

УДК 378.1

Серёжникова Раиса Кузьминична

доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
seryozhnikova@mail.ru

СУБЪЕКТИВНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ КАК КОМПОНЕНТ МОРАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Для цитирования:

Серёжникова Р.К. Субъективные ценностные отношения курсантов как компонент морально-политического воспитания // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 2 (11). С. 41–46. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/06/010.pdf>

Аннотация. В статье рассмотрена сущность понятия «субъективное отношение личности» через совокупность процессов и действий, направленных на осознание содержания и характера взаимосвязей собственных потребностей с военно-политическими ориентирами окружающей среды, которые в психолого-педагогическом взаимодействии являются определяющими в формировании нравственного поведения и морально-политических качеств личности курсанта. Автор раскрывает процесс формирования у курсантов субъективного отношения к людям, другим объектам окружающей среды, который обозначает субъектофикацией, обосновывая ее составляющие, знания, умения и навыки в формировании отношений к объективной действительности.

Ключевые слова: курсант, личностные ценности, морально-политическое состояние, субъективное ценностное отношение.

Современные тенденции в высшем военном образовании происходят под влиянием изменений в нашей стране во всех сферах политической, социальной и духовной жизнедеятельности общества, требующих повышения эффективности подготовки будущих командиров подразделений к военно-политической работе. В рамках нормативной обусловленности, приоритетным видом воспитания выступает формирование у военнослужащих морально-политических и психологических качеств личности [14]. Чрезвычайно важным становится воспитание у курсантов субъективных ценностных отношений к человеку с целью осуществления в дальнейшем военно-политической работы с подчиненным личным составом. Объективные свойства предметов, явлений, переживаний приобретают характер ценности, когда их познает человек. В связи с этим акцентируем внимание на позиции субъективных ценностных отношений курсантов в контексте личностно развивающего подхода [11]. Отличительной чертой такого подхода является признание обучающегося как самоценности, как носителя субъектного опыта, основой которого являются личностные ценности, проявляющегося в морально-политических качествах личности [12].

По мнению ученых, («понятие личностные ценности» обуславливается освоением общественных

ценностей, приобретением «личностного смысла объектов, событий, явлений» [2, с. 26]. Объективные свойства предмета оценивания, а ценность – категория субъективно-объективная. Ее значимость зависит от субъекта (субъективный фактор ценности), и от свойств объекта – его носителя (объективный). Ценность одновременно является предметом и отношением к нему.

Анализ генезиса философских, социологических и психолого-педагогических подходов позволил выявить: а) ценности могут быть предметными свойствами явлений, характеристиками личности, общественной жизни; б) ценностные системы формировались и трансформировались, но наиболее устойчивыми среди них оказались общечеловеческие; в) их значимость не ограничивалась временными рамками социальных сообществ; г) система гуманистических ценностей стала приоритетной и определяет воспитательный идеал человечества. По мнению Б.Г. Ананьева, позиция личности как субъекта общественного поведения и деятельности является «сложной системой ее отношений (к обществу в целом и сообществам, к которым она принадлежит, к труду, людям, самому себе), установок и мотивов, целей и ценностей, которыми руководствуется в своей деятельности» [1, с. 242].

Психологической основой личностной систе-

мы ценностей обучающихся выступают направленность, потребности, мотивы, эмоции, активность, саморегуляция, побуждение, воля, относящиеся к структурным элементам личности (А.И. Божович, В.В. Столин, Л.М. Фридман). Активность, саморегуляцию, волю можно считать «реализаторами» ценностной системы, преобразующих аксиологическую направленность на ценностные ориентации, регулирующие поведение [2].

Ценностное отношение, как способ отражения действительности в сознании личности, характеризуется конкретной формой его проявления. Его содержание – воплощенное в нем осознаваемое отношение. А переживание, обусловленное соотношением объективных свойств предмета с основными потребностями субъекта – конкретная форма проявления оценочного отношения человека (оценка-процесс). Осознание же оценочного отношения как соотношение, которое подкрепляется эмоциями и чувствами, осуществляется в оцениваемых понятиях и суждениях (оценка-результат) [2]. Поддерживая идею о том, что основной функцией ценностных отношений является направление и корректирование поведения воспитанника, деятельности человека, А.И. Донцов выделяет их двухкомпонентную структуру: собственно, ценностный, содержательный аспект – личностные нормы (стандарты) как основа ориентации поведения; динамический, активационный – формы, степень и область активности субъекта, опосредованная этими нормами [5]. В.П. Тугаринов рассматривает ценностное отношение с позиций «познания, оценки и практики, стимулом к формированию которого выступают потребности, интересы, цели, обусловленные биологическими, психологическими и социальными особенностями человека» [13, с. 263]. По мнению О.Ю. Масаловой, источником возникновения и основным способом реализации ценностных отношений обучающихся выступает социально полезная деятельность [9, с. 284].

Военная служба, образовательная деятельность курсантов, социально полезная работа, взаимоотношения определяют содержание моральных установок и ценностей личности, в которых реализуются идеалы, личностные отношения. Поскольку «каждый по-своему переживает значение социальных ценностей» (Ш. Надирашвили), постольку индивидуальные и межгрупповые установки неизбежно проявляют себя в интерполяции ценностных ориентаций [15]. Сущность процесса формирования ценностных отношений курсанта определяется переходом, трансформацией политической ценности в личностную, благодаря чему она становится внутренним регулятором деятельности, определяет ее направленность. Ценностное отношение – необходимый момент личностного уровня политической ценно-

сти, внутренняя позиция ее признания. При встрече с любым новым явлением человек самоопределяется в отношении него и соотносит с уже усвоенными ранее ценностями. Осуществляется его эмоциональная и рациональная оценка: насколько оно желательно и полезно. Оценочные отношения в контексте познавательной и умственной деятельности курсантов выступают инструментом определения ценностей, существующих независимо от индивидуального отношения к ним. Ценностное отношение возникает в результате свободного выбора ценностей, при актуализации содержательного переживания личностью действительности, востребованности ее опыта и качеств [15]. Оно формируется под влиянием жизненной практики при наличии внутренней активности обучающегося, его желаний, стремлений, интересов, целей достижений и присвоение идеалов, проектов, моделей культуры, поведения – результата практического и духовного педагогического, военно-служебного взаимодействия, субъектом которого выступает он сам. Ценностное отношение – не пассивный аспект воспроизводства курсантами ценностных характеристик деятельности, в которой оно было сформировано, а их достижения и поэтому наделено способностью переноса с одной сферы деятельности в другую. Чем выше уровень духовного развития личности, тем более регуляторнее значение гуманистических, политических ценностей, тем в большей степени курсант руководствуется ими в деятельности и морально-политическом поведении.

Характеризуя моральность курсантов, отметим, что ценностные отношения не имеют особой формы реализации: они пронизывают и устойчиво опосредуют поведение, сопровождают всю их предметно-практическую деятельность. Ценностные ориентиры личности всегда направлены в будущее, они отражают «модель желаемого» или «обязательного» (А.Н. Леонтьев), к которому она стремится [8]. Так, духовные ценности не имеют «конечного» этапа и не могут быть полностью реализованы (А.И. Донцов) [5, с. 67]. Ценностные отношения личности в диалектическом единстве социального и индивидуального, эмоционального и рационального, познавательного и оценочного, мотивационного и деятельностного отражают ее ценностное самоопределение, внутренние социально-психологические детерминанты деятельности [2, с. 137]. Реализация идеи морально-политического состояния курсантов в военной образовательной организации высшего образования невозможна без ориентации на личностные качества и ценности [15, с. 49].

С целью обеспечения педагогических условий эффективного преобразования образовательных гуманистических и морально-политических

ценностей в субъективные ценностные отношения обучающихся, мы рассмотрели их с феноменологических позиций. Феноменология ценностного отношения раскрывает личностный механизм актуализации и развития индивидуальных ценностей (мотивации, рефлексии), который инициируется как внутренним, аксиологическим («Я»), так и внешними (политическими, социальными, образовательными) приоритетами. При условии определения сущности, содержания и структуры воспитания ценностного отношения можно понять, каким должно быть влияние преподавателя, чтобы способствовать ценностной рефлексии (познанию личной системы ценностей), последовательным усилиям курсанта, направленным на воспитание собственного ценностного мира, сознательное усвоение и закрепление ценностных отношений.

На степень глубины формирования впечатления личности об объекте, отношение к нему влияют ключевые стимулы, которые определяются как релизеры (от *violog. releaser* K. Lorenz [7]), классификация которых разработана учеными: 1) эволюционно сформированные (природные: визуальные, аудио-визуальные); 2) определяемые второй сигнальной системой (словесная информация, эмоциональная оценка, заинтересованность в общении) 3) социальные (выработка обществом оценки объектов, которые могут отличаться по ментальным, этническим, религиозным характеристикам) [3; 4].

Единство предварительно и процессуально порожденных эмоций, как результат преобразования приобретенной информации, обуславливает возникновение у субъекта первичного личностного смысла моральной нормы, которая в ценностном оформлении становится побуждением, мотивом соответствующего поступка [11]. Приобретение обучающимися социального опыта взаимоотношений определяет морально-этический характер поступков личности, когда «... поведение или витальные проявления природного объекта оцениваются с точки зрения человеческой морали» [4]. Развитие субъективного отношения к окружающему, формирование ценностных отношений и ориентаций чрезвычайно важны [12], поскольку «уход от ограниченного антропоцентризма возможен только для человека, который четко осознает свое место в системе природных взаимосвязей и взаимозависимостей» [3, с. 122]. А для эффективного решения проблем в воспитательной среде, необходимо уметь формулировать цели, проектировать собственные действия [12].

Личностные ценности выполняют функцию организации жизнедеятельности курсанта, поскольку полностью отражают её цель и намерения, и, если их внутреннюю природу, и строение рас-

сматривать сквозь призму смыслообразования, можно сказать, что они являются стержнем личности [15]. Ценностная система как комплекс оценочных суждений, ценностных ориентаций обучающихся, нравственных норм отражает особенности объективной действительности, «охватывает внешний мир и самого человека во всех его объективных характеристиках» [11, с. 30].

Теоретический анализ позволил определить элементы процесса формирования у курсантов эмоционально-ценностного отношения к человеку, другим объектам, которые представляют собой целостную психолого-педагогическую и социально-педагогическую систему. К ним мы относим: 1) собственно саму личность и ее развитие, поскольку индивидуальные качества являются основными и определяющими системообразующими факторами формирования эмоционально-ценностной сферы; отношения к ценностям; раскрытие сферы человеческого отношения к окружающему, расширение системы ценностей [2; 5; 9]. Большую роль в построении воспитательного процесса играет учет возрастных особенностей обучающихся. 2) Отношение личности к тому, что ее окружает мы считаем ведущим элементом. Основой такого предположения является интерпретация категории «отношение», являющейся ключевой в объяснении процесса развития личности курсанта, поскольку с ее помощью раскрывается установление связей, единства человека и мира [15]. Формирование у воспитанников собственного отношения к объектам и явлениям возникает в процессе их восприятия, и именно эмоции раскрывают степень интереса, желаний, мотивов личности в отношении них. Это движущая сила в действиях и поведении курсантов. Основой положения является мнение В.Н. Мясищева о том, что структурной основой, ядром личности, определяющим уровень и характер целостного функционирования всех составляющих психической организации человека в их единстве, выступает система индивидуальных и субъективно-оценочных отношений личности к действительности [10]. 3) Социально-педагогические условия, обеспечивающие четкое отражение в образовательном процессе психолого-педагогических закономерностей формирования эмоционально-ценностных отношений курсантов. В этом смысле оценкой «стандартного» (нормированного) поведения и деятельности личности является соответствие социальным нормам. 4) Эмоционально-ценностная сфера личности. Воспитание ценностного отношения к человеку длительный процесс и не может быть завершенным на одном из этапов [7]. Это позволяет утверждать, что развитие системы личностных ценностей обучающихся – процесс формирования «осознанных и одновременно оторефлексируемых наиболее общих смысловых образова-

ний» [9, с. 282], или даже – обобщенных личностью важных для нее ценностных ориентиров в собственном поведении, деятельности. 5) Единство внутренних индивидуальных и внешних социально-педагогических факторов, которые корректируют, направляют влияние на формирование эмоционально-ценностных отношений личности, навыков гуманного и морально-политического поведения. В основе лежит вывод Ю.К. Бабанского, что «путь к единству сознания и поведения проходит через взаимодействие связанных между собой элементов (внутренний мир, реальные отношения и организация жизни обучающихся на основе их деятельности и общения)» [2, с. 50]. Привлечение к решению практических проблем в социуме и окружающей среде является кратчайшим и самым эффективным путем подготовки совместных действий, направленных на благотворительность, заботу, внимание; к самоутверждению курсанта в социально и политически значимой деятельности. 6) Осознание личностью необходимости формирования собственной системы ценностей, корректированию своей деятельности и взаимоотношений. 7) Развитие надситуативной активности в процессе формирования собственной системы ценностей.

Итак, в определении сущности «субъективного ценностного отношения личности» важным является вопрос определения субъекта и объекта, и что каждый из них означает для того, кто их воспринимает.

Анализ психолого-педагогической сущности отражения природы материального мира в сознании личности позволил дать объяснение «субъективного ценностного отношения личности» как соотношение субъективного восприятия ею объектов окружающей действительности. Именно личность наделяет объекты и явления определенной субъективностью. Процесс формирования субъективного отношения личности к людям, другим объектам окружающей среды называем субъектофикацией. Это позволило предположить, что основой морально-политического состояния курсанта является субъектофикация. С учетом теоретических предпосылок обосновали ее составляющие, знания, умения и навыки в формировании отношений к объективной действительности.

Первая – осознание человеческой жизни на основе ощущения, сенсорного восприятия реалий, оценки форм, структуры, особенностей отдельных элементов целого. По мнению Б.Г. Ананьева [1] и др., психологическое изучение объективной действительности, индивидуального бытия человека обеспечивается анализом специфики развития явлений в их единстве. В его основе лежит чувственное знание. А ощущение, по мнению ученых, является простым процессом, первичной формой ориентации в окружающей среде. Контакты обеспечивают личность информа-

цией не только об определенных особенностях и качества, присущих объектам и явлениям, а сведениями, характеризующими их как целостные образования. Такое их отражение в мозге человека объясняет сущность следующего звена чувственного знания – восприятие [8, с. 131].

Осознание личностью своего места и роли в военно-политической среде как в единой целостной системе является второй составляющей субъектификации.

Заботе о стабильном функционировании военно-политической среды военных образовательных организаций высшего образования, признанию правил сосуществования, ценностному отношению друг к другу и ко всему окружающему мы отводим третье место. Переживания, беспокойство, ответственность, как нравственные категории способствуют критической оценке ситуации в данной среде, степень устранения последствий которой не удовлетворяет личность и вызывает потребность в активной деятельности, целью которой является личное желание изменить положение дел к лучшему [15].

Четвертая составляющая субъектификации – осознание, что комфортное и перспективное будущее зависит от гармоничных взаимоотношений, ценностного отношения к человеку, военно-политической среде. А это влияет на поведение, степень активности, широту адекватных действий.

На основе выявленных составляющих выделяем положения, раскрывающие особенности восприятия курсантами действительности, гуманистического взаимодействия с объектами живой и неживой природы, на основе чего по отношению к ним формируются субъективные ценностные отношения.

Первое – морально-политическое состояние личности и характер деятельности обуславливают особенности восприятия окружающего, и оно всегда будет адекватным уровню развития интеллекта, сложившимся морально-политическим нормам поведения.

Второе – вовлеченность в восприятие органов чувств. Информация и опыт аккумулируются на основе осмысления зрительных, слуховых образов, воображения.

Третье – жизнь человека воспринимается в общем виде, без определенных четких пространственных границ и фиксированных временных интервалов.

Четвертое – восприятие окружения человека происходит на фоне понимания взаимосвязи его частей [15].

Пятое – осознание составляющих макро- и микросоциума способствует получению опыта взаимодействия между объектами и выработке субъективных отношений к ним. Из перечисленных положений субъективного отношения курсан-

тов к объектам окружения особое значение приобретают те, которые непосредственно связаны с удовлетворением конкретных и значимых потребностей личности [2].

Таким образом, нами определен и охарактеризован процесс формирования субъективного отношения личности к отдельным объектам, к человеку, в частности; который предусматривает: накопление опыта и знаний во взаимодействии, осознание своего «Я» в этом процессе; определение характера собственных потребностей; выделение объектов или явлений, которые должны удовлетворить его потребности; выявление связей между объектами и потребностями личности, возможных путей их удовлетворения; анализ результатов собственной деятельности и определе-

ния перспективы во взаимодействии с объектами. Это должно обеспечить осознание того, что «субъективное жизненное пространство» не должно выходить за пределы объективного, а поведение и деятельность должны подчиняться нормам морали, гуманистическим принципам военно-политической деятельности будущего офицера. Интериоризация морально-политических знаний и трансформация их в личные убеждения является ведущим фактором формирования субъективных ценностных отношений, основой воспитания морально-политических качеств личности. А цель, которую ставит перед собой курсант (соответствующее поведение), прежде чем реализоваться, согласуется с системой его личностных ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. М. –Харьков. – Минск: Питер, 2001. 288 с.
2. Бабурова И.В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / И.В. Бабурова. Смоленск: ГОУ ВПО «Смоленский государственный университет», 2009. 434 с.
3. Грехем Л.Р. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении. М.: Изд-во полит. лит-ры, 1991. 479 с.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Две модели экологии: Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания // Человек. 1998. № 1. С. 34–40.
5. Донцов А.И. О ценностных отношениях личности // Советская педагогика. 1974. № 5. С. 67–76.
6. Дрейер О.К., Лось В.А. Экология и устойчивое развитие / М.: УРАО, 1997. 222 с.
7. Иванов В.Г. Компетентностная модель формирования готовности будущих специалистов к инновационной профессиональной деятельности в системе «вуз-войска» // Вестник Казан. технол. ун-та. 2011. Т. 14. № 4. С. 242–245.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат. 1977. 304 с.
9. Масалова О.Ю. Феноменология ценностного отношения // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося российского ученого-педагога В.А. Сластенина (16–17 сентября 2010 г.): в 2-х ч. Ч. 1. М.: МПГУ. – М.: МАНПО, 2010. 771 с.
10. Мясищев В.Н. Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во Института практической психологии. – Воронеж: МОДЭК, 1995. 356 с.
11. Пешкова Н.В. Педагогические условия реализации личностно развивающего подхода в воспитании студентов // Теория и практика физической культуры. 2003. № 4. С. 29–31.
12. Серёжникова Р.К. Синергетический подход к сущности личности студента как субъекта саморазвития // Педагогическое образование и наука. 2013. № 3. С. 83–88.
13. Тугаринов В.П. Избранные философские труды / предисл. А.О. Бороноева. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. 496 с.
14. Указ Президента Российской Федерации от 1 июля 2020 г. № 440 «О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/> (дата обращения 07.07.2020 г.).
15. Утяшев И.Р. Формирование морально-психологической готовности курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности в условиях модернизации войск: автореф... канд. пед. наук: 13.00.08 / Утяшев Ильнур Рустемович. Казань, 2009. 16 с.

Seryozhnikova Raisa Kuzminichna

*Grand PhD in Pedagogy (Doctor of Pedagogical sciences), Professor
Professor of the Department of Theory and Methodology of continuing professional education
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
seryozhnikova@mail.ru*

SUBJECTIVE VALUE RELATIONSHIPS OF CADETS AS A COMPONENT OF MORAL AND POLITICAL EDUCATION

Abstract. The article considers the essence of the concept of “subjective attitude of a person” through a combination of processes and actions aimed at understanding the content and nature of the relationship of one’s own needs with the military-political environmental guidelines, which are crucial in psychological and pedagogical interaction in the formation of moral behavior and moral and political qualities cadet personality. The author reveals the process of formation of cadets’ subjective attitude towards people, other environmental objects, which is denoted by subjectification, substantiating its components, knowledge, skills in forming relationships to objective reality.

Keywords: cadet, personal values, moral and political condition, subjective value attitude.