

УДК 378

Надточий Анатолий Петрович

доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
nadtochiy0@gmail.com.ru

Каибов Абдель Магомедович

адъюнкт
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
abdell13@mail.ru

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА КУРСАХ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА

Для цитирования:

Надточий А.П., Каибов А.М. Интенсификация обучения на курсах усовершенствования офицерского состава // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 4 (13). С. 25–27. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/12/007.pdf>

Аннотация. Статья знакомит с возможными путями интенсификации обучения на курсах усовершенствования офицерского состава (КУОС) за счет усиления культурологической составляющей.

Ключевые слова: обученность, образованность, гуманизация, гуманитаризация, мобильность, субъект-субъектность, субъект-объектность, компетентность, мастерство, культура, культурология, оптимизация, интеграция.

Ведущие тенденции образования: гуманизация; гуманитаризация; перенос акцента с учебной деятельности (обучить) на учебно-познавательную; от информативности к проблемности; рост самостоятельности в работе обучаемых.

Реализация этих тенденций осуществляется различными образовательными учреждениями общего, профессионального и постпрофессионального обучения.

К постпрофессиональным формам относятся институты повышения квалификации, факультативы, различные формы курсовой подготовки и др.

Для образовательных учреждений закрытого типа, например, военных, наиболее массовой формой являются курсы усовершенствования офицерского состава (КУОС), цель которых ознакомить слушателей с последними достижениями в соответствующей сфере деятельности, как непосредственно военной, так и педагогической области.

Педагогические знания должны помочь командирам-воспитателям успешно строить процесс обучения, исходя из современной демократической модели социума.

Актуальность данной проблемы подтверждается проведением различных научных мероприятий – конференций, семинаров, обменом опытом на межвузовских мероприятиях. Так, напри-

мер, в 2020 году в г. Воронеже была проведена научно-практическая конференция на тему «Интеграция науки и образования в системе подготовки военных специалистов». Работа одной из секций посвящалась теме «Актуальные проблемы преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин», где среди других вопросов обсуждалась необходимость общекультурной подготовки специалистов.

Основная проблема современного образования, как известно, заключается в несоответствии между возрастающим объемом и сложностью профессиональных знаний, умений, навыков и ограниченностью сроков обучения. Одним из путей преодоления этого несоответствия может явиться использование новшеств, новаций, инноваций. Иными словами, интенсификация процесса обучения.

Существует ряд формулировок понятия интенсификация. Нам наиболее близка следующая: интенсификация характеризует не только усвоение значительного количества материала, но и, прежде всего, внутреннее развитие личности обучающегося, развитие его творческих начал, формирование увлеченности, компетентности, культуры. Именно через рост (развитие) культуры обеспечивается переход от обученности («механического» усвоения) к образованности (многогранности, способности интеграции зна-

ний различных наук, практик, опыта) для достижения наивысших результатов как в профессии, так и в социуме.

Известно, что человек, опирающийся на гуманистическо-гуманитарную составляющую образования, более мобилен как в социальной, так и в профессиональной сферах, т. е. обладает качествами, которые требует современная компетентностная модель. При этом гуманизация – цель подготовки современного гражданина, а гуманитаризация – инструмент достижения.

Демократизация общества требует изменения моделей общения в профессиональной сфере, в том числе и военной, от субъект-объектной к субъект-субъектной. Это подтверждает необходимость совершенствования культуры общения в различных областях.

Культура профессионала, а тем более педагога, офицера-воспитателя, командира, военнослужащего формируется не за счет обученности, а образованности (интеграции различных составляющих). Именно широко образованный человек становится компетентным специалистом, востребованным современным обществом. Иными словами, обеспечивается реализация цепочки: от его постоянного самосовершенствования, обученности (знаниевая модель), через образованность (деятельностная модель) к компетентности (творческая, творчески-исполнительская модель).

Необходимость развития этих качеств у слушателя КУОС определяется рядом требований, сформулированных в универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенциях.

Так, например, УК-1 включает способность к критическому анализу профессиональных и социальных составляющих;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии, науки;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-2 – способность творчески подходить к решению задач образовательной деятельности;

ПК-3 – готовность постоянно работать над совершенствованием своего профессионального, интеллектуального, духовного и нравственного развития, владеть культурой речи, логическим мышлением;

ПК-16 – готовность поддерживать педагогические коммуникации с преподавательским составом, курсантами и слушателями.

Кроме перечисленных качеств, необходим и

ряд других, требующих именно интегрированных знаний, опирающихся на гуманитарно-гуманистические технологии, к которым относятся и современные педагогические.

Современные педагогические технологии обязательны в использовании и организации учебно-воспитательной работы образовательных учреждений, в том числе, и войск национальной гвардии.

Слушателям КУОС необходимо совершенствовать своё педагогическое мастерство, что, наряду с профессиональными требованиями, предполагает умение владеть аудиторией, т. е. владеть навыками педагогической театрализации (способность увлечь слушателей темой занятий). Это обеспечивается такими компонентами, как вербальное и невербальное общение, эмоции, мимика, жесты. Еще А.С. Макаренко писал о мастерстве педагога: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился давать двадцать нюансов в постановке лица, фигуры, голоса» [1].

Наблюдения, собеседования и другие формы общения со слушателями КУОС, адъюнктами, военнослужащими позволяют сделать вывод о том, что их узкопрофильная подготовка (в соответствии с положением, должностью и т. п.) по специальности отвечает квалификационным (должностным) требованиям, а общекультурная – недостаточна, хотя у подавляющего большинства существует потребность в обновлении, расширении этих знаний с учетом меняющихся исторических, социальных условий.

Учебным планом курсов предусмотрены такие дисциплины, как:

- Организационные и правовые основы системы образования.
- Электронные образовательные и информационные ресурсы.
- Педагогическая психология.
- Психология и педагогика военного образования.
- Технология профессионально-ориентированного обучения.

В рамках этих дисциплин квалифицированные преподаватели делают «вкрапления» элементов культурологии, что недостаточно отвечает потребностям слушателей. В процессе неформального общения со слушателями (три выпуска) ярко проявилась их заинтересованность в таких, казалось бы, не военных сферах знаний, как различные виды искусства, архитектуры, исторические события и их трактовка, современные взгляды на этику, эстетику и пр.

Реализация запросов слушателей возможна, на наш взгляд, по таким направлениям:

- использование матричной модели организации учебного процесса и приема «воспитание через предмет», когда в различных дисциплинах активно используются в качестве примеров куль-

турологические знания. Матричная модель предусматривает объединение группы педагогов-единомышленников, которые, используя прием графического моделирования учебных дисциплин, так корректируют свои курсы, что обеспечивается интеграция (не суммирование) узкопрофессиональных, гуманитарных и культурологических знаний;

- введение в курс ТПОО отдельной темы и реферата по окончании обучения, так как данная дисциплина направлена на интеграцию полученных по иным дисциплинам знаний, готовит слушателей к осознанному внедрению современных педагогических (гуманитарных) технологий, т. е. обеспечивает оптимизацию положительных результатов в подготовке военнослужащих разного уровня;

- разработка отдельного курса «Основы культурологии».

Наиболее сложная задача реализации предлагаемых подходов – это выделение необходи-

мых часов на такую подготовку в рамках учебного плана. Эту задачу, на наш взгляд, можно решить за счет анализа учебных дисциплин методом графического моделирования и устранения дублирования, а также использования определенных педагогических технологий, современных средств обучения и др.

При любом из вариантов в качестве основы разработки содержания может быть использован курс «Культурология», например, учебного пособия для заочников любых специальностей, используемый в учреждениях профессиональной переподготовки и повышения квалификации [2; 3].

Предлагаемый подход не только способен обеспечить запросы слушателей, но и при определенной организации занятий позволит самим слушателям разработать мини-курсы, которые они могли бы применять по месту службы (модель внутрифирменного обучения) по окончании КУОС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаренко А.С. Сочинения: в 7 т. / ред. коллегия: И.А. Каиров (глав. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. 2-е изд. . М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. Т. 5. 558 с.
2. PHILOSOPHY.RU [Сайт]. URL: <http://www.philosophy.ru/edu/ref/stol/01.html> (дата обращения: 08.09.2020).
3. Культурология: конспект лекций. / Г.В. Драг, А.Н. Ерыгин, М.В. Заковоротная [и др.] 6-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 154 с.

Nadtochy Anatoly Petrovich

*Grand PhD in Pedagogy (Doctor of Pedagogical sciences), Professor
Professor of the Department of Theory and Methodology of continuing professional education
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
nadtochiy0@gmail.com.ru*

Kaibov Abdel Magomedovich

*adjunct
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
abdel13@mail.ru*

INTENSIFICATION OF TRAINING AT OFFICER DEVELOPMENT COURSES

Abstract. The article introduces the possibilities of intensifying training at Officer Development Courses (ODC) by strengthening the cultural component.

Keywords: training, education, humanization, humanitarization, mobility, subject-subjectivity, subject-objectness, competence, skill, culture, culturology, optimization, integration.