к подготовке выпускников адъюнктуры и роль профессорско-преподавательского состава в ней.

Ключевые слова: образовательный процесс, подготовки кадров высшей квалификации, профессорско-преподавательский состав.

Существующие тенденции развития общества и изменения, происходящие в его социально-экономической структуре, системе социальных отношений, угроза терроризма в отдельных субъектах Российской Федерации, предъявляют повышенные требования к уровню подготовки личного состава воинских частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия). В свете всех этих процессов и в условиях продолжающегося реформирования в нашей стране военного образования, и образования вообще на первый план выходит оптимизация и модернизация системы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации для Росгвардии. Существующая на данный момент в Росгвардии система высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в военных образовательных организациях войск национальной гвардии не в полной мере отвечает современным требованиям.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения изменился и подход к подготовке офицерских кадров. Компетентностный подход предполагает под собой переход на новый уровень подготовки офицеров – профессионалов военного дела, способных качественно, быстро и с наименьшими потерями выполнить поставленные задачи во-

енного времени и мероприятия повседневной деятельности. От правильного понимания задач реформирования и оптимизации системы высшего военного профессионального образования зависит, какой будет наша армия в будущем, и войска национальной гвардии, в частности [1].

Существует ряд проблем, влияющие на необходимость модернизации высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в общей системе подготовки офицерских кадров Росгвардии.

Во-первых, современная общественно-политическая обстановка в Российской Федерации и в мире в целом вызывает все большую озабоченность как у мировых политических лидеров, так и у простых граждан, беспокоящихся о своем будущем и будущем своих детей, что в свою очередь актуализирует необходимость наличия в государстве боеспособной армии.

Во-вторых, современное общество переживает сложные и весьма драматичные процессы глобализации всех сфер общественной жизни, которые отличаются высоким динамизмом и взаимозависимостью событий, в том числе и в сфере образования.

В-третьих, являясь одной из закономерностей современного социального прогресса, глобализация, по сути, представляет собой процесс пре-

образования человеком среды своего существования; процесс, затрагивающий как среду обитания, общество, самого человека так и сферу его интересов в области познания [2].

Глубина совершаемых преобразований порождает проблемы, от своевременного решения которых зависит не только ход развития отдельного государства, но и при неблагоприятном исходе – существование человека как биологического вида. Прежде всего – это ускорение поляризации мира, увеличение разрыва между богатыми и бедными, технологически отсталыми и передовыми странами во всех областях, увеличение числа стран-маргиналов, а также так называемых «рухнувших государств». Поляризация является главным источником нестабильности, сегодняшних и будущих конфликтов, в том числе могущих обрести глобальные масштабы. Резко увеличивается военный потенциал передовых в научно-техническом отношении стран, приводящий к изменению глобального и региональных балансов сил, что может провоцировать озлобленность и даже враждебную реакцию «отстающих» государств, создавая, таким образом, новые очаги противостояния. Иными словами, глобализация не только ускоряет развитие цивилизации, но и порождает новые угрозы региональной, национальной и глобальной безопасности, которые Всемирная федерация ученых еще в августе 2000 г. назвала в числе первых в списке угроз человечеству в XXI веке [3].

В этих условиях проблема обеспечения национальной безопасности Российской Федерации заставляет по-новому переосмыслить ту роль, которую играют войска национальной гвардии в современном обществе, выступая в роли гаранта его дальнейшего успешного развития.

Все чаще применение воинских частей и подразделений Росгвардии становится панацеей для решения возникающих проблем нашего государства, будь то локальный вооруженный конфликт, угроза совершения террористического акта, природная либо техногенная катастрофа.

Необходимость поддержания постоянной боевой готовности воинских частей и подразделений Росгвардии является объективным фактором постоянного повышения эффективности и качества обучения военнослужащих. Современная общественно-политическая ситуация в стране, угроза совершения террористических актов на важных государственных объектах, возможный захват заложников, в конце концов угроза территориальной целостности Российской Федерации, все это требует от воинских частей войск национальной гвардии повышенного уровня боевой готовности. [4]

В связи с этим на воинские части и подразделения Росгвардии налагается выполнение следующих функций:

1. Оперативная функция – противодействие и

ликвидация незаконных вооруженных формирований, где бы они ни были обнаружены, ни проявили бы себя. Реализация этой задачи осуществляется путем участия воинских частей и подразделений войск национальной гвардии в борьбе с терроризмом и обеспечении правового режима контртеррористических операций.

2. Полицейская функция – поддержание правопорядка в местах проведения массовых мероприятий и акций, предупреждение и устранение гражданских беспорядков. Данная задача реализуется через участие совместно с органами внутренних дел Российской Федерации в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и режима чрезвычайного положения.

3. Охрана важных государственных объектов – крупных транспортных узлов, электростанций, опасных производств.

Перечисленные выше задачи были бы невыполнимы без постоянного совершенствования уровня подготовки подразделений войск национальной гвардии.

В основных направлениях строительства и развития войск национальной гвардии, которые определяют повседневную деятельность войск и войсковых подразделений с опорой на современные достижения науки и техники отмечается необходимость совершенствования системы профессионального образования и подготовки личного состава, а также и научного обеспечения строительства, развития, подготовки и применения войск национальной гвардии.

Выполнение мероприятий научного обеспечения служебно-боевой деятельности воинских частей и подразделений Росгвардии позволяет качественно решать ряд задач, стоящих перед войсками национальной гвардии, выражающихся в постоянном поиске новых, соответствующих времени способов и методов применения войск, требующих особой подготовки личного состава воинских частей и подразделений, увеличения потенциала его применения. Опора на достижения современной науки и техники при организации повседневной деятельности воинских частей и подразделений, необходимость повышения готовности личного состава войск национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач и мероприятий повседневной деятельности в сложных условиях обстановки потребовало повышения качества обучения и корректировки сложившейся модели боевой подготовки.

В первую очередь, это выразилось в переходе системы подготовки офицерских кадров на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения.

Во-вторых – это совершенствование системы воинского обучения путем внедрения в процесс боевой подготовки новейших образцов вооруже-

ния и военной техники, современных автоматизированных систем управления войсками.

В-третьих – это повышение роли научных и научно-педагогических кадров в решении задач боевой подготовки и научного обеспечения служебно-боевой деятельности воинских частей и подразделений.

Повышение роли научных и научно-педагогических кадров обуславливается необходимостью выполнения мероприятий строительства и развития войск национальной гвардии через решение задач научного обеспечения деятельности войск национальной гвардии:

- совершенствование уставотворческой деятельности в войсках национальной гвардии;

- исследование вопросов оперативного использования и способов применения войск, проблем всестороннего обеспечения служебно-боевой деятельности в ходе выполнения служебно-боевых задач мирного и военного времени;

- развитие теории строительства и применения войск национальной гвардии, совершенствование существующих и поиск инновационных решений оперативно-стратегических, оперативных, оперативно-тактических и тактических задач, задач всестороннего обеспечения и управления войсками;

- обеспечение эффективного внедрения научной продукции в служебно-боевую деятельность войск;

- повышение эффективности работы по выявлению, внедрению и распространению передового и положительного опыта служебно-боевой деятельности, мероприятий оперативной и боевой подготовки войск национальной гвардии

- обеспечение соответствия проводимых в войсках прикладных исследований и диссертационных работ приоритетным направлениям научного обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии.

Неотъемлемой составляющей деятельности научных и научно-педагогических кадров является подготовка офицерских кадров для нужд войск национальной гвардии.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, военные учебные заведения перешли от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, на первое место вышло формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих офицерам войск национальной гвардии выполнять поставленные задачи качественно и в установленные сроки. В настоящее время уже недостаточно просто дать определенные учебной программой знания, привить необходимые навыки и развить соответствующие умения, необходима подготовка офицеров-специалистов, способных креативно мыслить,

проявлять разумную инициативу, творчески подходить к решению служебно-боевых задач и задач повседневной деятельности.

В современных условиях актуализируется роль модернизации системы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации, проходящих обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров. Ключевая роль в этом процессе отводится профессиональному совершенствованию офицеров, нацеленности на освоение инновационных технологий, практическое применение которых возможно в повседневной деятельности воинских частей и подразделений и при выполнении войсками национальной гвардии России служебно-боевых задач.

Таким образом, существующие тенденции развития общества и изменения, происходящие в его социально-экономической структуре, системе социальных отношений, угроза терроризма в отдельных субъектах Российской Федерации, предъявляют повышенные требования к уровню подготовки военных специалистов. И в этой связи на первый план выходит роль научно-педагогического состава военных институтов, осуществляющих подготовку офицерских кадров в интересах Росгвардии.

Военные образовательные организации высшего образования (ВООВО) системы войск национальной гвардии России в рамках реформирования системы образования вообще в настоящий момент переживают изменения. Одна из задач реформирования образовательного процесса в ВООВО – максимально приблизить подготовку курсантов к запросам реалий военной службы, подготовить высококлассного офицера-специалиста, сочетающего глубокие знания в определенной военно-профессиональной деятельности с широкой фундаментальной научной подготовкой, убежденного в необходимости добросовестного служения Родине.

Реформирование и модернизация системы высшего военного профессионального образования были необходимы в силу определенных факторов:

- недостаточная военно-профессиональная направленность образовательных программ военных учебных заведений;

- недостаточное финансирование, низкое качественное состояние учебно-материальной базы военных институтов, не обеспечивающей необходимого уровня подготовки офицерских кадров на основе инновационных научно-технических разработках;

- недостаточно высокий уровень качественной характеристики профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений, обусловленный особенностями прохождения военной службы офицерами-

преподавателями.

Подготовка научно-педагогических кадров в системе Росгвардии имеет огромное практическое значение и рассматривается в качестве одного из направлений реформирования системы военного образования. Возрастает роль военных институтов войск национальной гвардии в рамках подготовки научно-педагогических кадров, способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в интересах войск. В связи с этим нами предлагается выделить следующие иерархические цели совершенствования подготовки офицерских кадров высшей квалификации:

- повышение роли науки в высшем военном образовании;

- усиление научной составляющей военного образования актуализирует необходимость подготовки научных кадров в сфере научной и инновационной деятельности;

- потребность в высококвалифицированных научно-педагогических кадрах требует развития научно-инновационной деятельности адъюнктов военных институтов войск национальной гвардии, как одного из факторов реформирования системы образования.

Подготовка кадров высшей квалификации к научно-педагогической деятельности становится важным звеном системы непрерывного военного образования. Особую актуальность приобретает послевузовская подготовка, ориентированная на выдвижение профессиональных лидеров, способных возглавить процесс реформирования армии и организовать педагогическую деятельность в соответствии с проводимыми преобразованиями.

Адъюнктуры военных институтов войск национальной гвардии выходят на новый этап своего развития. Являясь по сути «кузницей» научных кадров Росгвардии, адъюнктура выступает в роли универсального инструмента по подготовке офицеров к ведению научно-исследовательской и инновационной педагогической деятельности.

В адъюнктуре решается важнейшая задача формирования научного потенциала военно-профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, т. е. осуществляется подготовка научно-педагогических кадров военнослужащих офицерского состава и научно-педагогических кадров высшей квалификации для ВООВО [7].

Высшая квалификация и готовность к научно-педагогической деятельности способна вывести профессиональное и социальное развитие военнослужащих на новый уровень. Кандидаты и доктора наук в сфере военного дела, достигая научно-педагогических званий доцента и профессора, образуя ядро преподавательского состава ВООВО, создают условия для совершенствования технологического процесса обучения, соответствующие уровню университетского об-

разования. Таким образом, система послевузовского военного образования позволяет повысить качество подготовки специалистов ВООВО, выработать новый менталитет военнослужащих, в основе которого профессиональное, личностное самоопределение будет основываться на понимании культурных ценностей, выражающих роль армии в жизни современного общества [5].

Адъюнктура должна задавать стиль деятельности преподавательского коллектива, определять поле научных интересов, выдвигать талантливых специалистов, способных к вершинным достижениям военного мастерства. В этом видится миссия адъюнктуры как структурного подразделения, обеспечивающего модернизацию военного образования в ВООВО и в целом в отрасли [5].

Научные и научно-педагогические кадры – это люди, профессионалы своего дела, способные совместить интеллектуальные и технологические достижения научно-технического прогресса, тем самым обеспечить всестороннее развитие и становление войск национальной гвардии нового времени. Это должны быть специалисты, обладающие особой подготовкой, владеющие специальными знаниями, имеющие соответствующие компетенции, обеспечивающие эффективное внедрение и использование инновационных технологий в практической повседневной и служебно-боевой деятельности Росгвардии.

Для успешного выполнения этих задач необходимо:

- четкое установление потребности войск национальной гвардии в военно-научных кадрах, определение области их применения в интересах воинских частей и подразделений;

- введение практики направления для обучения в адъюнктуре особо подготовленных и склонных к научной и научно-педагогической работе военнослужащих, имеющих большой практический опыт в своей военно-профессиональной деятельности;

- проведение анализа работы адъюнктур военных институтов войск национальной гвардии и научное обоснование потребности в военно-научных кадрах, с указанием экономического и социального эффекта.

Готовность военного педагога к восприятию инноваций и их практическому применению в служебно-боевой деятельности является существенным отличием от педагога, работающего по традиционной системе, обладающего педагогической техникой, т. е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять образовательный процесс на профессиональном уровне и добиваться высоких результатов в боевой подготовке.

В последнее время решение задач научного обеспечения обретает тесную связь с подготовкой офицеров к инновационной педагогической деятельности [6].

В этой связи формирование готовности будущего педагога к ней является составляющей его профессионального развития. На сегодняшний день выработка новых путей эффективной профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей военных институтов

войск национальной гвардии к инновационной педагогической деятельности посредством обучения в адъюнктуре является приоритетным направлением подготовки офицерских кадров высшей квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гитман Е.К., Тебеньков К.А. Инновационные преобразования в системе высшего профессионального образования // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 2. С. 53.
2. Афанасьев А.Н. Глобализация силы или глобализация права? // Юридический мир. 2008. № 3. С. 20–23.
3. Рыць К. Глобализация и транснациональная интеграция / А.З. Новак, К. Рыць // Философия хозяйства. 2006. № 3. С. 146–153.
4. Концепция противодействия терроризму в российской Федерации // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/ (дата обращения: 09.06.2020).
5. А.Лебедев, «Перспективы развития Вооруженных сил РФ», журнал «Ориентир» №7 – 2012 г., с. 48–52.
6. Дворецкий С.И. Инновационно-ориентированная подготовка инженерных, научных и научно-педагогических кадров: монография / С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова, И.В. Фёдоров. Тамбов: Изд-во Тамб. гос.техн. ун-та, 2009. 308 с.
7. Новожилов В.Ю. Проблемы интеграции науки и образования в системе подготовки военного специалиста // Известия Саратовского университета. 2011. Т. 11. Вып. 4. С. 103–106.

Zharinov Nikolay Mikhailovich

*Grand PhD in Pedagogy (Doctor of Pedagogical sciences)
Professor of the Department of Theory and Methodology of continuing professional education
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
korsar-55@mail.ru*

Tebenkov Konstantin Alexandrovich

*PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences)
Associate Professor of the Department of Food and Material Supply
Perm military Institute of National Guard Troops
Perm, Russian Federation
k.tebenkov@bk.ru*

MODERN REQUIREMENTS FOR THE LEVEL OF TRAINING OF GRADUATES OF POSTGRADUATE STUDIES OF MILITARY INSTITUTES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIA

Abstract. The article discusses the current requirements for training graduates of adjunct courses and the role of the teaching staff in it.

Keywords: educational process, training of highly qualified personnel, teaching staff.