

УДК 378

Бережнова Людмила Николаевна

доктор педагогических наук, профессор
Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации
заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
Simabln@mail.ru

Федосеева Ирина Александровна

доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры военной педагогики и психологии
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии
г. Новосибирск, Российская Федерация
fedoseevairina60@gmail.com

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Для цитирования:

Бережнова Л.Н., Федосеева И.А. Социально-педагогическое сопровождение проектной деятельности курсантов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 4 (13). С. 3–6. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/12/001.pdf>

Аннотация. В статье раскрывается значимость проектной деятельности в жизнедеятельности курсантов. Представлен теоретический анализ понятий «сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение»; обозначено, что социально-педагогическое сопровождение способствует успешной социализации курсантов к военной службе.

Ключевые слова: проектная деятельность, сопровождение, социальность, социально-педагогическое сопровождение.

В последнее десятилетие возрастает интерес к проектной деятельности, привлекая ученых из различных сфер образования: гуманитарных, технических, экологических, эстетических и др. Данный вид деятельности находит отражение в диссертационных исследованиях, выступлениях отечественных и зарубежных ученых на форумах различного статуса. Проектная деятельность становится предметом обсуждения глав государств по решению вопросов обеспечения безопасности регионов.

Подтверждением значимости этого процесса является то, что проектная деятельность выступает не только как ведущее средство формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, адаптации их к окружающей действительности, но и как средство ее преобразования с выявлением качественного своеобразия. Речь идет о том, что характерной особенностью проектирования является создание новых продуктов, изменение несовершенной действительности (настоящее), придавая проектированию новый импульс в условиях жизнестроительства современного общества.

Соответственно, под проектной деятельностью (проектированием) надо понимать комплекс

действий по изменению среды на основе «модели потребного будущего». Такой процесс влечет за собой формирование личностных качеств человека, таких как ответственность, решительность, умение работать в коллективе, коммуникативные навыки и др.

Термин «проект» в переводе с латинского (*projectio*) означает бросание вперед, выбрасывание. К «брошенным вперед» относят: план, замысел, предварительный текст документа, технические документы. Проект в педагогике означает предлагать что-то наперед, составление плана (программы) для освоения новых средств образовательной деятельности (педагогической, учебной, организационной) [2, с. 22].

Проектная деятельность, зародившаяся на рубеже XIX–XX вв. и реализуемая в контексте проектного обучения, находит воплощение в педагогических системах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Н.И. Поповой, В.Н. Сорока-Росинского и др. Принципы гуманизма, коллективизма, творчества являются основой данного вида деятельности. Так, С.Т. Шацкий считал, что система воспитания должна включать взаимодействующие между собой элементы культур (материальные, духовные, социальные). «Итак, канву материальную,

дисциплинирующую и опытную дает физический труд... Организует жизнь ... деловое самоуправление. Украшает жизнь... – искусство. Направляет общую жизнь и удовлетворяет дух исследования – работа ума. Соединение всех этих элементов усиливает социальные навыки. И скелетом этого организма служит постоянное упражнение, появляющееся в должное время и не заслоняющее основной цели организации детской жизни» [6, с. 33].

Отсюда следует, что проектирование есть деятельность, развертываемая на основе новых типов отношений: отношений сотрудничества в достижении общих целей совместной деятельности, в достижении реального результата, сотворчества к диалогу.

Одним из путей эффективности образовательной деятельности, оказание поддержки субъектам образовательного процесса в удовлетворении потребностей является сопровождение проектной деятельности. В образовании субъектом развития является любая система, и в этой связи объектом сопровождения могут быть человек, процесс, система (образовательная, педагогическая, социальная и др.).

Анализ литературы по проблеме «сопровождение» позволяет говорить о многообразии трактовок. Приведем некоторые ключевые позиции данного понятия. Сопровождение рассматривается как «процесс наблюдения, консультирования» (В.А. Сластенин, И.А. Колесникова); «форма партнерского взаимодействия» (З.И. Лаврентьева); «процесс по увеличению позитивных факторов развития и нейтрализации негативных» (Н.Н. Зайцев); «деятельность, содействующая созданию условий для успешной адаптации» (О.А. Сергеева); «комплексный метод заинтересованного наблюдения, консультирования» (И.А. Липский); «помощь человеку в принятии решений» (И.А. Берестовский); «взаимодействие, предполагающее сочетание деятельности педагога и самодеятельности воспитанника» (В.А. Митрахович) и др. Отсюда следует, что понятие «сопровождение» многогранно, от помощи в выборе жизненной траектории до личностного и профессионального развития человека. С позиций Е.И. Казаковой, Л.М. Шипицыной, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной, «сопровождение» понимается как деятельность, посредством которой могут быть реализованы возможности личности в выборе эффективного варианта решения проблемы и жизненной траектории, что происходит с помощью перманентного диалога между клиентом и специалистом [3].

При этом педагогический смысл сопровождения состоит в усилении позитивных факторов развития и нейтрализации негативных, что позволяет соотносить сопровождение с *внешними преобразованиями*, благоприятными для поддержки, подкрепления *внутреннего* потенциала субъекта развития.

В логике системного подхода сопровождение рассматривается как *взаимодействие*, направленное на оказание помощи субъекту развития в решении его проблем.

Каждой качественно определенной системе образования свойственен определенный тип взаимодействия. Взаимодействие как философская категория отражает процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность или взаимопереход. Взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения, связи.

Сущность понятия «взаимодействие» определяется различными авторами по-разному, но у всех оно связано отношениями субъектов в общей деятельности. Взаимодействие выступает процессом совместной деятельности и личностного обмена, в результате чего происходит преобразование действительности, при этом выделяют разнообразные виды взаимодействия: сопереживание, понимание, содействие, сотрудничество, сотворчество, которые в совокупности отражают педагогическую составляющую сопровождения.

Для понимания сущности социально-педагогического сопровождения необходимо определиться с понятиями «социальное» и «социальность». В широком смысле слова «социальное» – синоним общественного, то есть отражает те события, которые происходят в различных сферах общества. В узком смысле «социальное» представляет только одну (социальную) сферу общества. Как пишет Т.А. Ромм, опираясь на мнения ученых (В.Е. Кемеров, Ю.М. Резника, В.А. Ядова), социальное выступает в следующих значениях:

- а) надприродное существование человека, достигшего в своем развитии уровня духовной жизни;
- б) синоним общественного;
- в) социетальное – используется для обозначения отношений между людьми различных групп, классов, этносов и др.;
- г) собирательное и нормативное понятие, обозначающее сферу труда и жизни людей [5, с. 51].

Как было указано выше, наряду с понятием «социальное» в гуманитарных науках широко употребляется понятие «социальность». Вопросы социальности находят отражение в работах Б.З. Вульфа, И.А. Мавриной, В.В. Никитиной и др. В широком значении «социальность» означает принадлежность к популяции, взаимодействие с ее представителями. В узком смысле «социальность» рассматривается как принадлежность к конкретной группе. Социальность эпохи находит отражение в поведении отдельного человека; выражает единство личного и коллек-

тивного. Социальность «проектирует» социализацию личности. По мнению Б.З. Вульфов и В.Д. Иванова, «Образование Человека – это результат его социального воспроизводства – и есть творение и самотворение его социальности» [1]. Социальность отражает результат взаимодействий человека и общества, развитие индивидуального в коллективе. О силе коллектива в возвышении человека, раскрытии его возможностей писали и другие педагогики-практики.

Признанно, что общество – это не только совокупность социальных институтов, система их взаимодействий, но и та «сила», которая способствует развитию личности, становлению самости, реализации себя в качестве социального существа. При этом ориентиром социальности выступает мотивация личности. Именно поэтому, с учетом специфики среды, становление личности военнослужащего в условиях военной образовательной организации высшего образования – это длительный целенаправленный процесс, где необходима не только мотивация самой личности, но и ее поддержка. Социально-педагогическое сопровождение рассматривается как система действий, помогающая адаптироваться к новым условиям социума военнослужащих. Как пишет М.И. Рожков, это «процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих личности понять возникшую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе происходящего» [4, с. 12]. Важно отметить, что социально-педагогическое сопровождение направлено на переориентацию субъекта на текущие моменты жизни, в том числе сложные, оказание помощи в актуализации психического потенциала для решения различных жизненных задач, связанных с самореализацией и удовлетворением основных и неосновных потребностей личности.

М.И. Рожков отмечает, что социально-педагогическое сопровождение позволяет человеку конструировать собственную картину мира, в рамках которой ему присущи рефлексивность

и стрессоустойчивость, а также высокая степень самодостаточности и самоактуализации. Социально-педагогическое сопровождение направлено на развитие психической устойчивости и регуляции, а также на перманентную коррекцию жизненных обстоятельств в различных сферах жизнедеятельности, в частности в личностной, профессиональной, межличностной, семейной и др. В качестве примера можно привести жизненную ситуацию.

Курсант военного института после окончания первого года обучения подает рапорт на увольнение. Руководство в растерянности: потомственный военный в третьем поколении, отличник учебы, спортсмен, гордость семьи. Своим поведением курсант подверг в шоковое состояние не только руководство военного института, но и родителей. Многочисленные беседы не изменили мнение молодого человека. Для себя он решил твердо, что жизнь свою больше не будет связывать с военной службой, о которой когда-то мечтал. Ситуация не совсем тривиальная, но вполне допустимая. Как помочь молодому человеку вернуться к военной службе? Кто может оказать влияние на его дальнейшую судьбу?

Эти и другие многочисленные вопросы заставляют тщательно анализировать ситуации, поэтапно выстраивая диалог с различными заинтересованными лицами, моделируя результаты каждого этапа, корректируя действия по социально-педагогическому сопровождению

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что сущность «социально-педагогического сопровождения» в «помогающем образе» представит как социально-педагогическая поддержка, коррекция на включение индивида в социальную жизнь, выстраивания гармоничных отношений между индивидом и социальным окружением, теми нормами, ценностями, которые приняты в обществе. При этом социально-педагогическая основа сопровождения заключается в усилении позитивных факторов развития человека и нейтрализации негативных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вульфов Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учебное пособие / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. М., 1997. С. 5.
2. Гуманитарная миссия сопровождения проектной деятельности в многонациональном образовательном пространстве: учебное пособие / под общ. ред. проф. Л.Н. Бережновой. СПб., 2008. 141 с.
3. Радионова Н.Ф. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования / Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. Вып. VII. С. 7–17.
4. Рожков М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: материалы международной конференции. Т. 1. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. 201 с.

5. Ромм Т.А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов. Новосибирск: Наука; Изд-во НГТУ, 2007. 380 с.
6. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: в 4 т. М., 1964. Т. 2. С. 33.

Berezhnova Lyudmila Nikolaevna

*Grand PhD in Pedagogy (Doctor of Pedagogical sciences), Professor
Honored worker of higher education of the Russian Federation
Head of the Department of Theory and Methodology of continuing professional education
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
Simabln@mail.ru*

Fedoseeva Irina Alexandrovna

*Grand PhD in Pedagogy (Doctor of Pedagogical sciences), Professor
Professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology
Novosibirsk military Institute of National Guard Troops
Novosibirsk, Russian Federation
fedoseevairina60@gmail.com*

SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROJECT ACTIVITIES OF CADETS

Abstract. The article reveals the significance of project activities of cadets. A theoretical analysis of the concepts of "support" and "socio-pedagogical support" is presented; it is indicated that social and pedagogical support contributes to successful socialization for military service

Keywords: project activity, support, sociality, social and pedagogical support.
