

УДК 378.14

Шакин Дмитрий Алексеевич

адъюнкт

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии
г. Саратов, Российская Федерация
shakin1982@inbox.ru

Абрамов Михаил Александрович

доктор культурологии, профессор

старший преподаватель кафедры гуманитарных и социальных наук

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии
г. Саратов, Российская Федерация
m.a.abramov@mail.ru

О ЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Для цитирования:

Шакин Д.А., Абрамов М.А. О логической подготовке курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1 (14). С. 51–55. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/03/013.pdf>

Аннотация. Предлагается методика применения средового и когнитивно-эволюционного подходов к реализации системы логической подготовки курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Дается краткое изложение дополнительного материала, включенного в курс логики, ориентированного на формирование у курсантов информационно-правового мировоззрения.

Ключевые слова: национальная гвардия Российской Федерации, военно-профессиональное мировоззрение, мировоззрение офицера войск национальной гвардии, система формирования информационно-правового мировоззрения курсантов, когнитивно-эволюционный подход, фазы формирования информационно-правового мировоззрения.

Основная образовательная программа институтов войск национальной гвардии России, осуществляющих подготовку курсантов по специальности 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности», составлена таким образом, чтобы выпускники институтов могли, в частности, эффективно обеспечивать информационную безопасность в области государственной и общественной политики. Необходимость обеспечения информационной безопасности вызвана усилением криминализации информационного пространства. Явление криминализации информационного пространства представляет собой характерную черту информационного развития России. К наиболее часто совершаемым в информационном пространстве преступлениям относятся несанкционированное копирование персональных и коммерческих данных, хищение и вымогательство. При этом киберпреступления совершаются не только отдельными преступными группами, но и организованными преступными международными сообществами. Высшей формой проявления киберпреступности является кибертерроризм. Эффективное противодействие информационным

угрозам зависит от сформированности необходимого уровня информационно-правового мировоззрения (ИПМ) участников информационных отношений. В настоящей статье приводится пример применения средового и когнитивно-эволюционного подходов к формированию информационно-правового мировоззрения курсантов на занятиях по логике. Особенностью применения указанных подходов является использование технологии скаффолдинга. По мнению авторов статьи, при педагогическом сопровождении формирования ИПМ необходимо учитывать фазу формирования ИПМ. В ходе работы [1] были выделены три фазы формирования ИПМ: фаза превалирующей аккомодации, фаза выбора смешанной адаптивной стратегии и фаза превалирующей ассимиляции. В настоящей статье дается краткое описание всех трех фаз, после чего мы переходим к более подробному анализу первой фазы, на которую и приходится изучение курсантами логики. При применении средового подхода мы следуем работам Е.А. Александровой [2]. Новым в применении средового подхода является проектирование модели образовательного пространства, ассоциированного с учебной дисциплиной

«ЛОГИКА»).

1. Фазы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов.

Выделение фаз формирования ИПМ основано на специализации теории интеллектуальной адаптации Ж. Пиаже. В соответствии с теорией Пиаже существуют два механизма приспособления человека к условиям окружающей среды: ассимиляция и аккомодация [3]. Ассимиляция представляет собой интеллектуальные действия индивида, направленные на включение факторов окружающей среды в уже сложившиеся у него ментальные структуры. Как показывает опыт проведенного педагогического исследования, аккомодация, представляющая собой процесс изменения субъектом адаптации уже сформировавшихся ментальных структур, большей частью предшествует ассимиляции (первая и вторая фазы развития ИПМ). Преобладание в поведении курсантов той или иной интеллектуальной стратегии полностью характеризует соответствующую фазу формирования ИПМ.

Фаза превалирующей аккомодации. На первой стадии (первый и второй курсы обучения) курсант получает первые представления об особенностях обучения в военном вузе, о предстоящей профессиональной деятельности, о роли информационных технологий в успешности решения профессиональных задач будущим офицером. Это период активного формирования новых ментальных структур курсанта, позволяющих успешно ориентироваться в новой для него обстановке.

Фаза выбора смешанной адаптивной стратегии. Вторая стадия (частично второй и третий годы обучения) развития ИПМ выделяется среди других фаз следующими особенностями поведения курсанта: формирование новых ментальных структур все чаще замещается использованием уже имеющегося у курсанта опыта и сформированных в результате аккомодации представлений о той роли, которую выполняют информационные технологии в учебно-профессиональной деятельности курсантов.

Фаза превалирующей ассимиляции в развитии ИПМ (четвертый и пятый год обучения) характеризует курсанта как носителя сформировавшейся профессиональной идентичности, осознающего не только важность использования информационных технологий, но и прилагающего усилия для понимания правового характера их использования.

Заметим: несмотря на то, что выделение фаз формирования ИПМ сопряжено со спецификой адаптивного поведения курсантов, следует понимать, что адаптивное поведение курсантов можно исследовать в более широком аспекте, чем это делаем мы. Адаптивное поведение здесь

является первичным феноменом, и мы лишь подстраиваемся под универсальные положения теории адаптации, формируя ИПМ.

До последнего времени информационное мировоззрение исследовалось независимо от правового мировоззрения [4; 5]. В настоящей работе мы соединяем эти два понятия в одно качественно новое понятие – понятие ИПМ. Для этого имеются два основания: объективное и субъективное. Объективно происходящие изменения в информационной сфере уже давно требуют тщательного правового анализа. И этот анализ доступен лишь для хорошо подготовленных в обеих областях специалистов [6; 7]. Причем, учитывая силу воздействия, применяемого представителями международного кибертерроризма, мы видим, что помимо необходимых знаний и умений для борьбы с террором требуется такое качество офицера войск национальной гвардии Российской Федерации, которое вполне соответствует определению ИПМ. Авторский подход к определению информационно-правового мировоззрения детально описан в работе [1]. Мы лишь заметим, что, формируя ИПМ, мы исходим из того, что у ИПМ два уровня, каждый из которых требует специфических приемов для своего формирования.

2. Организация учебных занятий по логике.

Логика как наука своим рождением обязана гениальному мыслителю древности ученику Платона Аристотелю (384–322 гг. до н. э.). Аристотель был первым, кто выработал научные представления об основных категориях логики – понятиях, суждениях и умозаклучениях, дал характеристику и классификацию суждений, выделил 19 типов правильных умозаклучений специального вида, получивших позднее название аристотелевых силлогизмов. Две тысячи лет логика развивалась в направлении, очерченном Аристотелем. Идеи и методы Аристотеля и в настоящее время не утратили своего значения и представляют актуальный научный интерес. Термин «логика» происходит от греческого слова λόγος (логос), что означает «мысль», «разум», «слово», «понятие». Традиционная или формальная логика, берущая своё начало от Аристотеля, понимается как наука, изучающая формы и законы мышления, методы, с помощью которых люди в действительности делают выводы, связь логических форм с языком. Эти логические формы, категории и законы мышления сформировались в результате общественной практики. Именно практическая деятельность человека в процессе познания окружающей действительности, миллиарды раз приводя его сознание к повторению одних и тех же логических фигур, преобразовала эти фигуры в законы логики.

Начиная с XVIII века, древняя наука логика начинает вбирать в себя математические методы [8].

Применяя математические методы для изучения общих структур правильного мышления, логика оформляется в полноценный раздел математики, получившей название математической логики.

В XX веке выясняется, что математическая логика тесно связана с интенсивно развивающимися информационными технологиями, которые во многом обязаны логике своим появлением и функционированием. При этом методы математической логики оказались применимыми в компьютерной практике в двух ипостасях. С одной стороны, методы математической логики используются при конструировании контактных схем (т. е. компьютера как такового), а с другой стороны, – при создании программного обеспечения. Благодаря синтезу логики и компьютеров появились на свет базы данных и экспертные системы, которыми мы пользуемся в своей повседневной практике, даже не отдавая себе в этом отчет.

Традиционную логику обычно изучают гуманитарии (юристы, в том числе). До настоящего времени и в институтах войск национальной гвардии преподавалась исключительно традиционная логика. Однако чистый гуманитарий не может эффективно противостоять изощренным проищкам технически оснащенных кибертеррористов. В экспериментальном режиме авторы статьи спроектировали курс традиционной логики с элементами логики математической. В экспериментальном курсе предпринята попытка хотя бы в общих чертах показать недостаточно подготовленному с математической точки зрения курсанту основные пути проникновения математики в традиционную логику и изложить курс традиционной логики с позиций логики математической. При этом авторы настоящей статьи опирались на опыт преподавания логики юристам [8; 9].

В математической логике выделились два фундаментальных раздела – логика высказываний и логика предикатов. Причем логика высказываний проще логики предикатов, представляя собой для нее базу.

Вершиной теории дедуктивных умозаключений в традиционной логике является аристотелевская теория силлогизмов, созданная Аристотелем почти 2500 лет тому назад и не утратившая своего значения по настоящее время. Тем не менее, только став математической, логика смогла создать завершённую теорию дедуктивных умозаключений, включившую в себя теорию умозаключений традиционной логики.

Теория логического следования формул, со-

зданная в рамках математической логики, применяется к анализу дедуктивных умозаключений традиционной логики.

Опираясь на работы, посвященные проектированию образовательной среды [2; 10], мы предлагаем здесь следующую модель.

На примере включения в традиционный курс логики ассоциированного нечеткой логики покажем применение когнитивно-эволюционного подхода к формированию ИПМ. Нечеткая логика предлагает более гибкую модель для описания действительности, чем логика традиционная [11]. Мы остановились на обсуждении именно этого раздела математической логики, так как применяемый нами когнитивно-эволюционный подход к формированию ИПМ позволяет повышать мировоззрение как первого, так и второго уровня. Переходим к анализу проведенного нами занятия. На изучение элементов нечеткой логики отводится два академических часа. Первые 30 минут курсанты знакомятся с элементами нечеткой логики. Еще 30 минут курсантам рассказывается о модели рефлексивного поведения В.А. Лефевра [12]. В качестве самостоятельной работы в оставшееся время курсантам предлагается модифицировать модель В.А. Лефевра на основе использования функций нечеткой логики. Подобная задача решена [11]. Так как для самостоятельного решения этой задачи курсантам не хватает практического опыта, мы используем технологию скаффолдинга. Курсантам предлагается конкретная функция, лишь частично подходящая для решения поставленной задачи. Сначала курсантам предлагается совершить действия с упором на имеющиеся знания. Затем курсанты начинают понимать, что стратегия ассимиляции не приводит к нужному результату, и начинают применять активные формы аккомодации. В конечном итоге, опираясь на помощь преподавателя, курсанты приходят к нужным результатам.

В настоящей статье были решены следующие основные задачи:

1. Предложена модификация традиционного курса логики путем включения в программу курса элементов нечеткой логики.

2. Показано, как использовать технологию скаффолдинга для лучшего усвоения материала.

Авторы статьи полагают, что систематическое включение в курс логики элементов математической логики в конечном итоге будет способствовать росту уровня сформированности ИПМ курсантов.

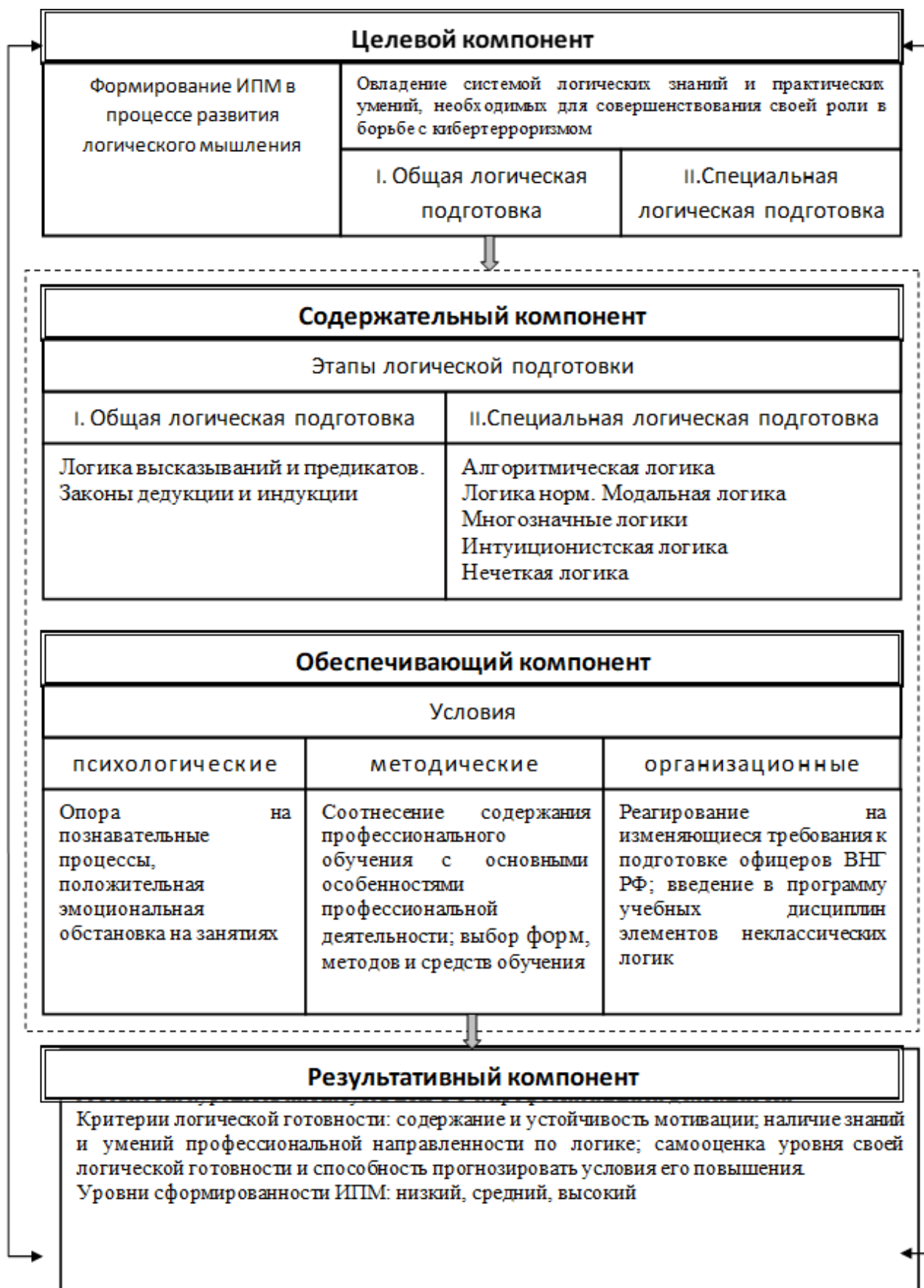


Рисунок 1 – Модель образовательного пространства, элементов ассоциированного с учебной дисциплиной «Логика»

ЛИТЕРАТУРА

1. Шакин Д.А. Реализация системы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов на занятиях по дисциплинам юридического цикла. Д.А. Шакин // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1. С. 161–168.
2. Гуманизация образовательной среды. // Е.А. Александрова, М.В. Григорьева, Ю.В. Селиванова [и др.]. Саратов: ИЦ «Наука», 2019. С. 160.
3. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. М.: Просвещение, 2020. С. 699–669.
4. Астахова Л.В., Земцов И.В. Развитие готовности будущего специалиста по защите информации к ситуационному управлению информационной безопасностью // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1. С. 33.
5. Дудкин Ю.А. Особенности формирования правового мировоззрения сотрудников полиции в вузах МВД России // Мир образования – образование в мире. 2017. № 1 (65). С. 179–186.
6. Самойлов С.Ф. Юридическое мировоззрение как когнитивное ценностное основание правоохранительного мировоззрения / отв. ред. А.А. Контарев // Ценности правоохранительной деятельности: теоретические и практические аспекты: сборник материалов Всероссийской научно-технической конференции (г. Ростов-на-Дону, 4 июля 2018 г.). Ростов н/Д: Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2018. С. 84–89.
7. Гаврилова С.Г., Манецкая С.В. Сформированность профессионального мировоззрения будущих военных специалистов как компонента комплексной готовности // Вестник Майкопского государственного технологического университета. Майкоп. 2015. Вып. 3. С. 86–91.
8. Букушева А.В. К вопросу о логической подготовке будущего информатика-юриста / В.И. Игошин, А.В. Букушева // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. Саратов. 2006. № 6. Вып. 3. С. 61–65.
9. Галаев С.В. Подготовка информатиков-юристов // Высшее образование в России. 2007. № 5. С. 78–79.
10. Дудкин Ю.А. Приоритетные организационно-педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в вузах МВД России // Педагогический журнал. 2017. № 2. С. 16–23.
11. Галаев С.В. Нечеткая логика и математическое моделирование поведения человека // Достижения и приложения современной информатики, математики и физики: материалы VI Всероссийской научно-практической заочной конференции (г. Нефтекамск, 1 ноября 2017 г.). Уфа: Башкирский государственный университет, 2017. С. 50–55.
12. Крылов В.Ю., Казанцева А.Ю. Модель рефлексивного поведения В.А. Лефевра: частные случаи, варианты аксиоматики, возможные обобщения / Математическая психология: Школа В.Ю. Крылова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2010. С. 512.

Shakin Dmitry Alekseevich

adjunct

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner order Institute of National Guards Troops

Saratov, Russian Federation

shakin1982@inbox.ru

Abramov Mikhail Alexandrovich

Grand PhD in Culturology (Doctor of Culturological sciences), Professor

Senior Lecturer of the Department of Humanitarian and Social Sciences

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner order Institute of National Guards Troops

Saratov, Russian Federation

m.a.abramov@mail.ru

**ON THE LOGICAL TRAINING OF CADETS OF THE INSTITUTES
OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Abstract. The method of application of environmental and cognitive-evolutionary approaches to the implementation of the system of logical training of cadets of institutes the National Guard Troops of the Russia is proposed. A brief summary of additional material included in the course of logic, focused on the formation of cadets' informational and legal worldview is given.

Keywords: the National Guard Troops of the Russian Federation; military-professional worldview, the outlook of an officer the National Guard Troops, the system of formation of informational and legal world outlook of cadets, cognitive-evolutionary approach, phases of formation of informational-legal worldview.