

УДК 159.9.072

Прокофьева Виктория Альбертовна

кандидат психологических наук, доцент

профессор кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

nastenka66@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТА И ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Для цитирования:

Прокофьева В.А. Особенности взаимосвязи уровня интеллекта и волевых качеств курсантов военного института // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1 (14). С. 90–94. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/03/021.pdf>

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи показателей интеллекта и волевых качеств курсантов военного института. Отмечается, что высокий уровень развития познавательной сферы обеспечивает единство интеллектуально-волевой регуляции деятельности. Указывается, что исследование уровня интеллекта и волевых качеств курсантов позволит определить возможности будущих офицеров в самостоятельном принятии решения, готовности взять на себя ответственность за личный состав подразделения, прогнозирования дальнейших действий и результатов при необходимости и резких изменениях обстановки.

Ключевые слова: интеллект, вербальный интеллект, числовой интеллект, пространственный интеллект, волевые качества личности, сила воли, настойчивость, упорство, терпеливость, самоконтроль, курсанты.

Актуальность и значимость настоящего исследования заключается в важности теоретических и практических аспектов проработки проблем взаимосвязи воли и интеллекта в условиях отсутствия общепринятой позиции в определении данной категории, а также неясности ее гносеологического и онтологического статуса.

По результатам исследований можно утверждать, что к профессионально важным качествам военнослужащих, независимо от военно-учетной специальности, относятся: высокие организаторские способности, трудолюбие, высокая работоспособность, организованность [2]. Высокий уровень самоэффективности: высокая, но реальная самооценка, требовательность к себе, реализм, неприхотливость. Инициативность, активность, высокая эмоционально-волевая устойчивость, сдержанность, выносливость к длительным эмоциональным и интеллектуальным нагрузкам. Повышение уровня умственных способностей и возможностей, обеспечивающих успешное саморазвитие военнослужащих [3].

Необходимо отметить, что интеллектуальный ресурс и волевые личностные особенности оказывают непосредственное влияние на успешность выполнения учебно-боевых задач и мероприятий служебно-боевой деятельности курсантов военного института [2]. Таким образом, исследование интеллекта и волевого потенциала курсантов позволит определить возможности усвоения учебных дисциплин в процессе образовательной подготовки в военной образовательной организации высшего образования (ВООВО).

Эмпирическое исследование проводилось на базе Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии. В диагностическом обследовании принимали участие курсанты 3-го курса факультета (морально-психологического обеспечения). Общий объем выборки составил 30 человек.

Диагностическая программа включала тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра и методики, позволяющие выявить особенности развития волевых качеств: тест «Самооценка силы воли»; опросник для оценки настойчивости; опросник для оценки упорства; опросник для оценки терпеливости; опросник «Социальный самоконтроль».

Данные психодиагностики структуры интеллекта курсантов военного института представлены в виде профиля на рисунке 1.

Как видно на рисунке, профиль интеллектуальных качеств курсантов третьего курса сглаженный. Показатели большинства субтестов лежат в границах диапазона 100+/-5 баллов, что характеризует возрастную норму интеллектуального развития. Наибольшее значение имеет показатель по субтесту «память» – 113 IQ. Самые низкие результаты были получены по субтесту «обобщение» – 89 IQ, который характеризует понятийную категоризацию, способность к систематизации знаний и обобщению. Такие результаты могут свидетельствовать о том, что курсанты пока еще не обладают высоким уровнем развития операции абстрагирования.

Как видно на представленном профиле (рисунк 1), доминирует вербальная составляющая интеллекта, общая осведомленность, практический

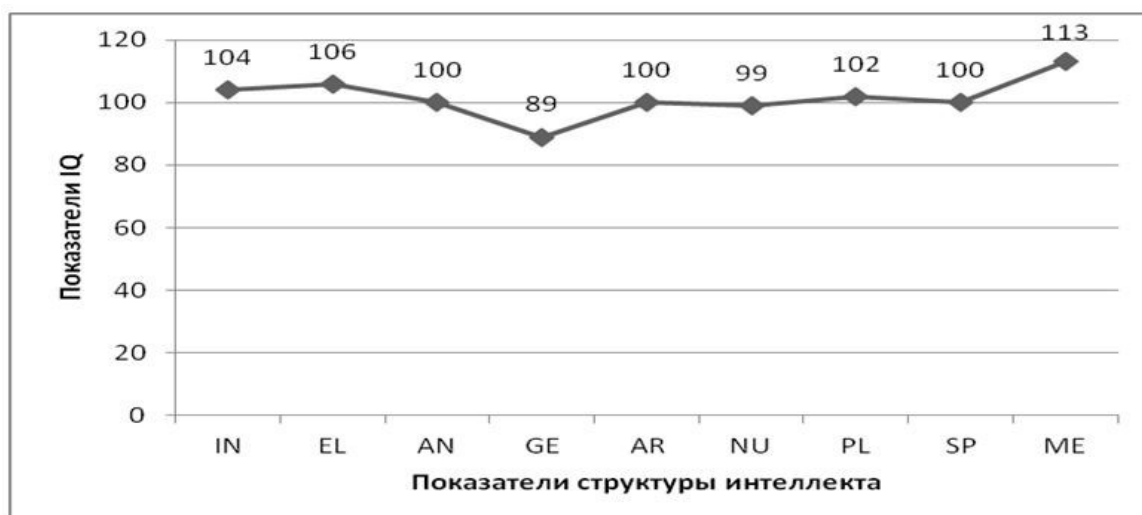


Рисунок 1 – Анализ структуры интеллекта в баллах IQ курсантов ВООВО войск национальной гвардии

Примечание – IN – Дополнение предложений (или осведомленность); EL – Исключение слова (или исключение лишнего); AN – Аналогии (или поиск аналогий); GE – Обобщение (или определение общего); AR – Арифметические задачи (или арифметический); NU – Числовые ряды (или определение закономерностей); PL – Пространственное обобщение (или геометрическое сложение); SP – Пространственное воображение; ME – Память (или мнемические способности, запоминание)

интеллект, интуитивное понятийное мышление. На среднем уровне сформировано математическое мышление, развиты способности к математическому анализу и синтезу, логическому умозаключению, математическому обобщению (100 IQ). Аналогичные показатели характеризуют развитие индуктивного мышления, аналитико-синтетических способностей, способности оперировать числами (99 IQ). Более развиты комбинаторные способности (102 IQ), пространственное обобщение (субтест «геометрическое сложение»).

Таким образом, анализ среднегрупповых показателей позволяет заключить, что курсанты, принимавшие участие в диагностическом обследовании,

вряд ли будут испытывать сложности при работе с большим объемом информации, а также при необходимости оперирования двумерными образами, например, при работе с картами.

Достоверность выводов об интеллектуальных способностях человека возможна при условии определения их типа [1], то есть на основе комплексного анализа результатов по всем субтестам и выделения доминирующего «центра тяжести» (вербального, практического, математического, пространственного, мнемического). На рисунке 2 представлено соотношение уровней показателей по видам интеллекта: вербальный, числовой и пространственный.

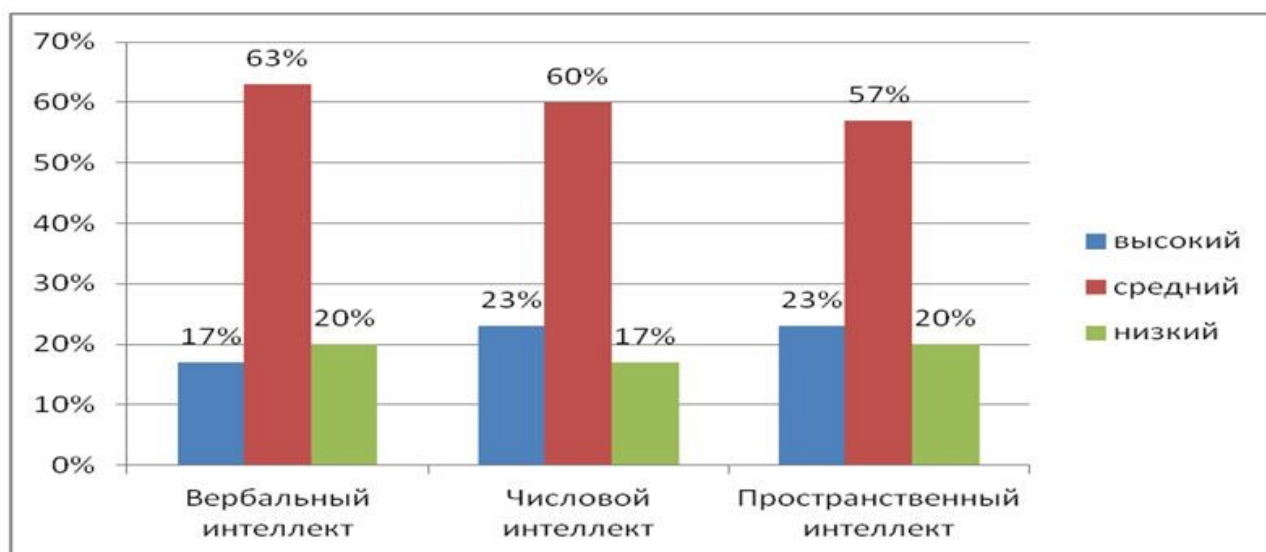


Рисунок 2 – Соотношение уровней интеллекта по видам

Вербальный интеллект появляется в успешности оперирования словесным материалом, способности работать с текстами, понимать смысл высказываний и формулировать собственные мысли [1]. В деятельности военнослужащих высококоразвитый вербальный интеллект обеспечивает высокую скорость принятия решения в проблемных ситуациях, способность к отвлеченному анализу и формированию стратегии действий.

Среди обследованных курсантов высоким уровнем вербального интеллекта обладает лишь 17 % респондентов. 20 % имеют низкие показатели вербального интеллекта. Это может быть связано с низким уровнем абстрактного мышления, сложностью практического переноса полученных знаний.

Результаты выполнения математических субтестов (числовой интеллект) в обследованной выборке распределились следующим образом: 60 % респондентов имеют средние показатели. Сложности при решении арифметических задач и оперировании числовым материалом имеют 17 % курсантов. 23 % всех обследованных респондентов – отличаются высоким уровнем развития числового интеллекта. Эти курсанты обладают математической интуицией, способностью к усвоению и «автоматическому» использованию стандартных математических алгоритмов.

Наличие математической интуиции позволяет военнослужащему сразу видеть тип задачи и метод ее решения. Применять адекватные стандартные приемы и операции там, где они требуются, быстро производить в уме примерные расчеты, контролировать «прикидкой» правильность получаемых результатов. Можно предположить, что курсанты, имеющие высокие показатели по данному субтесту, готовы быстро ориентироваться в ситуации неопределенности и риска, оперативно принимать решение и действовать согласно обстановке.

Пространственный интеллект предполагает функционирование мыслительных процессов с опорой на пространственные представления и зрительные образы [1]. Развитие этого вида интеллекта обеспечивает ориентацию в схемах и чертежах, работу с картами и пространственную ориентацию на местности. Как представлено на рисунке 2, по результатам исследования 23 %

курсантов имеют высокий уровень развития пространственного интеллекта. 57 % обладают средними способностями оперирования пространственными образами и представлениями.

20 % курсантов показали низкие результаты по субтестам, характеризующим пространственный интеллект. Их отличают низкие способности к формированию целостных представлений на основе последовательно поступающей, несистематизированной, разрозненной, отрывочной, неполной информации, отсутствие умения во внутреннем плане преобразовывать наблюдаемую ситуацию, представлять ее под разными углами зрения, образно оценивать возникающие смыслы и впечатления. Слабо развито также и пространственное мышление. Это может затруднять работу с наглядно-графической информацией, представленной в виде рисунков и схем. Таким образом, на основе низких показателей по данным субтестам можно в определенной мере прогнозировать невысокую успешность обследованных курсантов в области технической деятельности.

Результаты исследования волевых качеств курсантов военного института представлены в таблице 1.

Среднегрупповые показатели силы воли курсантов обследованного подразделения ($M=21,60$) свидетельствуют о сформированной силе воли. Несмотря на то, что показатели диагностированных качеств лежат в среднем диапазоне, среди выявленных волевых характеристик наименьшее значение имеет по показателю настойчивости ($M=11,90$). Можно отметить, что курсанты обследованного подразделения способны преодолевать препятствия на пути достижения цели, часть из них может легко это делать, но есть и те, кого препятствия могут привести к эмоциональной дестабилизации.

Подобные значения имеют показатели терпеливости ($M=13,10$) и упорства ($M=13,43$). Однако большой разброс значений не позволяет сравнивать эти данные между собой. Для качественного анализа этих характеристик был сделан уровеньный анализ показателей, который показал, что только 47 % респондентов отличаются сильной волей, способностью к саморегуляции поведения и деятельности, невзирая на внешние и внут-

Таблица 1 – Анализ волевых качеств курсантов ВООВО

Волевые качества	Курсанты, n = 30		
	M	m	δ
Сила воли	21,60	0,89	4,86
Самоконтроль в эмоциональной сфере	14,83	0,57	3,12
Самоконтроль в деятельности	19,50	0,63	3,43
Социальный самоконтроль	19,17	0,71	3,89
Настойчивость	11,90	0,37	2,01
Терпеливость	13,10	0,58	3,19
Упорство	13,43	0,61	3,45

Примечание – M – среднее арифметическое; m – ошибка среднего; δ – стандартное отклонение

ренные трудности. Около половины всех обследованных демонстрируют средний уровень самоконтроля. 20 % курсантов проявляют высокий уровень настойчивости. 70 % чрезвычайно терпеливы. Высокий уровень упорства имеют 23 % респондентов.

Для определения взаимосвязей диагностируемых характеристик был проведен корреляционный анализ. На рисунке 3 представлен фрагмент корреляционной плеяды, ядром которой является показатель индуктивного речевого мышления (EL).

Умение выделять основное, значимое, главное в описательном, неструктурированном материале, понимать внутренний смысл высказываний, отделять существенные, константные свойства, характеристики объектов и явлений от второстепенных (фактор EL) определяется настойчивостью ($r_{эмп}=0,32$), самоконтролем в эмоциональной сфере ($r_{эмп}=0,29$) и силой воли ($r_{эмп}=0,31$). Причем сила воли в этом случае будет сдерживать развитие понятийного мышления (связь обратная).

Обратная связь также обнаружена между силой воли и показателем субтеста «память» ($r_{эмп}=-0,29$). Вероятно, обладая способностью к запоминанию, используя приемы мнемотехники при работе с большими объемами информации, курсанты меньше прибегают к волевому усилию. Наличие этой взаимосвязи, скорее всего, можно объяснить тем, что, первоначально направляя осознанно внимание на ту или иную информацию, курсанты, обладающие сильной волей, доводят до автоматизма свое

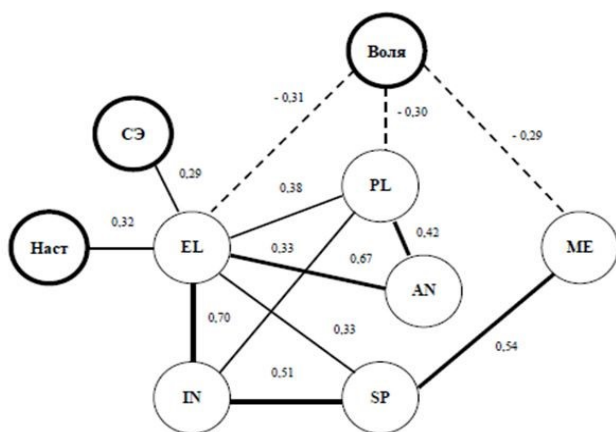


Рисунок 3 – Фрагмент взаимосвязей показателей интеллекта и волевых качеств курсантов

Примечание – EL – исключение лишнего; PL – пространственное обобщение; ME – память; AN – аналогии; IN – осведомленность; SP – пространственное воображение; Наст – настойчивость; СЭ – самоконтроль в эмоциональной сфере; Воля – сила воли; $r_{кр} = 0,296$ при $p < 0,05$, $r_{кр} = 0,409$ при $p < 0,01$

мышление и затем при воспроизведении или практическом использовании имеющихся в памяти сведений волевое усилие уже не требуется.

Кроме того, на рисунке 3 можно выделить ядро интеллектуальных характеристик, центром

которого выступает интуитивное понятийное мышление, а составляющими – общая осведомленность IN ($r_{эмп}=0,70$), понятийное логическое мышление AN ($r_{эмп}=0,67$) и элементы пространственного интеллекта: пространственное обобщение PL ($r_{эмп}=0,38$) и пространственное воображение SP ($r_{эмп}=0,33$).

Эти взаимосвязи характеризуют общую способность к обучению, способность понимать логику доказательств, смысл формул, правил, сферу их применения. Наличие в данном системном комплексе волевых качеств позволяет говорить об активизирующей функции воли в процессе интеллектуальной деятельности курсантов военного института.

На рисунке 4 представлен фрагмент корреляционной плеяды, отражающей единство интеллектуально-волевой регуляции деятельности.

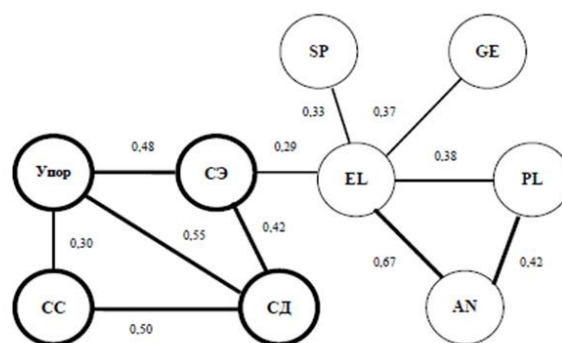


Рисунок 4 – Фрагмент взаимосвязей показателей интеллекта и волевых качеств курсантов

Примечание – EL – исключение лишнего; SP – пространственное воображение; GE – обобщение; PL – пространственное обобщение; AN – аналогии; Упор – упорство; СЭ – самоконтроль в эмоциональной сфере; СД – самоконтроль в деятельности; CC – социальный самоконтроль; $r_{кр}=0,296$ при $p < 0,05$, $r_{кр}=0,409$ при $p < 0,01$

Как видно на рисунке, выделяется два системного комплекса качеств:

- волевая регуляция обеспечивает взаимосвязь показателей самоконтроля и упорства;
- интеллектуальная активность – взаимосвязь показателей вербального и пространственного интеллекта.

При этом центральная взаимосвязь двух блоков – это показатели самоконтроля в эмоциональной сфере и интуитивного понятийного мышления EL ($r_{эмп}=0,29$). Таким образом, можно говорить о том, что интеллект позволяет выделять из потока событий лично значимую информацию, анализировать и обобщать имеющийся опыт деятельности. Самоконтроль же является обязательной предпосылкой формирования системы социальных навыков и умений, проявляющихся, в первую очередь во взаимодействии и общении.

Выявленные взаимосвязи позволяют предположить, что целенаправленная работа по развитию волевых качеств курсантов военного института, а

также формирование целевых установок в деятельности, обучение приемам саморегуляции и самоконтроля будут способствовать формированию интеллектуального потенциала и успешности выполнения служебно-боевых задач. Наличие

волевых качеств во взаимосвязи с показателями интеллекта позволяет говорить об активизирующей функции воли в процессе познавательной деятельности курсантов военного института.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 2-е изд. СПб.: Питер, 2002. 368 с.
2. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. СПб.: Питер, 2009. 480 с.
3. Маклаков А.Г. Военная психология. СПб.: Питер, 2005. 360 с.

Prokofeva Victoria Albertovna

*PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogical sciences), Docent
Professor of the Department of General and Applied Psychology
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
nastenska66@mail.ru*

FEATURES OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE LEVEL OF INTELLIGENCE AND STRONG-WILLED QUALITIES OF MILITARY UNIVERSITY CADETS

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the relationship between the indicators of intelligence and strong-willed qualities of cadets of a military university. It is noted that the high level of development of the cognitive sphere ensures the unity of intellectual and volitional regulation of activity. It is indicated that the study of the level of intelligence and strong-willed qualities of cadets will determine the capabilities of future officers in independent decision-making, readiness to take responsibility for the personnel of the unit, forecasting further actions and results, if necessary, and sudden changes in the situation.

Keywords: intelligence, verbal intelligence, numerical intelligence, spatial intelligence, strong-willed personality traits, willpower, perseverance, perseverance, patience, self-control, cadets.