

УДК 37.017.4

**Каменский Андрей Юрьевич**

кандидат экономических наук  
профессор кафедры философских и социально-экономических дисциплин  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
kauspb@mail.ru

**Дончевская Людмила Владимировна**

кандидат экономических наук  
заместитель начальника кафедры экономической безопасности и управления социально-экономическими процессами  
Санкт-Петербургский университет МВД России  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
Luda-d65@mail.ru

## НЕТЕРПИМОЕ ОТНОШЕНИЕ К КОРРУПЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ: ИНДИКАТОР «ЗНАТЬ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

### Для цитирования:

Каменский А.Ю., Дончевская Л.В. Нетерпимое отношение к коррупционному поведению: индикатор «знать» в профессиональной подготовке будущих офицеров войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 4 (13). С. 14–17. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/12/004.pdf>

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о содержании индикатора «знать», который служит составной частью универсальной компетенции «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению». При этом учитываются обязательные требования, предъявляемые к результатам профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии. Эти требования установлены федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Психология служебной деятельности».

**Ключевые слова:** гражданская позиция, коррупция, коррупционное поведение, антикоррупционная политика государства.

В августе 2020 года приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации были утверждены и введены в действие два федеральных государственных образовательных стандарта (ФГОС) высшего образования – специалитет по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 37.05.02 Психология служебной деятельности соответственно [6; 7]. Профессиональную подготовку специалистов по указанным ФГОС осуществляет Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии. Для целей профессиональной подготовки в составе военной образовательной организации высшего образования (ВООВО) сформированы два факультета, на которых комплекс учебных дисциплин, формирующих специалиста по направлению специалитета, значимо различается. Общими учебными предметами для обоих факультетов являются математические дисциплины, иностранные языки, предметы военной и физической подготовки, а также некоторые учебные дисциплины гуманитарного и социального профиля.

Вместе с тем оба ФГОС содержат обязательное требование к результатам освоения программы специалитета, устанавливаемое универсальной компетенцией «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» (УК-11). Данная универсальная компетенция входит в категорию (группу) универсальных компетенций «Гражданская позиция». Что ставит перед военной образовательной организацией нетривиальную методологическую задачу – универсализацию (раз уж компетенция универсальная) подходов в формировании УК-11 с учетом различия в комплексах учебных дисциплин, преподаваемых для каждого направления профессиональной подготовки.

Особенностью формирования индикатора «знать» УК-11 у обучающихся по указанным выше ФГОС следует считать неясность научно-учебной идентификации как минимум двух терминов: «гражданская позиция» и «коррупционное поведение». В частности, согласно информационно-справочной системе, описывающей универсальную десятичную классификацию *воспитание*

гражданина (что синонимично воспитанию гражданской позиции) отнесено к ведению «Идеалов воспитания». Это даёт основание идентифицировать группу универсальных компетенций «Гражданская позиция» как образовательную задачу, которую следует решать на теоретико-методологической основе педагогической науки [5; 8]. Что также подтверждается паспортом специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, его разделом «Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы (условия) развития личности в процессе обучения, воспитания, образования» [1; 3].

Термин *поведение* – это краеугольный камень в здании психологической науки. В последующем из её предметного поля он был «заимствован» педагогией, социологией, экономикой, политологией и др. Достижения этих наук позволяют объективировать содержание такого ёмкого и многопланового понятия как социальное поведение. Ещё один вектор в формировании рассматриваемого индикатора «знать» задаётся собственно явлением коррупции, которое служит предметом юридической науки, формирующей теоретический базис для законотворческой деятельности и правоприменительной практики государства, осуществляющего антикоррупционную политику.

Из сказанного следует, что для наполнения содержанием индикатора «знать», универсальной компетенции, генерирующей способность противостоять коррупционному поведению, объективно требуется комплексирование учебных дисциплин, преподаваемых на обоих факультетах. Для решения задачи комплексирования учебных дисциплин необходимо уточнить понятия гражданской позиции, коррупции, коррупционного поведения, принимая во внимание что обучающимися являются курсанты ВООВО.

Гражданская позиция – это социальная позиция человека, которая проявляется в гражданственности как форме бытия в системе значимых для общества институтов, таких как семья, социальная группа, членом которой является человек, государство, армия, религия и др. Анализ определений понятия гражданственности, приводимых в педагогических словарях позволяет прийти к следующей формулировке [4, с. 145]. Гражданственность – это качество личности, основанное на осознании человеком своих гражданских прав и обязанностей, их активном выполнении в имя семьи, общества, государства, народа. Для гражданственности как качества личности важной чертой служит точное соблюдение и уважение законов страны.

Важно отметить, что категория гражданской позиции рассматривается в отношении военно-

служащего – будущего офицера, что служит основанием для анализа на предмет наличия противоречия в привитии обучающимся гносеологического остова универсальной компетенции способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Речь идёт прежде всего о том, что военная служба – особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, в том числе в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Это означает, что уже на этапе поступления в военную образовательную организацию, личностные качества кандидатов должны отвечать самой высокой степени гражданственности, что предполагает осознание ими недопустимости коррупционного поведения. И тогда образовательная задача сводится к научению обучающихся формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в том воинском коллективе, куда они придут офицерами-руководителями.

Вместе с тем деятельность военнослужащих – членов воинского коллектива, включая и самого военачальника должна отвечать букве и духу военной присяги, которая предопределяет главенствующую роль в гражданской позиции военнослужащего надлежащее выполнение воинского долга. Военная присяга – это клятва свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников, достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество. Другими словами, в кладовой знаний выпускника должны быть представления о конституционных для обеспечения в воинском коллективе антикоррупционных настроений необходимо и достаточно, чтобы поведенческие мотивы военнослужащих, «монополюсно» формировались клятвой Военной присяге. С другой стороны, Конституция страны, её конституционный строй должны обеспечивать весь спектр прав военнослужащего, взявшего на себя обязательства воинского долга. «Необязательность» Конституции порождает неотвеченное исполнение воинского долга. Примером может служить не всегда строгая и точная реализация права военнослужащего, членов его семьи на жилище.

Теперь к вопросу о сущности и содержании понятия «коррупционное поведение». Во-первых, безусловно, сущность коррупционного поведения выступает на поверхность общественной жизни как особый тип социального поведения, особенность которого заключена в верховенстве мотива корысти, извлечения незаконной выгоды [2; с. 57]. Этот поведенческий мотив порождается как правило двумя диалектически связанными потребно-

стями: в стяжании богатства и в продвижении вверх по лестнице политической и общественной власти. Содержание коррупции в известной степени подсказывает сама этимология этого слова – от латинского слова *corruptio*, которое имеет два толкования: подкуп и порча. В содержательном плане подкуп составляют действия лиц, где одна сторона криминальных отношений даёт взятку, а другая сторона эту взятку принимает. Как правило именно подкуп рассматривается в качестве главной характеристики коррупционного поведения как угрозы национальной безопасности. Вместе с тем, на наш взгляд, не менее актуальной характеристикой следует считать и так называемую порчу. Коррупционная порча – это установление, изменение, прекращение действия конституирующих и рутинных законов (правил), которые противоречат целям общественного развития, но удовлетворяют корыстным интересам лица, обладающего законотворческой властью или располагающего возможностью влиять на законотворческий процесс. Формальные и неформальные правила, их трансформация, «порча», в том числе для целей коррупционного поведения, составляют предмет институционального подхода в общественных науках. Что безусловно следует учитывать при формировании индикатора «знать».

При этом важно отметить, что наличие у какого-либо лица или группы лиц корыстного мотива, даже подкрепляемого широкими полномочиями служебного положения, не всегда достаточно для реализации целей коррупционного поведения. Для этого необходимыми условиями выступают слабость институтов государственной и местной власти как субъектов норм права, прежде всего в сфере антикоррупционной политики, а также неразвитость институтов гражданского общества как генераторов норм морали, которые нивелируют, делают невозможной реализацию корруп-

ционных интересов некоторых членов общества.

В качестве итогов наметим некоторые практические рекомендации, которые нацелены на формирование у обучающихся в ВООВО знаний, которые служат составной частью универсальной компетенции «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению». Во-первых, адекватной формой комплексирования антикоррупционных знаний в условиях значимого различия в комплексе учебных дисциплин, преподаваемых для специальностей Правовое обеспечение национальной безопасности и Психология служебной деятельности полагаем так называемую «лекцию вдвоем», когда второй преподаватель дополняет антикоррупционную проблематику с позиций предмета своей учебной дисциплины. Во-вторых, следует учитывать, что современная образовательная парадигма постулирует принцип не обучаемого, но обучающегося, то есть субъекта, который активно самообучается. Ввиду этого разумно предусмотреть в учебно-материальной базе образовательной организации кластер антикоррупционной подготовки: от наличия в книжном шкафу класса учебной группы соответствующих нормативно-правовых актов до размещения в электронно-библиотечной системе ВООВО научных работ, формирующих теоретические основы антикоррупционной политики государства. И, в-третьих, коррупционное поведение как девиация отрицательной направленности существует не автономно, но в тесной взаимосвязи с другими проявлениями преступных мотивов, которые, как и коррупция, несут в себе угрозу национальной безопасности, например, незаконный вывоз капиталов за границу, отмывание денежных средств, наркоторговля и др. Что следует учитывать при совершенствовании методики подготовки кадров в интересах общественной и государственной безопасности государства, обеспечения правопорядка и законности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. ВАК 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования [Сайт]. URL: <https://www.teacode.com/online/vak/p13-00-01.html> (дата обращения: 15.09.2020).
2. Латов Ю.В., Ковалёв С.Н. Теневая экономика: учебное пособие для вузов / под ред. В.Я. Кикотя, Г.М. Казиахмедова. М.: Норма, 2006. 336 с.
3. Министерство обороны Российской Федерации [Сайт]. URL: <https://recrut.mil.ru/career/conscription/oath.htm/> (дата обращения: 17.09.2020).
4. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова [и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
5. Плотникова Е.Ю. Понятие и сущность гражданской позиции в педагогике и психологии // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 6 (28). С. 218–223.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)» // Зарегистрировано в Минюсте РФ. № 45176. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71585158/> (дата обращения: 17.09.2020).

7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» // Зарегистрировано в Минюсте РФ. № 59673. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74607104/> (дата обращения: 17.09.2020).

8. Противодействие коррупции: конституционно-правовые подходы / Авакьян С.А., Ковлер А.С., Кененова И.П. [и др.]; отв. ред. и рук. авт. колл. докт. юрид. наук, проф. Авакьян С.А. М.: Юстицинформ, 2016. 512 с.

**Kamenskiy Andrey Yurievich**

*PhD of Economics (Candidate of Economic sciences)  
Professor of Department of philosophical and socio-economic disciplines  
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops  
Saint-Petersburg, Russian Federation  
kauspb@mail.ru*

**Donchevskaya Lyudmila Vladimirovna**

*PhD of Economics (Candidate of Economic sciences)  
Deputy head of the Department of economic security and management of socio-economic processes  
Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia  
Saint-Petersburg, Russian Federation  
Luda-d65@mail.ru*

**INTOLERANT ATTITUDE TO CORRUPTION BEHAVIOR: INDICATOR "KNOW"  
IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE OFFICERS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS**

**Abstract.** The article discusses the content of the indicator "know", which is an integral part of the universal competence "is Able to form an intolerant attitude to corrupt behavior". This considers the mandatory requirements for the results of professional training of future officers of the national guard troops. These requirements are established by the Federal state educational standards for the specialties "Legal support of national security" and "Psychology of official activity».

**Keywords:** civil position, corruption, corrupt behavior, anti-corruption policy.