

УДК 159.9.07

Демина Марина Анатольевна

кандидат педагогических наук
преподаватель кафедры общей и прикладной психологии
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
maridem74@mail.ru

Лаптева Алина Ивановна

младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела по исследованию социально-психологических проблем войск национальной гвардии
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
aalina.80@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для цитирования:

Демина М.А., Лаптева А.И. Психологические детерминанты профессиональной направленности курсантов военного института как фактор успешной адаптации к предстоящей профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1 (14). С. 67–70. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/03/017.pdf>

Аннотация. Статья посвящена анализу факторам успешной адаптации через психологические детерминанты профессиональной направленности курсанта. Рассмотрены этапы развития профессиональной направленности.

Ключевые слова: профессиональная направленность, образовательная деятельность, мотив, внутренняя мотивация, профессиональная деятельность, адаптация, этапы формирования и развития профессиональной направленности.

Становление офицера – это длительный и сложный процесс, значительную роль в котором занимает его профессиональная адаптация.

На начальном периоде становления будущий офицер проходит такие этапы, как развитие базовых установок, формирование профессионального кругозора, освоение навыков и алгоритмов профессионального поведения. Кроме того, этот период связан с радикальными изменениями социально-правового статуса личности, когда вчерашний школьник становится курсантом и его образ жизни кардинально меняется.

В период адаптации и становления идет процесс социализации курсанта-первокурсника. В этот период развиваются не только психические процессы, но и его индивидуально-психологические свойства, профессиональная направленность.

В наше время требования к качеству подготовки выпускников военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации существенно возросли. Профессиональная подготовка курсантов, их компетентность, уровень зрелости и сформированности профессиональной направленности являются мотивационным пока-

зателем профессиональной деятельности.

Высокий уровень профессиональной направленности – это та качественная особенность структуры мотивов личности, которая выражает единство интересов и личности в системе профессионального самоопределения. Необходимо обратить внимание на то, что характерологические особенности личности и уровень развития ее способностей занимают при этом одно из важнейших мест, но ведущая роль принадлежит преобладающему мотиву [1].

Направленность на профессиональную деятельность может быть представлена в виде сочетания двух групп элементов: внутренних (профессиональные ценностные ориентации, интерес к профессиональной деятельности, самооценка профессиональной пригодности) и внешних (система представлений о профессиональной деятельности, о социальной защищенности и о степени социальной поддержки профессионала).

Обучаясь в военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО), курсанты готовятся занять соответствующие военные должности. Именно на этапе обучения важна подготовка к военной службе, включающая в себя как понимание индивидуально-психологических осо-

бенностей обучающихся, так и разработку необходимых мер по социальной адаптации курсантов.

Подготовка военного специалиста составляет наиболее активный этап становления его как личности. Происходит это в возрасте 18–25 лет (период перехода от юности к ранней взрослости). Ведущей деятельностью в данный период является либо профессиональная учеба, либо трудовая деятельность, благодаря которым молодые люди осваивают как межличностные отношения, так и профессионально-трудовые умения, навыки.

В период ранней взрослости вырабатываются устойчивые свойства личности, стабилизируются все психические процессы, происходит формирование ценностных ориентаций. В это же время человек наиболее предрасположен к творчеству, наблюдается максимальная работоспособность, повышается интеллектуальная активность, реализуются полученные ранее знания и умения. Это оптимальное время для самореализации, актуализации своих потенциальных возможностей, талантов.

Профессиональная направленность курсантов в процессе обучения – это овладение выбранной профессиональной деятельностью, личностное и профессиональное самоопределение, утверждение себя в выбранном деле, освоение профессионального мастерства.

В период обучения в ВООВО курсантам, с одной стороны, свойственна максимальная работоспособность, возможность выдерживать большие физические и психические нагрузки, приобретая необходимые в выбранной профессии знания, развивать требуемые для выбранной профессии личностные качества, а с другой стороны, в силу возрастных особенностей, им может не хватать личностных ресурсов, совладающих со стрессом поведения в быстроменяющихся условиях окружающей действительности.

Формирование стрессоустойчивости – важный аспект социальной адаптации личности курсантов высшего военного учреждения. Устойчивость к стрессовым ситуациям зависит от личностных ресурсов и социальной поддержки. Среди личностных ресурсов выделяются позитивная самооценка, оптимистическое мировоззрение, способность устанавливать межличностные связи и т. д.

Частично адаптация начинается с момента формирования учебных групп первого курса, в которых оказываются курсанты, прибывшие из разных регионов России, имеющие разный опыт межличностного общения, разную степень осознанности выбора профессии, разный уровень знаний и общего развития.

На первом году обучения курсанты сталкиваются с такими трудностями, как адаптация к спе-

цифическим условиям ВООВО, разрешение противоречия между объемом, новизной, сложностью учебного материала и недостаточными навыками, и умениями курсантов для самостоятельной работы.

Полная адаптация характеризуется общим подъемом жизненного тонуса курсантов, у них стабилизируется интерес к учебе и службе. Трудности уже не кажутся непреодолимыми за счет усвоенных профессиональных знаний, способности их квалифицированно применять, объективно оценивать свой опыт. Самостоятельная работа курсантов приобретает творческий, исследовательский характер, что является признаком полной адаптации.

М.В. Чемодуров определяет адаптацию будущих военных специалистов как «целенаправленный процесс самореализации и активного социального, профессионального, психофизиологического приспособления курсанта к профессиональной деятельности, формирования ценностей профессии, а также приспособления к новым типам внутриколлективных отношений» [5].

Характер адаптации зависит от особенностей восприятия курсантами себя, окружающего мира, межличностных отношений, а также от способности к изменению поведения в социальном взаимодействии, трудовой и учебной деятельности. Ведущую роль в процессе адаптации играет профессиональная направленность курсантов.

Важнейшим условием формирования профессиональной направленности личности курсанта войск национальной гвардии является знание особенностей, интересов, склонностей обучаемого. Не зная этих особенностей, невозможно проводить целенаправленную педагогическую работу. С другой стороны, преподавателю необходимо владеть научно обоснованными знаниями норм и принципов общечеловеческой морали, поведения курсантов, системы их отношений к окружающей действительности с тем, чтобы внедрить в сознание обучаемых эти принципы и нормы, выработать привычки действовать в соответствии с ними.

Влияние профессиональной направленности курсанта на эффективность его служебной деятельности велико. В докторской диссертации Л.Ф. Железняк [5] приводится следующая статистика: большинство курсантов с устойчивой и действенной военно-профессиональной направленностью имеет высокую теоретическую (68–75 %) и военную (67–82 %) подготовку. В дальнейшем подразделении, которыми они будут руководить, добиваются отличных (36–65 %) и хороших (25–40 %) результатов в учебе, службе и дисциплине. В то же время, большинство курсантов с неустойчивой и слабо проявляемой профессиональной направленностью характеризуются низким уров-

нем теоретической (76–85 %) и военной (68–72 %) подготовки, а их подразделения будут иметь только хорошие (25–35 %) и удовлетворительные (65–75 %) показатели. Автор делает вывод, что устойчивая и действенная профессиональная направленность курсанта является важнейшей психологической предпосылкой эффективности его служебной деятельности [5].

Выделяются следующие основные этапы формирования и развития профессиональной направленности курсантов: этап выбора профессии, этап адаптации, критический этап, этап переоценки выбора профессии, этап стабилизации профессиональной направленности личности, этап дальнейшего развития личности курсанта.

Раскрывая каждый из этапов, авторы исследований показывают, что на первом этапе у абитуриентов значителен элемент романтических устремлений, идеализированного представления о будущей профессии, особенно у тех, кто идет в ВООВО со школьной скамьи. Это подтверждается основными мотивами выбора молодежью военной профессии: желание стать офицером (52 %), сложившееся представление о высокой общественной значимости военной профессии, ее почетности, благородности (41 %) и т.п.

Этап адаптации большинство первокурсников признают самым сложным, так как начинает проявляться несоответствие между сложившимся стереотипом во взглядах на профессию офицера и реальным укладом жизни и службы в институте [2]. Вот почему данный этап исключительно важен и, как правило, плодотворен в становлении профессиональной направленности, закреплении ее ростков: в большинстве случаев возникающее несоответствие не приобретает формы внутреннего психологического конфликта, так как трудности адаптации одинаковы для большинства, и они не довлеют над общей для всех романтической устремленностью в будущее, над переживанием успеха при поступлении в ВООВО.

Статистические данные показывают, что желание завоевать авторитет и уважение в коллективе

учебного взвода значимо для многих курсантов на любом этапе обучения. Важную роль играет мотивация к учебной деятельности – социальная значимость курсанта в команде. С хорошими знаниями курсант может утвердиться в коллективе, повысить свой авторитет.

Обычно второй и третий семестры – этап критической переоценки выбора профессии. Трудности, связанные с учебой, дисциплиной, бытом, достигают пика. Обостряется противоречие между отношениями к цели и к процессу деятельности, что приводит к возникновению у курсантов новой внутренней позиции в отношении к будущей профессии [4]. Позиция может быть различной: или возникновение устойчивых профессиональных мотивов, или пассивное приспособление к новым условиям, или выход из конфликтной ситуации через отчисление. Все зависит, главным образом, от индивидуальных особенностей личности.

Этап стабилизации профессиональной направленности – процесс дальнейшего профессионального становления будущего офицера. Большинство курсантов вступает в этот этап с середины второго курса, когда происходит определенная стабилизация их отношений и поведения в рамках установленных норм, большее значение приобретают мотивы дальнейшей перспективы.

Курсантов старших курсов образовательная деятельность привлекает более интересной и полезной работой, курсантов младших курсов привлекают шансы на успех в жизни и высокий авторитет. Военная доминанта отражает общую профессиональную ориентацию человека на военную службу. В военной деятельности курсантов старших курсов в значительной степени привлекает возможность в полной мере продемонстрировать свою силу и способности, как проявление силы внутренней мотивации.

Таким образом, основное влияние на формирование профессиональной направленности курсантов и успешную адаптацию оказывает специфика организации процесса профессиональной подготовки в ВООВО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 1975. 158 с.
2. Железняк Л.Ф. Психология высшей школы пограничной службы: учебник. М., 2003. 400 с.
3. Забродин Ю.М., Сосновский Б.А. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 100–108.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Просвещение, 2004. 305 с
5. Чемодуров М.В. Педагогические условия адаптации курсантов военного вуза к учебно-профессиональной деятельности (на материале подготовки специалистов по защите информации): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Чемодуров Максим Владимирович. Курск, 2009. 22 с.

Demina Marina Anatolyevna

PhD of Pedagogy (Candidate of Pedagogical sciences)
Lecturer at the Department of General and Applied Psychology
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
maridem74@mail.ru

Lapteva Alina Ivanovna

Junior researcher of the research Department of research socio-psychological problems
of the National Guard Troops
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
aalina.80@mail.ru

**PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF CADETS
OF THE MILITARY INSTITUTE AS A FACTOR OF SUCCESSFUL ADAPTATION
FOR UPCOMING PROFESSIONAL ACTIVITIE**

Abstract. The article is devoted to the analysis of the factors of successful adaptation through the psychological determinants of the professional orientation of the cadet. The stages of the development of professional orientation are considered.

Keywords: professional orientation, educational activities, motive, internal motivation, professional activity, adaptation, stages of formation and development of professional orders.