

УДК 159.9.07

Демина Марина Анатольевна

кандидат педагогических наук
преподаватель кафедры общей и прикладной психологии
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
maridem74@mail.ru

Лаптева Алина Ивановна

младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела по исследованию социально-психологических проблем войск национальной гвардии
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
aalina.80@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯМ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Для цитирования:

Демина М.А., Лаптева А.И. Социально-психологическая адаптация курсантов-первокурсников к процессу обучения и взаимоотношениям в воинском коллективе // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 4 (13). С. 44–46. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/12/013.pdf>

Аннотация. Статья посвящена анализу социально-психологической адаптации курсантов-первокурсников, обучающихся в военных образовательных организациях высшего образования.

Ключевые слова: курсант-первокурсник, социально-психологическая адаптация, температур, обучение в ВООВО.

Ежегодно более миллиона российских школьников переступают пороги образовательных учреждений высшего образования. Среди прочих образовательных организаций школьники выбирают и военные образовательные организации высшего образования (ВООВО). Но готовы ли они к новой роли курсанта, будущего офицера?

Курсант – вчерашний ребенок, который постепенно вырос при поддержке родных и близких ему людей, учителей. Его контролировали, ему подсказывали, его растили. Теперь он является не только объектом, но и полноправным субъектом образовательной деятельности. Теперь он – сформировавшаяся личность. Личный контакт преподавателя и курсанта уже не такой прочный, как в школе. Преподаватель ВООВО только направляет самостоятельную деятельность курсанта.

Поступив в ВООВО, курсант-первокурсник сразу же сталкивается с целым комплексом проблем: это и налаживание взаимоотношений в воинском коллективе, и адаптация к новым для него формам и условиям обучения (в данном случае речь идет и о казарменном положении, и о дистанционном обучении, как вынужденной мере, возникшей на фоне пандемии, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19).

Социально-психологическая адаптация кур-

сантов-первокурсников к процессу обучения в ВООВО и взаимоотношениям в воинском коллективе заключается в способности постепенно осваивать новый вид деятельности, налаживать отношения (официальные и неофициальные) с окружающими его людьми.

Курсант-первокурсник, находясь в новой для него среде, проходит период самоутверждения. Ему приходится справляться и с эмоциональными, и с физическими нагрузками.

Период обучения в ВООВО – это не только изучение новых дисциплин, но и становление таких отношений, как курсант-курсант, курсант-преподаватель, курсант-командир. Проблема личностных ресурсов психологической защищенности курсантов-первокурсников ВООВО является достаточно актуальной. Особенно обострился данный вопрос на фоне возникшей пандемии.

Кроме этого, проблема личностных ресурсов психологической защищенности имеет два аспекта: возрастной и социальный. Под возрастным аспектом понимается качество, активно развивающееся в данном возрасте: стремление успешно преодолеть жизненные трудности. Социальный аспект подразумевает под собой склонность юношей подвергаться влиянию негативных факторов.

В период адаптации и становления идет про-

цесс социализации курсанта-первокурсника. В этот период у него формируются представления о себе, о выбранной профессии, что влияет на его мировоззрение, стиль общения, особенности поведения и деятельности.

Курсант-первокурсник в период социально-психологической адаптации под влиянием вышеперечисленных факторов не только выстраивает взаимоотношения с сокурсниками, преподавателями, командирами, но и формирует свою собственную социальную идентичность, систему социальных характеристик, связанных, в свою очередь, с индивидуальными.

Период успешной социализации курсантов-первокурсников включает в себя, помимо формирования своей идентичности, и другие факторы. Г.Р. Хузеева в своей статье «Социальная идентичность подростков и юношей в условиях транзитивности» раскрывает некоторые из них, благодаря чему можно сделать следующий вывод: «Взаимодействие с людьми определяется особенностями восприятия и понимания социума. Таким образом, характер социализации, с одной стороны, определяется особенностями восприятия социального окружения, а с другой стороны, представлением о себе как части данного социума, т. е. характером социальной идентичности. Социализация юношей во многом определяется характером идентичности, ценностными ориентациями и особенностями социальных представлений» [2].

Непривычные для курсантов-первокурсников условия жизни в ВООВО воздействуют на качество их обучения, на восприятие и усвоение ими нового учебного материала. Помощь со стороны преподавателей, начальников, командиров в профессиональном самосовершенствовании курсантов-первокурсников необходима, т. к. это является одним из важнейших условий становления курсанта как будущего офицера, специалиста.

Начальники, командиры подразделений, преподаватели, побуждая курсантов-первокурсников к самостоятельному изучению предметов в период самоподготовки или в свободное от службы и учебы время, поощряя их в этом, развивают у курсантов потребность в саморазвитии.

Успешность в обучении курсантов-первокурсников в ВООВО зависит и от того, насколько быстро и легко он адаптируется к непривычным ранее условиям проживания в казарме, и от качества сложившихся взаимоотношений с сокурсниками, и от возникающих, в процессе обучения, проблем, способов их решения. Для повышения качества и эффективности обучения в военном образовательном учреждении командирам и преподавателям необходимо достаточно внимания уделять рациональной организации как учебного, так и свободного времени курсантов-первокурсников. Научить их целесообразно распределять свое время. Организованность и самоорганизация – понятия, обозначаю-

щие волевою активность. Развитие данных качеств помогает обеспечивать становление курсанта-первокурсника в целом, его продуктивное прохождение процессов саморазвития и самосовершенствования. Организованность – профессионально значимая черта курсанта, которая может быть включена в систему профессиональных качеств, определяющих успешность предстоящей профессиональной деятельности.

В период обучения курсант-первокурсник круглосуточно находится в окружении своих товарищей и командиров. Практически исключена возможность побыть наедине со своими мыслями, уединиться. Курсант ВООВО не может организовать свою повседневную жизнь, как студент гражданского образовательного учреждения высшего образования. Не может самостоятельно определять время своего досуга и обучения. Поэтому очень важно, чтобы и преподаватели, и командиры могли слаженно контролировать учебную деятельность курсантов, оказывая им необходимую помощь и поддержку.

Поддержка и контроль со стороны командиров могут понадобиться и при установлении взаимоотношений между курсантами одного курса, между курсантами разных факультетов, между курсантами-первокурсниками и курсантами старших курсов. А также при становлении межличностных взаимоотношений с преподавателями и командирами. Поэтому курсанту-первокурснику приходится отстаивать свое «Я», завоевывать «место под солнцем», сохранять свою индивидуальность. В этот период происходит его ролевое становление, социализация. Огромную роль в этом играют и свойства характера, темперамент. От особенностей темперамента зависит и поведение курсанта-первокурсника, и его психические реакции, и привычки, и качество восприятия учебного материала.

Темперамент в «Большом психологическом словаре» трактуется как «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения.

Свойства темперамента – индивидуальный темп и ритм психических процессов, степень устойчивости эмоций, экспрессивность и энергичность движений, напряженность волевого усилия и др., относящиеся ко всем сторонам психической деятельности. Подобные динамические свойства могут быть связаны с другими психологическими условиями – настроением, мотивами деятельности, поставленной задачей и т. п. Вместе с тем свойства темперамента – это наиболее устойчивые индивидуальные особенности, часто сохраняющиеся на всю жизнь, а динамические особенности, зависящие не от темперамента, гораздо менее устойчивы» [1].

Динамические свойства психики влияют на психологические различия людей. Благодаря этим свойствам, человек имеет свойственную только ему быстроту психических реакций, осо-

бенности эмоциональных проявлений, моторики. Кому-то свойственна эмпатия, чувствительность, а кому-то не понять чужих чувств, эмоций, переживаний. Один более эмоционален, подвижен, склонен сопровождать свою речь жестами, мимикой, а другой же наоборот, более пассивен, малоэмоционален, сдержан в своих движениях. Один – «рубит с плеча», другой – «семь раз отмерит».

Несмотря на то, что люди находятся в одинаковых условиях, обстоятельствах при схожих мотивах поведения, динамические свойства психики проявляются у каждого по-своему, в зависимости от врожденных свойств личности и ее индивидуальных особенностей. Динамические свойства личности формируются еще в детстве, они неизменны и проявляются в процессе деятельности человека, в его повседневной жизни.

В связи с этим темперамент так же является индивидуальной особенностью личности, которая практически не меняется на протяжении всей жизни человека.

Если говорить о курсанте-первокурснике, то его темперамент проявляется в своей специфической адаптационной стратегии. «Холерик, обладающий сильной, подвижной, неуравновешенной нервной системой в новой обстановке проявляет повышенную возбудимость и активность. Сангвиники, обладая подвижной, уравновешенной

нервной системой легко приспосабливаются к любым условиям. Флегматики, благодаря инертности нервов процессов и уравновешенности в новых условиях остаются невозмутимыми. Меланхолики испытывают тревожность, замыкаются в себе, т.к. меланхолическому типу темперамента свойственна преобладание тормозного процесса при слабом возбуждении и торможении» [3].

Ориентация преподавателей ВООВО на знание особенностей темперамента курсантов, позволит конкретизировать целевые установки при организации учебного процесса, что, в свою очередь, будет влиять на эффективность обучения.

Начальный этап обучения в ВООВО играет важную роль в развитии и становлении личности будущего специалиста, офицера. На данном этапе происходит переосмысление познавательной ориентации курсанта-первокурсника, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. Эффективность адаптации курсантов-первокурсников к обучению в ВООВО в дальнейшем будет оказывать содействие общему психологическому комфорту, личной мотивации к обучению, направленности и характеру учебной деятельности на старших курсах и при прохождении дальнейшей службы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, 2003. 811 с.
2. Ломтатидзе О.В. Особенности проявления свойств темперамента у студентов в период адаптации / О.В. Ломтатидзе, С.Л. Хацко // Психологический вестник Уральского государственного университета. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. Вып. 7. С. 231–237.
3. Хузеева Г.Р. Социальная идентичность подростков и юношей в условиях транзитивности // Психологические исследования. 2016. 9 (46). С. 9.

Demina Marina Anatolyevna

PhD of Pedagogy (Candidate of Pedagogical sciences)
Lecturer at the Department of General and Applied Psychology
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
maridem74@mail.ru

Lapteva Alina Ivanovna

Junior researcher of the research Department of research socio-psychological problems
of the National Guard Troops
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
aalina.80@mail.ru

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FIRST-YEAR MILITARY STUDENTS TO THE LEARNING PROCESS AND RELATIONSHIP WITHIN THE MILITARY PERSONNEL

Abstract. The article analyses the socio-psychological adaptation of first-year military students studying at military educational institutions of higher education.

Keywords: first-year military students, socio-psychological adaptation, temperament, studying at military educational institutions of higher education.