

УДК 378

Сидоров Игорь Александрович

кандидат педагогических наук

старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

sidoroff131080@mail.ru

Марченко Сергей Михайлович

кандидат педагогических наук

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Igo1979@mail.ru

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНВЕЙЕР» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СРЕДНИХ ГРУПП ТАКТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для цитирования:

Сидоров И.А., Марченко С.М. «Педагогический конвейер» как эффективная форма обучения средних групп тактическим дисциплинам в военной образовательной организации высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 2 (11). С. 47–50. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/06/011.pdf>

Аннотация. В статье представлены проблемные вопросы обучения тактическим дисциплинам в военной образовательной организации высшего образования. Проанализирована актуальность данной проблемы. Более подробно рассмотрена методика применения конвейерной формы обучения. На основе представленных данных авторы предлагают применять предложенную форму обучения на практических занятиях и групповых упражнениях при обучении курсантов тактическим дисциплинам.

Ключевые слова: конвейерная форма обучения, военная образовательная организация высшего образования, практические занятия, курсанты военного института.

Изучение вопросов качества практических занятий и групповых упражнений в военной образовательной организации высшего образования (ВООВО) показывает, что при их проведении фиксируется недостаточный охват обучающихся эффективным педагогическим воздействием со стороны профессорско-преподавательского состава [4; 5].

Так, при проведении классического шестичасового практического занятия (самого большого непрерывного занятия) охват обучающихся может составить до 100 %. На первый взгляд качество обучения обеспечивается в полном объеме.

Однако более внимательное рассмотрение данного вопроса показывает, что в течение шести учебных часов среднестатистический конкретный курсант А. отвечал только в течение пяти минут.

При этом необходимо учесть, что отвечает одновременно, как правило, только один курсант.

Расчет:

- всего занятие 270 мин. (6 академических часов по 45 мин.);

- 26 курсантов в группе x 5 мин. = 130 мин.

учебного времени;

- остается 140 мин. (речь преподавателя, паузы, невербальная практическая работа курсантов).

Соответственно, за шесть часов занятия курсанту А. уделено только пять минут учебного времени.

И это еще в случае, когда учебное время распределено равномерно на всех курсантов. Но такое положение дел бывает нечасто. Имеются занятия (шестичасовые!), когда отдельным курсантам времени преподавателем уделено не будет.

Следовательно, необходимо указать на невысокую эффективность проводимых практических занятий и групповых упражнений с курсантами ВООВО.

Очевидно, что следует применять более результативные, современные методы проведения данных занятий, обеспечивающие высококачественное педагогическое воздействие на всех обучающихся [7].

Неплохим примером для повышения качества обучения является научно-технический прогресс человечества и развитие промышленности.

С одной стороны, сравнивать обучение чело-

века и производство промышленных объектов не совсем правильно, но, вместе с тем, следует отметить, что многие научные идеи, реализуемые в производстве, могли бы найти свое применение и в обучении.

Так, прорывным методом в промышленности явилось автомобильное производство американского промышленника Генри Форда, на практике реализовавшего конвейерный метод. Конвейер (от англ. *convey* – передавать) – это машина для поточного производства [3; 8].

Так, в апреле 1913 года, в городе Детройт, Г. Форд запустил первое в мире поточное производство сложной продукции – автомобилей.

Сущность данного метода заключается в такой организации производственного процесса, при которой возможно массовое производство качественного продукта в короткие сроки с минимальными расходами.

В образовательной деятельности также можно использовать основные положения конвейера Г. Форда, что и подтверждается практикой.

Так, при проведении в учебном центре практического занятия (или группового упражнения) с курсантами по тактическим дисциплинам, в содержании основной практической части обязательно будут присутствовать такие важные элементы, как проведение ориентирования на местности, доклад замысла действий, отдача боевого приказа подчиненным.

Как правило, при классическом проведении занятия по каждому из этих элементов преподаватель заслушивает 2 - 3 (иногда чуть более) курсантов в полном объеме и стремится в ходе обсуждения использовать остальных.

Таким образом, охват курсантов по каждому элементу занятия составляет 8–12 % (исходя из численности учебной группы 26 человек). Считается, что остальные 88–92 % (подавляющее большинство) усваивают материал, стоя в строю и используя только органы слуха.

Такой подход, безусловно, малопродуктивен и не соответствует требованиям к модернизации образовательного процесса и повышению его эффективности.

Предлагаемый метод конвейера позволяеткратно увеличить педагогическое воздействие на обучающихся.

Осуществляется он на основе следующих принципов:

1. 100 % обучающихся должны ответить основные вопросы занятия (в представленном конкретном случае каждый курсант должен провести ориентирование, доложить замысел действий своего подразделения, поставить боевые задачи подчиненным отдачей боевого приказа).

2. Обучающиеся при ответе не пользуются бумажными материалами, а отвечают только на

основе своих мысленных представлений об объекте доклада (доклад «без бумажки»).

3. Преподаватель минимально вмешивается в доклады курсантов, исправляя только грубые ошибки.

4. Больше количество учебного времени отдается курсанту, а не преподавателю (время преподавателя – лекции, групповые занятия).

5. Одновременно вопросы занятия отрабатываются двумя – четырьмя – шестью курсантами.

Рассмотрим порядок проведения одного из вопросов занятия – доклад замысла действий.

Первый этап работы конвейера – подготовительный.

После уяснения задачи и оценки обстановки курсантам предоставляется 15–20 минут для формирования замысла действий.

В установленное преподавателем время один из курсантов (по желанию) первым докладывает замысел. Здесь необходимо отметить, что зачастую необходимо мотивирование первого отвечающего, т. к. мотивация для ответа, особенно первого курсанта, необходима для качественной дальнейшей работы.

В ходе доклада преподаватель активно подсказывает отвечающему, словесно поощряет его, добиваясь от субъекта близкого к установленному ответа.

После доклада преподаватель требует повторного доклада, уже без подсказок, и со второго – третьего раза добивается близкого к идеальному замысла.

После этого вызывает второго курсанта по желанию (при качественном мотивировании первого курсанта всегда будет актив желающих ответить) и снова добивается качественного ответа.

Далее вступает в действие непосредственно конвейерный (основной) этап работы обучающихся.

Учебная группа делится на две части, в каждой из них вызывается желающий ответить (при этом группа заранее предупреждается, что отвечать будут все курсанты учебного взвода).

Таким образом, докладывают одновременно два курсанта. Причем преподаватель старается не вмешиваться в доклад, поправляя только грубые ошибки, и не сам, а с помощью группы. Как показывает опыт проведения занятий таким методом, отвечающие практически все на удовлетворительном (хорошем) уровне докладывают замысел.

После 2 - 3 докладов каждая подгруппа делится еще на две части, и таким образом одновременно 4 курсанта докладывают замысел действий. Место преподавателя – между двумя отвечающими, когда он слушает доклад одного из них, на следующем докладе переходя к другим отвечающим курсантам.

Увеличивать количество одновременно отвеча-

ющих следует не более шести, т. к. при большем числе снижается фактор контроля, а, следовательно, и эффективность занятия.

Таким образом, в минимально короткое время удастся опросить всех без исключения курсантов учебной группы.

Необходимо отметить, что самые слабые курсанты обычно тянут время и отвечают в конце, но при таком подходе они постоянно находятся в «образовательном напряжении» и все время готовят себя к докладу. Как правило, даже самые неподготовленные обучающиеся (так называемые «двоечники») при таком подходе отвечают не хуже отлично подготовленных курсантов, что благотворно влияет на их самооценку и стимулирует их к более качественному познанию военной науки.

Практика проведения подобных занятий показывает, что за шесть часов работы каждый курсант докладывает основные положения – проводит ориентирование, докладывает замысел и отдает боевой приказ.

При этом (что немаловажно), зная, что отвечать будут все по каждому вопросу, курсанты более качественно готовятся к занятию, более активны на занятии, их сознание (не всех, но 70–80 %) «привязано» к занятию, формируются важные навыки и умения. И при должном мотивировании курсанты получают положительные эмоции в ходе учебной деятельности.

Данный метод, если применить его в образо-

вательной деятельности, в частности, при проведении практических занятий и групповых упражнений, позволиткратно увеличить педагогическое воздействие на среднестатистического курсанта А. и, соответственно, существенно повысить уровень образовательного результата.

Вместе с тем, необходимо учитывать форму занятия, уровень подготовки курсантов и преподавателя [6].

Также следует отметить, что конвейер будет эффективным только при обучении средних групп (15–30 человек), т. е. групп, характерных для учебного взвода курсантов военной образовательной организации высшего образования.

В малой группе (6–10 человек) конвейерный метод неэффективен, т.к. небольшой объем образовательного труда не позволяет использовать все преимущества конвейера (также и на производстве).

Большая группа (лекционный поток, проведение занятий с 2 - 3 группами одновременно) также не получит от данного метода увеличения эффективности, т. к. большое количество обучающихся не позволит осуществить качественный контроль курсантов [1; 2].

Таким образом, следует сделать вывод, что метод конвейера в обучении курсантов ВООВО, особенно при проведении практических занятий и групповых упражнений по тактическим дисциплинам, существенно повысит уровень образовательного воздействия на среднестатистического курсанта и образовательный результат.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова Л.Н. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Л.Н. Бережнова, Н.Н. Суртаева. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт ВВ МВД России, 2014. 132 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995. 192 с.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 278–279.
4. Воронов С.А. Диагностика сформированности профессиональных компетенций военнослужащих Российской Федерации // Мир образования – образование в мире. 2017. № 4 (68). С. 194–198.
5. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. Рига: Эксперимент, 1999. 245 с.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981. 185 с.
7. Сидоров И.А. Требования и рекомендации к содержательному наполнению технологии развития управленческой компетенции // Вестник Чувашского ГПУ им. И.Я. Яковлева. 2017. № 3 (95). Ч. 1. С. 159–165.
8. Форд Г. Моя жизнь, мои достижения / Генри Форд; [предисл. Н.С. Лаврова; послесл. И.Л. Андреева]. М.: Эксперимент, 1976. 205 с.
9. Harvey R.J. Job analysis // M.D. Dunnette & L. Hough. Handbook of Industrial and Organizational Psychology. Consulting Psychologists Press. 1991.

Sidorov Igor Alexandrovich

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences)
Senior lecturer of the Department Tactics of operational-combat use of units troops
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
sidoroff131080@mail.ru

Marchenko Sergey Mikhailovich

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences)
Lecturer of the Department Tactics of operational-combat use of units troops
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
Igo1979@mail.ru

**"PEDAGOGICAL CONVEYOR" AS AN EFFECTIVE FORM OF TRAINING
FOR MIDDLE GROUPS TACTICAL DISCIPLINES IN A MILITARY UNIVERSITY**

Abstract. The article presents the problematic issues of teaching tactical disciplines in the military educational organization of higher education. The relevance of this problem is analyzed. The methodology of application of the conveyor training form is considered in more detail. Based on the data presented, the authors propose to apply the proposed form of training in practical exercises and group exercises when teaching cadets in tactical disciplines.

Keywords: conveyor training, military educational institution of higher education, practical training, cadets of a military university.