

УДК 159.923

Метелицкий Виктор Владимирович

кандидат педагогических наук
старший преподаватель кафедры психологии служебной деятельности
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
victor.metelitsky@yandex.ru

Наумов Петр Юрьевич

кандидат педагогических наук
старший помощник начальника юридического отдела
Главный военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации
г. Балашиха Московской области, Российская Федерация
petr.naumov.777@mail.ru

Дьячков Алексей Анатольевич

кандидат психологических наук
начальник кафедры общей и прикладной психологии
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
dyachkov-alexh@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

Для цитирования:

Метелицкий В.В., Наумов П.Ю., Дьячков А.А. Особенности психологической подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации для выполнения задач в особых условиях // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 3 (12). С. 62–65. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/09/016.pdf>

Аннотация. В статье представлены результаты научного исследования коллектива авторов по проблеме подготовки будущих офицеров Росгвардии к выполнению задач в особых условиях. Отмечается, что образовательная среда в военной образовательной организации высшего образования имеет свои сущностные различия от образовательной среды гражданской образовательной организации, где обучают студентов. Предлагается считать основным методом и мероприятием, с помощью которого возможно сформировать психологическую готовность и способность к действиям в особых условиях постоянное создание «стрессовой» обстановки в повседневной деятельности, выполнение повседневных задач на максимальном уровне трудности (минусами данного мероприятия является быстрое «психологическое выгорание» личного состава, резкое убывание психических сил и возникновение внутренних психических механизмов дезадаптации и противостояния) и правильно организованный процесс боевой (профессионально-должностной) подготовки.

Ключевые слова: будущие офицеры, психологическая подготовка, особые условия выполнения задач, психоэмоциональная устойчивость.

Военное образование на современном этапе своего развития, привлекает к себе внимание ученых и практиков, представителей разных научных школ и направлений в различных областях человеческих знаний. В ходе подготовки в военной образовательной организации высшего образования у будущего офицера формируется набор личностных и общественных качеств, которые позволяли ему становиться лидером, высокопрофессиональным, подготовленным специалистом, обладающим творческим мыш-

лением, направленным на решение задач на практике [4].

Помимо этого, профессиональный военный должен не только метко стрелять и решительно идти в атаку, он должен проносить через себя собственную правоту, ощущение защиты Родины, а не варварского нападения с целью обогащения. Без этой уверенности такому человеку тяжело будет объяснить, за какие идеалы он подвергает свою жизнь и жизнь своих подчиненных ежедневному риску. Следовательно, военный

человек кроме набора профессиональных компетенций, характеризующих его как солдата, вне зависимости от звания и должности, он должен обладать устойчивой системой ценностных установок объединяющих в себе различные ценностные компоненты: экзистенциальные, патристические, моральные, правовые, эстетические, художественные и др. При этом военный человек уже не имеет возможности осмысливать содержание этих ценностей, он должен жить по ним. Ценности должны быть просты, понятны субъекту воинской деятельности [5].

В соответствии с пунктами 1, 3, 4 части 1 статьи 2 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» на войска национальной гвардии возлагаются задачи по: участию в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности, борьбе с терроризмом и экстремизмом, участию в обеспечении режимов чрезвычайного положения, военного положения, правового режима контртеррористической операции [6].

На последнюю группу задач хотелось бы обратить особое внимание, поскольку у них существует общий родовый признак – они решаются в специальных, отличных от обыденных условиях, когда в государстве или на определенной территории вводится особый правовой режим, обусловленный причинами и возможными или наступившими последствиями его введения.

В большом количестве психологических и педагогических исследований, посвященным формированию структуры личности, или отдельных ее компонентов (в том числе профессионально-важных качеств) у будущих офицеров (или курсантов) отмечается, что образовательная среда в военной образовательной организации высшего образования имеет свои сущностные различия от образовательной среды образовательных организаций высшего образования, где обучаются студенты [3, с. 9].

По нашему мнению сущность этого различия в формируемой психоэмоциональной устойчивости курсантов к действиям в особых условиях, которая заключается в психологической готовности и способности будущего офицера выполнить служебно-боевые задачи в любых условиях обстановки, неподверженности влиянию внешних факторов среды на функциональное и психологическое состояние. Одной из наиболее важных задач в психологической подготовке курсантов в ходе боевой учебы является формирование готовности к преодолению опасности и трудностей боевой обстановки, выработка способности выдерживать большие нервно-психологические нагрузки при действии среди большого числа

разрушений, завалов, пожаров, заграждений, больших потерь в живой силе и технике. Процесс психологической подготовки курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации к служебно-боевой деятельности в экстремальных условиях динамичен и противоречив. В ходе него формируются военно-профессиональные компетенции, совершенствуются специфические знания, умения, навыки и качества личности курсанта. Успешность служебной деятельности того или иного курсанта различается по качеству результатов выполняемых задач. Даже у курсантов, имеющих примерно равные показатели профессиональной подготовки, результаты служебно-боевой деятельности могут быть различны, так как каждый курсант может находиться в различном состоянии психологической готовности [1; 2].

Надо ли говорить о том, что выполнение вышеперечисленных задач, иногда с риском для жизни, требует от личного состава максимальной концентрации внимания, профессионализма, способности и готовности к действиям, обеспечении законности при реализации предоставленных прав и полномочий. Как добиться этого от самого себя и подчиненного личного состава? Ответы на эти вопросы каждый день приходится давать командирам подразделений в войсках национальной гвардии, которые привлекаются или могут быть привлечены к решению подобных задач.

В этом случае помимо правовых аспектов, важно рассмотреть аспект психологический, который является важнейшим особенно в особых условиях.

Прежде всего, необходимо выяснить какие факторы оказывают воздействие на психику военнослужащих и успешность выполнения ими своих задач?

Отвечая на данный вопрос необходимо не только перечислить простой набор различных социальных, природных, экономических, политических, психологических и т. п. факторов. Необходимо подойти к данному вопросу с позиций системного подхода, выявив структуру этих факторов и проведя их компонентный анализ, вскрыть их внешнее и внутренне функционирование, а также продолжительность и силу влияния на выполнение задач.

Применяя принципы системного исследования, мы с одной стороны должны выявить структуру и особенности функционирования социальной и природной среды, в которой происходит профессиональная деятельность военнослужащего при выполнении задач в особых условиях, а также раскрыть содержательные характеристики

и закономерности такой деятельности для детального понимания того, как она протекает, т. е. функционирует.

Остановимся на этих признаках:

- Системообразующим признаком факторов является «необычность» особых условий, которая заключается в возникновении обстоятельств, резко отличающих их от повседневной жизни и условий деятельности: возникновение угрозы жизни и здоровью; резкая смена природных условий; отрыв от комфортных условий обитания; резкое сокращение привычных социальных контактов; изменение распорядка дня и регламента работы; сокращение времени на отдых; изменение пищевого рациона; необходимость реального применения физической силы, оружия и специальных средств; невозможность удовлетворения культурных, религиозных, спортивных и сексуальных потребностей).

- Кратное увеличение («штраф за ошибку»), а иногда и нивелирование так называемого «права на ошибку», которая заключается в законодательном закреплении повышенного уровня ответственности за различные виды правонарушений, повышенных социальных требованиях к ответственности должностных лиц, выполняющих государственно-значимые функции в период «нестабильной ситуации». Данный фактор иллюстрируется весьма простым примером. Так подготовка планирующих и отчетных документов хоть и должна быть безошибочной, нередко проходит

с пометками, исправлениями и внесениями корректив. Подобным образом дела обстоят с подготовкой различных документов: приказов, планов, отчетов, заявок, конспектов, графиков, решений. В боевых условиях оплошность при принятии решения, оформлении боевого приказа или распоряжения, могут привести к непоправимым последствиям в виде гибели личного состава или срыве поставленных задач.

- Реальная возможность наступления непоправимых или вредных последствий участия в мероприятиях по поддержанию особого режима.

Основным методом и мероприятием, с помощью которого возможно сформировать психологическую готовность и способность к действиям в особых условиях, является постоянное создание «стрессовой» обстановки в повседневной деятельности, выполнение повседневных задач на максимальном уровне трудности (минусами данного мероприятия является быстрое «психологическое выгорание» личного состава, резкое убывание психических сил и возникновение внутренних психических механизмов дезадаптации и противостояния) в совокупности с правильно организованным процессом боевой (профессионально-должностной) подготовки. К проведению практических и теоретических занятий целесообразно привлекать военнослужащих, имеющих опыт участия в боевых действиях и операциях, а также – опыт подготовки к ним.

ЛИТЕРАТУРА

1. Метелицкий В.В. Формирование психоэмоциональной устойчивости курсантов военного института внутренних войск МВД России к экстремальным условиям профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Метелицкий Виктор Владимирович. СПб., 2015. 186 с.
2. Метелицкий В.В. Структура и особенности организации образовательного процесса курсантов вузов внутренних войск, на основании положений федерального государственного образовательного стандарта // В мире научных открытий. 2014. № 11.7 (59). С. 2495–2506.
3. Наумов П.Ю., Повшедная Ф.В. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к интеллигентности у будущих офицеров в среде военной образовательной организации высшего образования // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 1 (30). С. 9–25.
4. Наумов П.Ю. Изучение проблем влияющих на образовательный процесс в ВОУВПО ВВ МВД России (опыт авторского анализа): монография / П.Ю. Наумов, Д.Е. Матвеев, А.В. Вальков [и др.]; Новосибирский военный ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России. Saint-Louis, MO, USA: «Publishing House Science & Innovation Center», 2012 (Красноярск). 127 с.
5. Наумов П.Ю., Новиков Н.С. Жизнь или смерть: ценностные константы и экзистенциальная миссия «Человека войны» // В мире научных открытий. 2015. № 9-4 (69). С. 1361–1375.
6. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 27 (ч. I). Ст. 4159.

Metelitsky Victor Vladimirovich

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences)
Senior lecturer of the Department of Performance Psychology
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
victor.metelitsky@yandex.ru

Naumov Petr Yurievich

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences)
Senior assistant to the Head of the Legal Department
Main Military Clinical Hospital of the National Guard Troops of the Russian Federation
Balashikha, Moscow region, Russian Federation
petr.naumov.777@mail.ru

Dyachkov Alexey Anatolievich

PhD in Psychology (Candidate of Psychological sciences)
Head of the Department of General and Applied Psychology
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
dyachkov-alex@mail.ru

**FEATURES OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF FUTURE OFFICERS
OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION
TO PERFORM TASKS IN SPECIAL CONDITIONS**

Abstract. The article presents the results of a scientific study of the team of authors on the problem of preparing future officers of the Russian Guard to perform tasks in special conditions. It is noted that the educational environment in the military educational organization of higher education has its own essential differences from the educational environment of the civilian educational organization where students are taught. It is proposed to consider the main method and activity, with the help of which it is possible to form psychological readiness and ability to act in special conditions, the constant creation of a "stressful" situation in everyday activities, the fulfillment of daily tasks at the maximum level of difficulty (the disadvantages of this event are the rapid "psychological burnout" of personnel, a sharp decline in mental forces and the emergence of internal mental mechanisms of maladaptation and confrontation) and a properly organized process of combat (professional) training.

Keywords: future officers, psychological training, special conditions for performing tasks, psychoemotional stability.