

УДК 159.923

Путан Людмила Яковлевна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

kafedra_opp@bk.ru

КОГНИТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Для цитирования:

Путан Л.Я. Когнитивная составляющая профессиональной идентичности курсантов военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 3 (12). С. 72–75. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/09/018.pdf>

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной идентичности и динамика ее становления у курсантов военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии, получающих профессию военного психолога. Выяснено, что когнитивная составляющая профессиональной идентичности имеет положительную тенденцию в течение всего периода обучения в военном институте. В то же время старшекурсники критичней подходят к оцениванию себя как будущего офицера-психолога, готового к работе по соответствующей специальности.

Ключевые слова: профессионализм, профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность, Я-концепция.

В современной экономической и социально-политической ситуации в России к выпускникам образовательных организаций высшего образования (далее - ООВО) предъявляется множество требований, так или иначе связанных с профессиональной идентичностью [6; 8; 10; 11]. Ее проявления фиксируют не только в оценке получаемой профессии, как потенциального средства саморазвития, но и в структуре ценностных ориентаций, позитивной профессиональной адаптации, психологически комфортного самовосприятия в профессиональной группе, адекватном «психологическом контракте» [9], доминировании положительной внутренней мотивации к избранной профессии [8] и др.

Профессиональная идентичность как психологическая категория исследовалась Н.С. Пряжниковым [7], Ю.П. Поваренковым [6], Л.Б. Шнейдер [10; 11] и др., но до настоящего времени ее содержание является дискуссионным. Ее описывают, предполагая некоторый набор характеристик, которые помогают ориентироваться в мире профессий, реализовывать первичное профессиональное самоопределение [2; 3; 4; 5].

Некоторые трудности в складывании профессиональной идентичности в образовательном процессе связаны с системой внешних и внутренних условий учебно-воспитательного пространства во-

енной образовательной организации. К внешним условиям, весьма значимым в начальный период обучения в системе высшего образования, причисляют: качественные особенности организации учебно-академической и учебно-профессиональной деятельности; специфические условия образовательного пространства, а также изменение требований к профилю осваиваемой специальности; дидактико-технологические условия; требования к качеству военно-профессиональной подготовки; особенности информационной среды, в том числе уровень ее защищенности; достоверность обратной связи, поддерживаемой в учебно-воспитательном процессе и т. д.

Согласно Л.Б. Шнейдер, после успешного прохождения периода адаптации более значимыми становятся внутренние условия: эмоционально-положительный фон, способствующий складыванию положительного самовосприятия в качестве субъекта профессиональной деятельности; переживание стенических эмоций в связи с осознанием своей принадлежности к соответствующей профессиональной группе; адекватное присвоение нормативных требований к профессии; психологическая готовность принимать на себя ответственность; степень выраженности и принятия экзистенциального и функционального Я; мотивационная активность и т. д. [10]. Поскольку ведущим видом деятельности на младших курсах выступает учебно-

академическая, а на старших – учебно-профессиональная, то и его профессиональное самосознание детерминировано комплексом критериев («успешного обучаемого»). Основными компонентами профессионального самосознания выступают: образ-Я, Я-концепция, выполняющие контрольно-регулятивную функцию в период обучения в ООВО.

В литературе по проблематике, связанной с динамикой профессиональной идентичности, выделяют ее стадии, а также уровни ее формирования. Они зависят от напряженности противоречий, как источника ее развития. Обычно отмечают в качестве наиболее значимых расхождение между мотивами и целями деятельности; несоответствие реальному бытию и идеальным (экспектациями); имеющимся действительным статусом и желаемым. Все это может привести к возникновению конфликтного личностного смысла, стимулирующего самосознание к развитию профессиональной идентичности. Выделяют три основных этапа формирования профессиональной идентичности, содержание которых тесно связано с особенностями жизнедеятельности курсантов.

На первом, не достаточно стабильном этапе (1 - 2 курсы) актуальными для курсантов являются задачи, связанные с адаптацией к учебной группе и освоением социальной роли. Важные проблемы в формировании профессиональной идентичности могут отягощаться противоречиями между необходимостью быть успешным обучаемым и повседневным поведением курсанта на фоне недостаточно высоких показателей военно-профессиональной пригодности [8]. В частности, по данным Д.В. Смирнова, за «последние пять лет значительно увеличилось количество лиц (более 35 %), отнесенных по результатам профессионального психологического отбора к третьей категории профессиональной пригодности, т. е. минимально соответствующим предъявляемым требованиям профессии и условно рекомендуемым для обучения» [8, с. 3].

На втором этапе (3 - 4 курсы) происходит переоценка достижений, полученных благодаря своим усилиям. Переход к учебно-профессиональному типу деятельности выявляет объективное противоречие между субъективными представлениями о конкретной профессии и проявлениями ее действительной сущности, приводящее к конкретизации образа-Я, как субъекта деятельности учебно-профессиональной. Это стимулирует позитивное восприятие себя как будущего офицера.

Некоторая нестабильность на третьем этапе (5 курс) связана с уточнением характеристик индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей профессионального и карьерного роста. Однако возможны резкие колебания самовосприятия, вплоть до признания ошибочности первичного профессионального самоопределения. Чаще меняется иерархия

критериев выбора профессии. Хотя когнитивное развитие в учебном процессе осуществляется в течение пяти лет, но именно на заключительном этапе по-настоящему оцениваются профессиональная идентичность и пригодность будущего офицера [6; 8; 10].

Для оценки профпригодности может использоваться категория профидентичности, включающая когнитивный; аффективный и поведенческий компоненты. В составе индивидуальной профидентичности выделяются такие компоненты, как социально-психологический (тождество с обобщенным представителем профессии); производственно-технологический (наличие у субъекта знаний, позитивного эмоционального отношения к содержанию труда); организационно-культурный (тождество с организационной средой) [2; 5; 11].

Изучение профессиональной идентичности будущих офицеров и младших командиров войск Росгвардии является безусловно актуальной задачей [1; 8]. В этой связи нами было выполнено эмпирическое исследование становления профессиональной идентичности у будущих офицеров-психологов в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации. Профидентичность рассматривалась как условие успешности самореализации в профессии, психологического комфорта, и развития субъектности. Мы предположили, что на протяжении обучения курсантов будут сформированы ее основные составляющие, прежде всего, когнитивная компонента. В выборку эмпирического исследования вошли курсанты факультета (морально-психологического обеспечения) в возрастном диапазоне 18–23 лет, в количестве 44 человек (по 22 испытуемых в каждой из двух групп).

Исследование профессиональной идентичности курсантов военного института проводилось по трем составляющим: когнитивному, эмоциональному и мотивационному, однако в данной статье мы можем представить результаты диагностики когнитивного компонента. Когнитивная составляющая диагностировалась по методике изучения профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер, а также анкете «Оценка представлений о себе в профессии». Результаты исследования представлены на рисунке 1.

Исходя из данных рисунка, можно отметить отсутствие такого типа идентичности, как преждевременная, проявляющаяся в том, что личность не может самостоятельно осуществить жизненный выбор. У незначительной части (5 %) второкурсников была выявлена диффузная идентичность, характеризующаяся неуверенностью в выборе профессии и колебаниями в оценке необходимости им это образование данного типа, когда учатся, лишь чтобы получить высшее образование.

Мораторий идентичности выявлен у 25 % второкурсников и у 20 % курсантов 4 года обучения. При удовлетворенности профессиональным выбо-

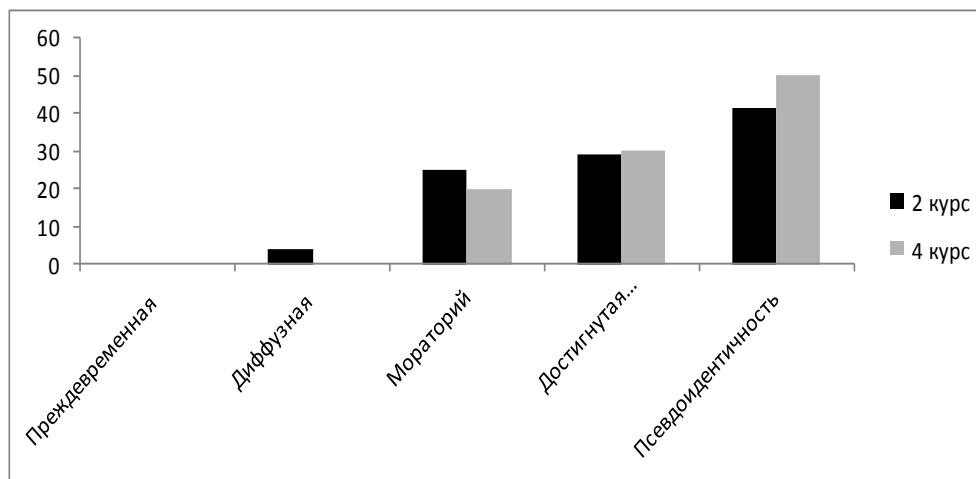


Рисунок 1 – Процентное соотношение статусов профессиональной идентичности курсантов

ром, курсанты демонстрируют достаточно высокую личностную тревожность (симптом кризиса идентичности).

Нужно отметить почти полное отсутствие в сравниваемых группах значимых различий по параметру позитивной идентичности: у второкурсников 29 % и у 4 курса 30 %. Это характеризуется осознанием для себя важности профессии, связыванием с ней своего профессионального выбора, как военного психолога.

В то же время, показатели псевдоидентичности явно выражены у обеих групп: у 2 курс 42 %, 4 курс 50 %. Испытуемые уверены в том, что осваиваемая специальность соответствует их интересам и способностям, но представления эти базируются на некоторых стереотипах, что может в дальнейшем привести к кризису профессиональной идентичности.

Сравнивая выраженность показателей профи-

дентичности у представителей обеих групп по U критерию Манна-Уитни, можно констатировать, что различий данному показателю не выявлено, $U_{эмп}=269$, при $U_{0.01}=140$ и $U_{0.05}=169$.

Далее приведем результаты анкеты «Оценка представлений о себе в профессии» (рисунок 2, на котором конкретизированы уровни представлений курсантов о себе в профессии военного психолога).

По данным рисунка видно, что у курсантов обеих групп не представлен низкий уровень представлений о себе в профессии. Следовательно, уже на 2 курсе явно выражена достаточная осознанность выбора профессии офицера национальной гвардии. Тот факт, что на 4 курсе преобладает средний уровень представлений (65 %), а на 2 курсе – высокий уровень (62,5 %), можно связывать с тем, что старшекурсники имеют более богатый опыт, полученный во время

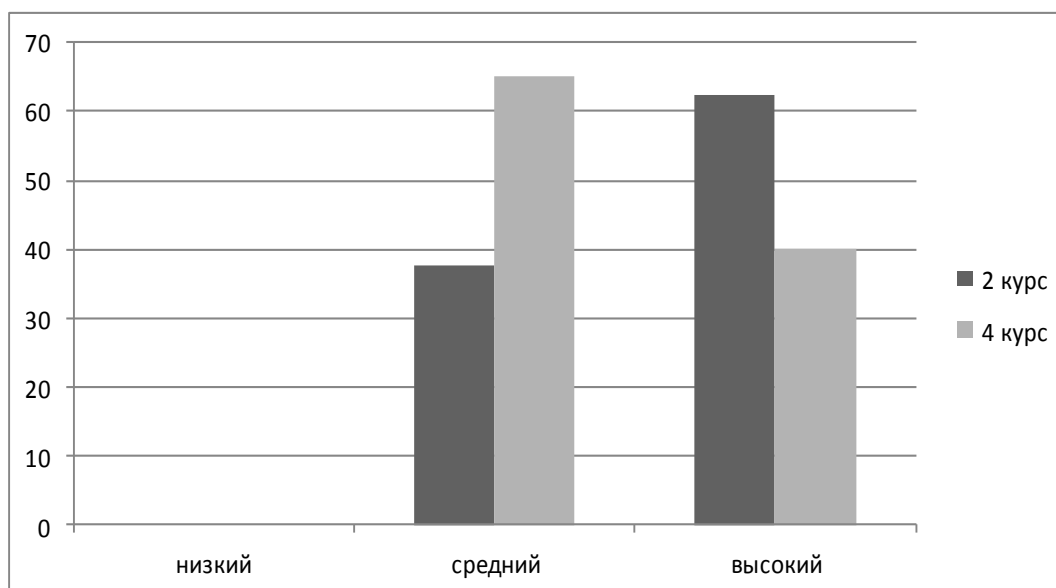


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней представлений курсантами о себе в профессии

прохождения практики в войсках. Они критичны, и отдают себе отчет в необходимости совершенствования когнитивной составляющей своей профессиональной идентичности. По критерию U Манна-Уитни различия между представлениями о себе в профессии у курсантов 2 и 4 курсов статистически не значимы ($U_{э}=188$, при $U_{0,01}=140$ и $U_{0,05}=169$).

В итоге можно заключить, что когнитивный компонент профессиональной идентичности у курсантов 2 и 4 года обучения сформирован на до-

статочно высоком уровне. Это положительно характеризует возможности образовательного пространства военной ООВО в плане объективации представлений личности о себе в профессии психолога. Однако более критичное отношение старшекурсников к проблеме профидентичности ставит задачу психологического сопровождения процесса ее формирования перед психологами-преподавателями и офицерами соответствующих курсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедханов М.А. Развитие психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Ахмедханов Мурадхан Алдерханович. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. 27 с.
2. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья первая) // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 4. С. 51–59.
3. Иванова Н.А., Конева Е.В. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство // Мир психологии. 2004. № 2. С. 148–156.
4. Кочнева Е.М., Морозова Л.Б., Костылева Е.А. Установка современной молодежи на успех: перспективы, риски и возможности // European Social Science Journal. 2016. № 1. С. 367–371.
5. Красникова Ю.В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 167–169.
6. Поварёнков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности. Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества // Сборник научных трудов. Ярославль: ЯГПУ, 2003. С. 154–163.
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда: учебное пособие. М.: Академия, 2009. 480 с.
8. Смирнов Д.В. Развитие профессиональной психологической пригодности будущих офицеров в образовательной среде вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Смирнов Денис Викторович. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 29 с.
9. Турчин А.С., Турчин Д.А. Особенности взаимных ожиданий предпринимателей и молодых специалистов в период трудоустройства // Психология управления: Бизнес-хрестоматия. Екатеринбург: ЗАО «Издательский Дом Гребенникова. Евразия», 2007. №1 (1). С. 102–109.
10. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Шнейдер Лидия Бернгардовна. М., 2001. 42 с.
11. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учебное пособие. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2004. 600 с.

Putan Lyudmila Yakovlevna

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogical sciences)

Associate Professor of the Department of General and Applied Psychology

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg, Russian Federation

kafedra_opp@bk.ru

COGNITIVE COMPONENT OF THE PROFESSIONAL IDENTITY OF UNIVERSITY CADETS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

Abstract. The article deals with the problem of professional identity and the dynamics of its formation in the cadets of the National Guard Troops University who receive the profession of a military psychologist. It was found that the cognitive component of professional identity has a positive trend throughout the entire period of University education. At the same time, undergraduates are more critical in assessing themselves as a future psychological officer who is ready to work in the relevant specialty.

Keywords: professionalism, professional self-determination, professional identity, Self-concept.