

УДК 378.1

**Бережнова Людмила Николаевна**

доктор педагогических наук, профессор  
Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации  
заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
Simabln@mail.ru

**Кузнецов Владислав Русланович**

курсант факультета (морально-психологического обеспечения)  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
Vlad2606587@gmail.com

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Для цитирования:**

Бережнова Л.Н., Кузнецов В.Р. Дистанционное обучение в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 3 (12). С. 3–5. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/09/001.pdf>

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности дистанционного обучения в войсках национальной гвардии. Рассмотрены модели дистанционного обучения, а также достоинства и недостатки с которыми сталкиваются преподаватели и обучающиеся. Указаны возможности устранения недостатков для осуществления качественного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, модель, информация, возможность.

В жизни современного Российского общества постоянно происходят масштабные перемены в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и образовании. На сегодняшний день система образования в Российской Федерации столкнулась со сложной эпидемиологической проблемой, которая привела к необходимости перестраивать образовательный процесс без возможности непосредственного взаимодействия. Этот вызов предъявляет новые требования к преподавателям и обучающимся. Существует много инновационных методов организации учебного процесса в системе высшего образования. Одним из таких методов выступает дистанционное обучение, при помощи которого осуществляется возможность передачи информации к слушателям (курсантам) в случаях отсутствия на занятиях по уважительной причине (наряд, командировка, госпиталь и т. д.), а так же помощь в получении более объёмной информации по сравнению с традиционной формой обучения. При этом при осуществлении дистанционного обучения происходит односторонняя передача информации и низкая степень взаимодействия обучающихся с преподавателем.

Под дистанционным обучением понимается организованный учебный процесс, предполагаю-

щий активный обмен информацией между преподавателями и обучающимися с использованием современных мультимедийных средств [3, с. 5]

Рассмотрим основные модели дистанционного обучения, которые уже используются во многих образовательных организациях высшего образования (далее – ООВО) страны.

**Модель кейс-технологии** рассматривает частные ситуации, встречающиеся в будущей военно-профессиональной деятельности на основе практического материала, рассматриваемого в ходе проведения занятия. Преподаватель объясняет порядок работы с электронными учебниками, учебно-методическими и практически пособиями, тестовыми заданиями. Проводится обсуждение решений, внимание уделяется активным действиям при осмыслении заданий. Это помогает развивать мышление и способность действовать в условиях недостатка информации и времени.

**Модель корреспонденции (переписки)** – направлена на постоянный обмен учебными материалами, выполненными заданиями между обучающимися и преподавателем без осуществления личного контакта. На сегодняшний день происходит передача информационных материалов по электронной почте.

**Модель регулируемого самообучения** характеризуется самостоятельностью слушателей (курсантов), в которой происходит обучение с помощью учебных тест-карт, которые решают и проверяют сами обучающиеся с помощью готовых ответов после выполнения учебных заданий.

**Радиотелевизионная модель** – обучение с помощью задействования телевизионных каналов (*mosobr.tv*, «Первый образовательный телеканал») [1; 4]. На основе данных ресурсов организуются лекции, консультации, научный диспут и т. д.

**Модель сетевого обучения** применяется на основе источников сети Интернет, а также внутренних источников образовательной организации. Каждый слушатель (курсант) получает логин и пароль для возможности входа и использования данными ресурсами. Экзамены в такой модели могут проводиться посредством видеоконференции (*Skype, Zoom*). Для получения дополнительных знаний осуществляется доступ к внутренним библиотекам ООВО и иным электронно-библиотечным системам (*iprbooks.ru, book.ru*) [1; 4].

Соответственно для нормальной работы дистанционного обучения необходимо наличие таких элементов как:

- учебного заведения как головного центра, обеспечивающего взаимосвязь между субъектами обучения, а также осуществляющего гарантии обеспечения выданных дипломов, сертификатов соответствия ГОСТу;

- базы данных учебных и справочных материалов для информационного обеспечения обучающихся;

- технического обеспечения и программных средств с помощью которых осуществляется обучение;

- обучающихся и преподавателей [2].

Кроме наличия элементов дистанционного обучения необходимо овладение навыками современных информационных технологий, как преподавателей, так и слушателей (курсантов). Преподавателю следует хорошо разбираться в возможностях средств обучения и формировать учебные темы таким образом, чтобы материал был интересен и информативен для обучения, что будет особенно важно при нахождении не в одной аудитории, где осуществляется повсеместный контроль, а в разных местах обучения. Соответственно к преподавателю предъявляются особые требования к форме одежды, изложению материалы, умению вовлечь в занятия максимальное количество человек. От слушателей (курсантов) соответственно требуется высокая активность, возможность включиться в процесс, дисциплина при выполнении заданий и своевременность уточняющих вопросов, желание расширить свой учебный и научный потенциал.

Несмотря на большие возможности, дистан-

ционное обучение имеет как преимущества, так и недостатки.

К преимуществам можно отнести:

- возможность быстрой передачи информации;
- хранение большого объема учебных материалов в течение длительного времени, а также возможность редактирования, переработки;

- обеспечение интерактивности с помощью специальных мультимедийных программ;

- организация видеоконференций из различных мест не только страны, но и мира, осуществление диалога;

- доступность и открытость;

- возможность учиться на протяжении всей жизни, совмещая с профессиональной деятельностью.

При этом существуют значительные недостатки в проведении дистанционного обучения:

- отсутствие возможности обучению практических навыков, которые возможно только получить на практических занятиях (вождение боевых машин, огневая подготовка, гранатометание);

- желание обучающихся общаться с преподавателем в очной форме;

- высокая сложность усвоения большого количества информации с экрана компьютера;

- отсутствие диалогического обмена информацией на занятиях;

- недостаточно проработаны учебные материалы;

- отсутствие готовности преподавателей и обучающихся к такому виду обучения;

- не у всех обучающихся, а иногда и преподавателей высокий уровень самодисциплины;

- ограниченные технические возможности (старые компьютеры, перебои в электроэнергии, отсутствие достаточного количества камер на учебную аудиторию).

Вышеперечисленные недостатки могут по возможности устраняться разными способами. Отсутствие готовности к дистанционному обучению можно компенсировать поэтапным освоением возможностей программ и проведением пробных занятий. Большое количество материала разумно разбивать на подразделы с логичным переходом к новому материалу.

При постепенном устранении недостатков в дистанционном обучении следует признать, что с каждым годом информационные технологии все больше входят в образовательный процесс и оказывают сильное влияние на методы обучения. Важно, чтобы информационные ресурсы были доступны и могли удовлетворять запросам обучающихся на которых рассчитаны. При этом дистанционное обучение постепенно и планомерно входит в существующую образовательную практику.

ЛИТЕРАТУРА

1. IPRbooks // Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. URL: <http://iprbooks.ru/> (дата обращения 27.04.20).
2. Горева О.М. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12 (4). 657 с.
3. Дистанционное обучение // Полат Е.С., Моисеева М.В, Петров А.Е. [и др.]. М.: ВЛАДОС, 1998. 192 с.
4. BOOK.RU // Электронно-библиотечная система для учебных заведений [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения 27.04.20).

**Berezhnova Lyudmila Nikolaevna**

*Grand PhD in Pedagogy (Doctor of Pedagogical sciences), Professor  
Honored worker of higher education of the Russian Federation  
Head of the Department of Theory and Methodology of continuing professional education  
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops  
Saint-Petersburg, Russian Federation  
Simabln@mail.ru*

**Kuznetsov Vladislav Ruslanovich**

*Cadet of the faculty (moral and psychological support)  
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops  
Saint-Petersburg, Russian Federation  
Vlad2606587@gmail.com*

**DISTANCE TRAINING IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE NATIONAL GUARD TROOPS  
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract.** The article considers the possibilities of remote training in the National Guard troops. Models of distance learning, as well as advantages and disadvantages faced by teachers and students are considered. The possibilities of elimination of shortcomings for implementation of quality training are specified.

**Keywords:** Distance learning, model, information, opportunity.