

УДК 378.046.2

Красовский Артем Валерьевич

старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях
Нижегородская академия МВД России
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
krasowsky2015@yandex.ru

Пронина Алина Сергеевна

курсант факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений
Нижегородская академия МВД России
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
alinapronina02@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ (ОПЫТ НИЖЕГОРОДСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ)

Для цитирования:

Красовский А.В., Пронина А.С. Некоторые особенности подготовки абитуриентов для поступления в образовательные организации системы МВД России (опыт Нижегородской академии МВД России) // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 3 (12). С. 20–22. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/09/005.pdf>

Аннотация. В статье раскрываются некоторые особенности подготовки выпускников старших классов для поступления в образовательные организации МВД России.

Ключевые слова: профильные классы, образовательные организации, органы внутренних дел.

В соответствии с ч. 2 ст. 17 Федерального закона от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее ФЗ – «О службе») «зачисление в образовательную организацию высшего образования федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел для обучения по очной форме в должность курсанта, слушателя является поступлением на службу в органы внутренних дел» [4]. В связи с этим к кандидату на поступление в образовательную организацию системы МВД России предъявляется широкий перечень требований, закрепленных в ФЗ «О службе». Разработанный механизм кадрового отбора кандидатов для прохождения службы в органах внутренних дел (далее – ОВД) наряду с медицинскими критериями включает в себя психологическую диагностику, проведение опроса специалистом-полиграфологом и иные. После прохождения всех проверочных действий кандидат на поступление на конкурсной основе проходит дополнительные вступительные испытания по физической подготовке и русскому языку. Очевидно, что этот процесс требует специальной подготовки, в ходе которой у кандидата на службу в ОВД должны быть сформированы качества личности, необходимые сотруднику полиции, психологическая готовность и физическая выносливость.

В рамках данной статьи мы рассмотрим опыт Нижегородской академии МВД России (далее – Академия) по организации такой подготовки. На базе Академии разработана и успешно функционирует модель сетевой организации профильного обучения на уровне среднего общего образования. Эта модель представляет собой партнерские отношения Академии и образовательной организации общего образования, на базе которой из выпускников 9 классов, на основе специального отбора формируется профильный класс. В настоящее время такие классы сформированы на базе МБОУ¹ «Школа № 11 имени Г.С. Бересневой», МАОУ² «Школа № 19» г. Н. Новгорода и МАОУ лицей г. Бор Нижегородской области [3].

Отличительной особенностью обучения в данном классе является углубленное изучение отдельных дисциплин, среди которых «экономика», «право» и другие³. Серьезное внимание уделяется патриотическому, духовно-нравственному и физическому воспитанию. Наряду с педагогиче-

¹ МБОУ – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

² МАОУ – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.

³ В рамках данной статьи мы рассматриваем личный опыт работы с учениками профильного класса в МАОУ лицей г. Бор Нижегородской области, сформированного в 2018 году. По результатам проделанной работы, 8 из 19 обучаемых выразили осознанное желание поступать в Академию, 4 из которых по результатам вступительных испытаний стали курсантами первого курса.

скими работниками общеобразовательной организации общего образования занятия с учениками профильных классов также проводят преподаватели Академии, что позволяет использовать все имеющиеся ресурсы ведомственной образовательной организации.

Процесс обучения начинается с установления делового и психологического контакта между сотрудником Академии – куратором профильного класса, классным руководителем, учениками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних, поскольку они также вовлекаются в процесс подготовки. Например, они контролируют и обеспечивают ежедневное самостоятельное выполнение учениками профильного класса отработки сдачи нормативов по физической подготовке.

Примечательно, что в ходе интервьюирования ученики профильного класса, поступившие в Академию в 2020 году, показали, что при подготовке к сдаче вступительных нормативов крайне важно изучение всех тонкостей каждого испытания, поскольку знание правильной техники выполнения физических упражнений обеспечивает 30 % успеха. Остальные 70 % заключаются в ежедневной их тренировке и соблюдении режима дня.

Кроме этого, родители принимают непосредственное участие и в других мероприятиях, которые проводятся в процессе специальной подготовки. Приведем некоторые из них.

Так, в рамках реализации рассматриваемой модели сетевого обучения, одним из ежегодно проводимых мероприятий на базе Академии стал Межведомственный круглый стол на тему «Вопросы противодействия коррупции». Для участия в данном мероприятии ученик совместно с родителями и научным руководителем готовит тезисы доклада. Обсуждение докладов происходит на базе Академии с приглашением практических работников различных ведомств, являющихся специалистами в данной сфере. Результат проводимого мероприятия выражается в сборнике научных статей [1].

Не менее важным качеством личности сотруд-

ника ОВД является чувство патриотизма. Этот и другие факторы способствовали организации нами в 2020 году длящегося проекта под наименованием «Книга Памяти», который стартовал в преддверии 75-летия Великой Победы. В рамках этого проекта учениками профильного класса под руководством преподавателя Академии была сформирована первая часть «Книги Памяти», состоящей из воспоминаний о родственниках учеников профильных классов – участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Подготовленный сборник был размещен на официальном сайте Академии и в онлайн библиотеке общеобразовательной организации [2].

Работа над текстом для «Книги Памяти» предполагала обращение каждого автора к архивным материалам, изучением исторических источников, встречами с работниками музеев и т. д. Поэтому, рассматривая процесс участия ученика профильного класса в описанных выше мероприятиях (круглый стол «Вопросы противодействия коррупции» и создание «Книги Памяти») через призму специальной подготовки кандидатов на службу в ОВД, следует отметить, что данная методика не только знакомит обучаемого с основами служебной деятельности полиции, но и способствует уверенному, осознанному выбору дальнейшей профессии. В качестве аргумента вновь обратимся к результатам интервьюирования выпускников профильного класса 2020 года, указавших, что именно участие в мероприятиях, некоторые из которых мы описали выше, стало одним из решающих факторов, оказавших влияние на принятое ими решение связать свою жизнь с деятельностью по выявлению и раскрытию преступлений.

Основываясь на описанном опыте Академии по ранней профориентации подрастающего поколения, считаем, что он может быть внедрен и в практику других ведомственных образовательных организаций. Тем более что в 2019 году по инициативе Уральского юридического института МВД России был дан старт аналогичному проекту в МАОУ СОШ № 175 г. Екатеринбурга [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Красовский А.В. Вопросы противодействия коррупции: сборник научных статей по итогам межведомственного круглого стола (23 января 2019 г.). Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2019. 119 с.
2. МАОУ лицей г. Бор Нижегородской области [Сайт]. URL: <http://liceybor.edusite.ru/> (дата обращения: 14.09.2020).
3. Нижегородская академия МВД России [Сайт]. URL: <http://www.на.мвд.рф> (дата обращения: 14.09.2020).
4. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 49 (ч. I). Ст. 7020.
5. Уральский юридический институт МВД России [Сайт]. URL: <http://www.урюи.мвд.рф> (дата обращения: 15.09.2020).

Krasovsky Artem Valeryevich

Senior lecturer of the Department of Internal Affairs in special conditions
Nizhniy Novgorod academy of the Ministry of the Interior of Russia
Nizhny Novgorod region, Russian Federation
krasowsky2015@yandex.ru

Pronina Alina Sergeevna

cadet of the faculty of training specialists in the investigation of economic crimes
Nizhniy Novgorod academy of the Ministry of the Interior of Russia
Nizhny Novgorod region, Russian Federation
alinapronina02@mail.ru

SOME FEATURES OF THE PREPARATION OF APPLICANTS FOR ADMISSION TO EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE SYSTEM OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF RUSSIA (EXPERIENCE OF THE NIZHNIY NOVGOROD ACADEMY OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF RUSSIA)

Abstract. The article reveals some features of training high school graduates for admission to educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia).

Keywords: subject oriented classes, educational institutions, bodies of internal Affairs.