

УДК 159.923

**Власова Галина Ивановна**

кандидат педагогических наук  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Академия гражданской защиты МЧС России  
городской округ Химки Московской обл., Российская Федерация  
vlasova-galina@bk.ru

**Власов Алексей Сергеевич**

курсант командно-инженерного факультета  
Академия гражданской защиты МЧС России  
городской округ Химки Московской обл., Российская Федерация  
alexvlasovtop@gmail.com

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЧС  
В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**Для цитирования:**

Власова Г.И., Власов А.С. Психологические условия развития самостоятельности курсантов образовательной организации высшего образования МЧС в процессе получения специальности // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1 (14). С. 60–62. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/03/015.pdf>

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования такого важного качества современного офицера, как самостоятельность, поскольку появление новых угроз безопасности и здоровью личности и социальных групп требует обеспечения ряда важных компетентностей, а также создание предпосылок для готовности курсанта вуза МЧС к решению возникающих в этой связи задач, как учебных, так и реальных, практических.

**Ключевые слова:** профессионализм, конфликтная компетентность, мотивация, образ Я, нормируемая помощь.

Подготовка будущих офицеров в системе МЧС России предполагает не только обеспечение им уровня профессиональной квалификации, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта, но и включение в различные виды деятельности, в том числе и связанные с оказанием психологической помощи гражданскому населению и военнослужащим. Это накладывает особый отпечаток на деятельность соответствующих подразделений и служб, которые должны совмещать практическую деятельность с учебно-профессиональной подготовкой курсантов, проходящих практику на их базе.

В системе МЧС функционируют различные подразделения, деятельность которых, так или иначе, предполагает оказание психологической помощи лицам, пережившим трудные жизненные ситуации, чаще всего, выражающиеся в последствиях психологической травмы. В этой связи современные спасательные центры должны решать в комплексе задач и такие, которые связаны с обеспечением условий надежного и эффективного функционирования профессионализма будущих офицеров МЧС в различных условиях

жизнедеятельности. В первую очередь это выражается в изучении факторов, влияющих на морально-психологическое состояние и психологическую устойчивость личного состава, повышения его готовности и профессиональной пригодности к выполнению задач в любых условиях. В этой связи в период вузовского обучения будущие офицеры МЧС должны получить специальную психологическую подготовку, в том числе знания о психологии толпы, о поведении лиц, имеющих различные акцентуации характера, склонных к девиантному поведению и т. д.

В современной психологической литературе довольно много внимания уделено формированию у курсантов вузов конфликтной компетентности, что связано с необходимостью готовить их к действиям в ситуациях осложненного общения. Мы склонны принимать точку зрения М.М. Кашапова, отмечающего, что в период вузовского обучения в лучшем случае можно говорить о формировании конфликтологической компетентности [8], в то время как настоящая конфликтная компетентность достигается позднее в ходе решения задач специалистами, имеющими достаточный опыт служебной деятельности, в том числе

и в спасательных центрах. Им надо быть готовыми к реагированию на проявления психологического неблагополучия людей в широком диапазоне – от эмоционального заражения, до последствий психологического выгорания.

Существуют общие положения, вытекающие из содержания нормативных документов [1; 2], опираясь на которые требуется осуществлять морально-психологическую работу в спасательном центре и подразделении. Их указания направлены на оптимизацию психологических характеристик, способных повысить эффективность функционирования психики военнослужащих в процессе выполнения ими задач. Важное место в этой работе занимают вопросы взаимодействия командира с психологом, являющимся основным специалистом в данной области, владеющим специальными методами психологического изучения и управления. Информация, получаемая должностными лицами от психолога, при ее правильной оценке и использовании позволяет предупреждать многие негативные явления и способствует повышению эффективности выполнения поставленных задач.

Опираясь на данные современных исследований, можно утверждать, что формирование компетенций на пороговом уровне не позволяет рассчитывать на то, что «жизнь научит» в период прохождения службы [4; 8]. Это может создавать угрозу утраты первичного профессионального самоопределения курсантов, так как в период ранней юности очень остро стоит проблема самоподтверждения, сохранения позитивного «образа Я». В этой связи целесообразно рассмотреть типичные психологические проблемы курсантов, помощь в преодолении которых может существенно укрепить профессиональное самоопределение будущих офицеров МЧС.

Ориентируясь на методологические положения деятельностного подхода, целесообразно рассматривать круг типовых проблем (затруднений), опираясь на разработанную в научной школе А.Н. Леонтьева [7] теорию деятельности. Так, любая деятельность должна иметь свою специфическую мотивацию. Именно это исходное положение высвечивает в первые годы обучения ключевую проблему, когда мотивировать содержанием обучения удается далеко не всех обучаемых. Последнее может быть связано не только с недостаточным ответственным выбором специальности, но и с недостаточной сформированностью содержания учебно-профессиональной деятельности. Так, Е.В. Карпова отмечает в качестве важной проблемы преобладание у значительной части младшекурсников мотивации избегания над мотивацией достижения [5]. Это влечет за собой дополнительные трудности социальной адаптации [6] как у студентов, получающих гражданские специальности, так и у курсантов военных институтов.

Как показывают исследования в вузах силовых

ведомств [3; 9], содержательная внутренняя положительная мотивация (ВПМ) формируется более успешно на предвыпускном и выпускном курсах. Поэтому морально-психологическое обеспечение в начальный период обучения должно быть в большей степени ориентировано на компенсации несформированности основных компонентов учебной деятельности [4], чтобы, с одной стороны, создавать ситуацию успеха обучаемым, а, с другой, поддерживать компоненты первичного профессионального самоопределения.

Поскольку будущий офицер должен на хорошем уровне осуществлять планирование своих действий и действий вверенного ему подразделения, особой задачей становится обучение эффективному планированию действий. Последнее возможно лишь на основе технологии управляемого (планомерно-поэтапного) формирования умственных действий. Так, в диссертационном исследовании М.А. Ахмедханова [3] было доказано, что построение обучения офицеров Росгвардии младшего звена с применением основ теории П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной обеспечивает положительный результат абсолютному большинству обучаемых. Особое внимание при этом уделяется формированию ориентировочных, исполнительных и контрольных действий в полном составе операций с качеством, не ниже хорошего.

Данную теорию раньше критиковали за фронтальную организацию обучения, что якобы ведет к усреднению возможностей и результатов обучаемых, то противоположный аргумент можно привести на том уровне деятельности, который обеспечивает функционирование действий, а именно, операциональном, где требуется ориентироваться и подбирать комплекс учебных средств, соответствующих имеющейся системе условий (внутренних и внешних, т. е. дидактических) типу мышления и иным индивидуальным особенностям курсантов. В этом случае должна реализовываться идея Л.С. Выготского об обучении с опорой на зону ближайшего развития (ЗБР), согласно которой эффективное опережающее обучение возможно при предоставлении курсанту такой нормируемой помощи, при которой он может успешно выполнить задание, с которым он не смог справиться самостоятельно (в диапазоне зоны актуального развития). Последнее поясняет постулат об индивидуальном подходе, индивидуализации, гуманизации и т. д. обучения, так как в этом случае не происходит подмены познавательной активности обучаемых активностью преподавателя или офицера.

При существующей системе обучения подобный подход может эффективно реализовываться в процессе аудиторных занятий и самостоятельной подготовки, но наиболее востребован он в системе тренингов и самостоятельных занятий на первом и втором курсах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ МЧС России от 9 декабря 2014 г. № 690 «Об утверждении Концепции развития психологической службы МЧС России на 2015–2020 годы» // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Сайт]. URL: <https://legalacts.ru/> (дата обращения: 14.02.2021).
2. Приказ МЧС России от 25 апреля 2003 г. № 218 «О создании психологической службы МЧС России» // Блог Алексея Пелевина [Сайт]. URL: <https://aleksey-pelevin.blogspot.com> (дата обращения: 14.02.2021).
3. Ахмедханов М.А. Развитие психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Ахмедханов Мурадхан Алдерханович. СПб., 2017. 149 с.
4. Веревкин А.А. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций личности курсанта в процессе обучения в вузе войск национальной гвардии / А.А. Веревкин, А.С. Турчин // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. Новосибирск: НВИ войск национальной гвардии, 2020. № 3(5). С. 115–120.
5. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. 570 с.
6. Кашапов А.С. Социально-психологическая адаптированность студентов: проблемы и решения: монография. Ярославль, ИПК «Индиго», 2015. 288 с.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000. 511 с.
8. Метакогнитивные основы конфликтной компетентности / под ред. проф. М.М. Кашапова. Ярославль: ЯрГУ, 2012. 428 с.
9. Пашкин С.Б., Саркисова Е.А., Турчин А.С. Система мероприятий психологической помощи военнослужащим в интересах укрепления, сохранения, восстановления психического здоровья // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. №1 (10). С. 82–88.

**Vlasova Galina Ivanovna**

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences)  
Associated professor of the Department of Pedagogy and Psychology  
The Civil Defence Academy of EMERCOM of Russia  
Khimki City District, Moscow Region, Russian Federation  
[vlasova-galina@bk.ru](mailto:vlasova-galina@bk.ru)

**Vlasov Alexey Sergeevich**

cadet of the Command and Engineering Faculty  
The Civil Defence Academy of EMERCOM of Russia  
Khimki City District, Moscow Region, Russian Federation  
[alexvlasovtop@gmail.com](mailto:alexvlasovtop@gmail.com)

**PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE INDEPENDENCE OF CADETS  
OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION OF THE MINISTRY  
OF EMERGENCY SITUATIONS IN THE PROCESS OF OBTAINING A SPECIALTY**

**Abstract.** The article deals with the problem of forming such an important quality of a modern officer as independence, since the emergence of new threats to the safety and health of individuals and social groups requires the provision of a number of important competencies, as well as the creation of prerequisites for the readiness of a cadet of the University of the Ministry of Emergency Situations to solve problems arising in this regard, both educational and real, practical.

**Keywords:** professionalism, conflict competence, motivation, self-image, normalized assistance.