

УДК 378.147

**Маргарьян Артур Юрьевич**

преподаватель кафедры психологии служебной деятельности  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
margaryan1972@yandex.ru

## РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИКЕ

### Для цитирования:

Маргарьян А.Ю. Развивающие возможности организации самообразования курсантов в процессе обучения педагогике // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 3 (12). С. 23–26. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/09/006.pdf>

**Аннотация.** В статье рассматривается актуализация развивающих возможностей организации самообразования курсантов в процессе обучения педагогике, что обуславливается необходимостью подготовки военного специалиста, который не только осваивает базу необходимых знаний для реализации профессиональной деятельности, но и обладает умением быстро пополнять и обновлять знания, обрабатывать нарастающий поток информации. Целью статьи является разработка технологии организации самообразования курсантов в процессе обучения педагогике в интеграции межпредметных связей с профессиональной дисциплиной как комплекса дидактических условий, обеспечивающих не только развитие уже проявившихся способностей и личностный рост обучающихся, но и развитие методической готовности курсантов к организации самообразования в условиях высшего военного образования.

**Ключевые слова:** военное высшее образование, готовность к самообразованию, индивидуальная стратегия самостоятельно-познавательной деятельности, курсант, лабораторный практикум по педагогике, развивающие возможности педагогики.

Сегодня, в огромном потоке информации, в быстром обновлении технологий приоритетной становится способность курсантов военных институтов обладать информацией и знаниями, добытыми преимущественно в результате самообразования как ключевой методической компетенции. Формирование данной компетенции у курсантов, основой которой являются теоретические знания, методы планирования, организации, позволяющие раскрыть сущность и особенности протекания технологических процессов самообразования, осуществляется в процессе изучения педагогики.

Однако в программу дисциплины «Педагогика», которая изучается на первых курсах обучения курсантов, не включена методическая готовность к организации самообразования. Это вызывает у курсантов затруднения в методически грамотном управлении самообразованием (умение учиться, организовать продуктивное самообразование с учетом временного регламента, информационной ориентированности и т. д.), как показал анализ практики и опросов офицеров, преподавателей военных институтов.

Следовательно, появляется необходимость в активизации инновационных подходов в обучении педагогике курсантов. Научно-обоснованная организация и реализация обучения педагогике в межпредметных связях может выступать средством формирования готовности к организации самообразования курсантов на основе самооценки собственных достижений и установления

ими целей для дальнейшего профессионального саморазвития.

Современное высшее военное образование характеризуется динамичными изменениями в увеличении объема часов, отводимых на самостоятельную подготовку курсантов в аудиторной составляющей образовательного процесса военного института, с учетом нормативных тенденций. Это активизирует подготовку курсантов к методически компетентной организации самообразования. Такая тенденция обуславливает поиск аудиторных ресурсов к подготовке и осуществлению самообразования, в том числе, реализуя формирование готовности курсантов к организации самообразования в контексте учебных дисциплин. Решение такой сложной задачи требует использования инновационных форм аудиторной образовательной деятельности, способствующих формированию системы умений и навыков самообразования и самовоспитания, обеспечивающих прогресс самостоятельной познавательной составляющей личности курсанта. Это обуславливает значимость активизации знаний, умений, владения опытом самообучения, что является задачами педагогики. При этом главной целью педагогического процесса является расширение базы профессиональных знаний или конкретизация уже усвоенной информации и приобретенных навыков. Это побудило актуализировать развивающие возможности педагогики в формировании готовности курсантов к организации самообразования в аудиторной обязатель-

ной образовательной деятельности в межпредметных связях в военном институте [9]. Основная цель обучения педагогике в данном контексте образования – обеспечение широких возможностей для развития, обучения и воспитания творческой личности, в результате которых она будет подготовлена к активной, самоуправляемой профессиональной самореализации.

По мнению ученых [6; 9], одной из приоритетных задач современно высшего военного образования является совершенствование процесса обучения курсантов методической готовности к организации самообразования, проявляющегося в познавательной активности, умении самостоятельно приобретать знания. По мнению А.К. Громцевой, «самообразование – целеобусловленная самой личностью систематическая познавательная деятельность с целью развития образованности» [3].

На основании анализа исследований ученых-педагогов (О.Б. Даутова, С.В. Христофоров и др.) [4], мы пришли к выводу, что с точки зрения педагогической науки «самообразование» можно представить, как самостоятельную познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично значимых целей.

Данные ориентиры указывают на необходимость в высшем военном образовании на интеграции специальных знаний с педагогическими. Поэтому, особую значимость приобретают развивающие возможности дисциплины «Педагогика» в межпредметных связях.

Особого внимания при этом требует характеристика понятия «развивающие возможности педагогики в межпредметных связях», за основу которой взяли «теорию возможностей» Дж. Гибсона [2]. Дж. Гибсон, вводя категорию возможности, связывает, с одной стороны, потребности индивида, а с другой – физические (пространственные и иные) свойства и отношения окружающего мира как находящиеся во взаимодополнительном соотношении. По мнению Н.В. Бордовской «возможность» определяется свойствами самого субъекта, и поэтому раскрывается через изучение этих свойств. Ученый акцентирует на активном начале субъекта, осваивающего свою жизненную среду, к которой можно отнести и образовательный процесс на этапе обучения курсанта: «чем больше и полнее субъект – студент использует возможности образовательной среды для удовлетворения своих потребностей и реализации своего личностного потенциала, тем более успешно происходит его свободное и активное саморазвитие» [1, с. 7].

По мнению ученых (К.М. Дурай-Новаковой, В.А. Сластенина и др.) особое значение в данном случае приобретает технология развивающего обучения, позволяющая раскрыть индивидуальную зону актуального (достигнутого) и ближайшего развития (со стратегическими ориентирами) в самостоятельной познавательной деятельности курсанта [5].

Основная идея, сформулированная в рамках данного подхода, это анализ педагогики в межпредметных связях как такого комплекса факто-

ров и условий, который обеспечивает не только развитие уже проявившихся способностей и личностный рост обучающихся, но и раскрытие еще не проявившихся интересов и способностей в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками – самостоятельной познавательной деятельности [9]. Это придает особое значение междисциплинарной интеграции дисциплины «Педагогика» со специальными дисциплинами «организации связей такого характера, которые бы обеспечивали комплекс возможностей для личностного саморазвития всех субъектов образовательного процесса» (В.А. Ясвин) [9]. Образовательный процесс, организованный в соответствии с данным критерием, может отражать развивающие возможности педагогики в межпредметных связях.

Теоретический анализ, опыт преподавательской деятельности в военном институте убеждает нас в том, что проблема развивающих возможностей организации самообразования курсантов в процессе обучения педагогике является актуальной и требует разработки методических аспектов.

Под развивающими возможностями дисциплины «Педагогика» мы понимаем внутреннюю по источнику возникновения и инновационную по содержанию и направленности движущую силу, проявляющуюся в прогрессивных изменениях в содержательно-методическом обеспечении педагогической деятельности на пути достижения методической готовности курсантов к организации самообразовательной деятельности.

В исследовании данной проблемы проводился сравнительный анализ и экспертная оценка рабочих программ дисциплин «Педагогика» и «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», с целью определения содержательного обеспечения формирования ключевых компетенций, способствующих обучению курсантов организации самообразовательной деятельности.

Анкетирование и опрос преподавателей, курсантов и офицеров, способствовали определению компонентной составляющей методической готовности курсантов к организации самообразования и разработке методического содержания модуля «Лабораторный практикум по педагогике».

Теоретический анализ научных исследований позволил определить, что самообразование курсантов – это активно-действенное состояние личности, проявляющееся в активизации самостоятельной познавательной деятельности, ориентированной на повышение культурного, образовательного и профессионального уровней, регулируемых индивидуальными стратегиями самостоятельного выбора актуальных знаний и трансформирования их в военно-профессиональную сферу [6]. Самообразование курсанта – это активизация его самостоятельной познавательной деятельности на уровне методической компетенции.

Анализ нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в военном институте, позволил дополнительно определить методи-

ческую компетенцию как готовность к использованию педагогических основ для поиска информации, проведения анализа и оценки умения осуществлять системную работу по организации самообразовательной деятельности: ставить дидактические цели и мотивировать; планировать и проектировать; организовывать (выбирая технологии, методики и средства обучения); контролировать (оценивая и прогнозируя результаты своей деятельности) самообразовательную деятельность.

А теоретические предпосылки И. Ансоффа, А.А. Плигина позволили определить индивидуальную стратегию самостоятельной познавательной деятельности как общий, детализированный план самостоятельной познавательной деятельности, присущий определенному курсанту, охватывающий длительный период, или личностный способ достижения сложной цели [8].

Следовательно, самообразование курсантов в современных условиях приобретает особое значение, требует организации и управления самообразовательной деятельностью на новом качественном уровне. Это обуславливает необходимость активизации методической подготовки курсантов, ориентированной на повышение у них методической готовности к организации самообразования.

Исследования Н.В. Кузьминой, А.А. Деркача, Б.В. Пальчевского, Т.Я. Яковец [7] позволили определить методическую готовность курсантов к самообразованию как сложное интегративное качество личности, охватывающее соответствующие знания, умения, навыки, качества и ценности, положительную мотивацию и настрой на самодетельность личности в самосовершенствовании и в эффективном выполнении профессиональных обязанностей. При этом анализ учебных планов и рабочих программ дисциплин позволил установить, что на самостоятельную работу курсантов отводится 55–60 % от общего количества часов, а учебно-методическое сопровождение процесса организации самостоятельной работы курсантов и формирование их методической готовности к организации самообразования нуждается в совершенствовании.

Теоретический анализ позволил определить, что развивающие возможности дисциплины «Педагогика» могут способствовать обучению курсантов умению учиться самостоятельно, развивать потребности в самостоятельной познавательной деятельности, формируя методическую готовность курсантов к организации самообразования. Раскрывая развивающие возможности дисциплины «Педагогика» в межпредметных связях, наш интерес привлекли практические и лабораторные занятия, способствующие необходимости существенно сочетать научную теорию с практикой, активизирующие самостоятельный поиск и исследования у курсантов.

Ученые С. И. Архангельский, С. И. Зиновьев, И. И. Кобыляцкий, И. Я. Конфедератов и др. [7] неоднократно подчеркивают всевозрастающую роль лабораторных занятий в подготовке будущих специалистов, указывая на необходимость разработки содержания и структуры лабораторных

практикумов.

Итак, анализ теории и практики обозначил, что высшее военное образование требует модернизационных изменений в области методической подготовки курсантов к организации самообразования [9; 10]. Создание интегративного образовательного пространства межпредметных связей дисциплин «Педагогика» и «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» может быть эффективным в формировании методической готовности курсантов к организации самообразования, если активизировать лабораторные занятия по педагогике. Лабораторный практикум по педагогике, по нашему мнению, будет играть значительную роль в интеграции двух ведущих факторов развития профессионального сознания, их взаимодополнение и взаимоусиление.

Под методикой модуля «Лабораторный практикум по педагогике» понимаем деятельность, основой которой является педагогическая диагностика, и системно реализуются ее компоненты (цель, задачи, содержание, формы, результаты и их коррекция). В связи с чем, содержательно-методическое обеспечение модуля «Лабораторный практикум по педагогике» представлено в виде объединяющих блоков, составляющими которых являются: педагогические знания, педагогические умения, творческая деятельность, мотивационно-ценностное отношение к военно-профессиональной практике. Так в модуле «Лабораторный практикум по педагогике» были интегрированы в одном занятии: тема по педагогике, раскрывающая вопросы воспитания, технология ситуативного моделирования и тема «Морально-психологического обеспечения служебной деятельности» (например, общая тема – Динамика педагогических ценностей (тема по педагогике – Проектирование системы нравственного воспитания; технология ситуативного моделирования – Воспитательный ресурс (нравственное воспитание как основа формирования личности); «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» – Организация индивидуальной воспитательной работы в подразделении).

Технология ситуативного моделирования в формировании методической готовности курсантов к реализации самообразования заключается в возможности приобщения к реальным военно-профессиональным условиям в рамках учебной аудитории (квазипрофессиональная ситуация) в контексте решения ситуационных задач, кейсов, способствуя содействию развития критического мышления, самостоятельности и креативности. В то же время, среди ключевых из них, определяем: наличие в тексте задачи противоречия или проблемной ситуации, которая требует решения, современность представленного материала и его интерес для курсантов. При этом за основу ситуативного моделирования были взяты ситуации для практических занятий дисциплины «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», которые обогащались зна-

ниями из предметной области педагогики.

Технология ситуативного моделирования в методическом обеспечении формирования готовности курсантов к организации самообразования пред-

ставлена как совокупность интерактивных методов обучения (деловые игры, ситуационные задачи и кейсы, воспроизводящие реальные и реально возможные профессиональные ситуации).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская Н.В. Вызовы времени и новые модели развивающей образовательной среды // Человек и образование. 2013. № 2 (35). С. 4–11.
2. Гибсон Дж. Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988, 464 с.
3. Громцева А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. М.: Просвещение, 1983. 144 с.
4. Гупалов М.М. Организационно-педагогические условия самообразования курсантов военных вузов внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гупалов Максим Михайлович. СПб, 2013. 22 с.
5. Дарбинян Э.В. Формирование профессиональных ценностей курсантов военных институтов Росгвардии в предметном обучении (отрасль знания – педагогика): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Дарбинян Эдуард Владимирович. СПб., 2017. 250 с.
6. Даутова О.Б., Христофоров С.В. Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития. // Инновации и образование: сборник материалов конференции. СПб: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. Вып. 29. С. 309–317.
7. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Дурай-Новакова Крыстына Мечиславовна. М., 1983. 356 с.
8. Золотовская Л.А. Теория и практика профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Золотовская Людмила Алексеевна. М., 2015. 342 с.
9. Маргарьян А.Ю. Содержание методической готовности курсанта к организации самообразования военнослужащих в условиях лабораторного практикума по педагогике // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: XV Международная научно-практическая Интернет-конференция (3–9 июня 2019 г.). Тамбов: ТГУ им. Г.П. Державина, 2019.
10. Нагоева М.А. Самообразование курсантов российских университетов силовых ведомств на современном этапе: компаративно-эволюционный анализ (на примере университета МВД): автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Нагоева Марина Аюесовна. Грозный, 2019. 53 с.

**Margaryan Artur Yuryevich**

Lecturer of the Department of Service Psychology

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg, Russian Federation

margaryan1972@yandex.ru

### DEVELOPING OPPORTUNITIES FOR ORGANIZING SELF-EDUCATION OF CADETS IN THE PROCESS OF TEACHING PEDAGOGY

**Abstract.** The article considers the actualization of the developing capabilities of the organization of self-education of cadets in the process of teaching pedagogy, which is conditioned by the need to train a military specialist, who not only masters the base of necessary knowledge for the implementation of professional activities, but also has the ability to quickly replenish and update knowledge, to process the growing flow of information. The aim of the article is to develop the technology of organizing self-education of cadets in the process of teaching pedagogy in the integration of inter-subject ties with professional discipline as a complex of didactic conditions, ensuring not only the development of already manifested abilities and personal growth of students, but also the development of methodical readiness of cadets to organize self-education in the conditions of higher military education.

**Keywords:** military higher education, readiness for self-education, individual strategy of self-cognitive activity, cadet, laboratory practice on pedagogy, developing opportunities of pedagogy.