

УДК 378

**Потапова Людмила Сергеевна**

преподаватель кафедры информатики и математики

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Ly-da.83@mail.ru

## ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

### Для цитирования:

Потапова Л.С. Взаимосвязь неблагоприятных факторов и социальной интеграции курсантов военных институтов войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 2 (15). С. 39–42. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/06/008.pdf>

**Аннотация.** В статье рассматривается переориентация в работе с личным составом в условиях преобразования войск национальной гвардии Российской Федерации. Одной из актуальных проблем является интеграция курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации (будущих офицеров) в социальную среду – новую для них среду, в которой происходит личностное становление военнослужащих.

**Ключевые слова:** интеграция, социальная интеграция, адаптация, социальное взаимодействие в воинском коллективе, трудности в адаптации.

Интеграция – процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными, малосвязанными между собой социальными объектами – субъектами (индивидуумами и группами) и дальнейшее их включение в единую, целостную систему, в которой ее части согласованы и взаимозависимы на основе общих целей, интересов, ценностей, норм и смыслов.

Интеграция человека в социальную среду как взаимодействие – это процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными социальными объектами, которые являются субъектами деятельности в этой среде.

Включение человека в целостную систему, в которой согласованы и взаимозависимы цели, интересы, ценности, нормы поведения, осуществляется через адаптацию и индивидуализацию. Период адаптации – есть присвоение человеком социальных норм и ценностей. Индивидуализация – это открытие собственного «Я», проявление индивидуальных возможностей и особенностей характера.

Особое взаимодействие наблюдается в социальной среде военнослужащих, в том числе в военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО). Социальная среда ВООВО в – специфически обусловленные общественные, материальные, духовные условия бытности и деятельности курсантов.

Служебное взаимодействие военнослужащих осуществляется в военно-профессиональной,

бытовой сфере и сфере досуга. Оно опосредуется содержанием и целями совместной жизнедеятельности, характером руководства, особенностями среды, организацией жизни и быта. Поскольку условия жизнедеятельности воинского коллектива заметно отличаются от прочих трудовых групп, взаимоотношения между военнослужащими имеют свою специфику [10; 8].

Прежде всего – это иерархичность. Военнослужащие довольно часто вступают во взаимоотношения «старший» – «младший». Их может разделять воинское звание, занимаемая должность, срок службы и т. д. Это неравенство «статусов» может носить как постоянный характер (офицер – курсант), так и временный (дежурный по роте – курсант, проживающий в подразделении). Даже среди двух курсантов на равных должностях, одинаковых по возрасту и году обучения, выполняющих совместную задачу, один обязательно назначается старшим.

Интеграция курсантов в социальную среду ВООВО характеризуется запросом единого и комплексного освоения и воспроизводства социально-профессионального, культурного опыта, обеспечивающего им адаптацию к условиям меняющегося микро- и макросоциума, порой с диаметрально-антагонистическими ценностными ориентирами и зачастую со скрытой враждебностью [1, с. 282].

Военные учебные заведения, оставаясь одними из главных институтов социализации кадровых военнослужащих, содействуют выработке у

курсантов не только военных и профессиональных навыков, но и общественной устойчивости, инициативности в дальнейшем саморазвитии, самоутверждения и самореализации в меняющемся общественном окружении.

Проблема социализации курсантов только становится предметом изучения в военной педагогике, так как большинство изданных работ относится к феномену социализации в рамках конкретной социальной, исторической общности [6].

Интеграция курсанта в социальную среду ВООВО, как динамичный процесс личностного становления военнослужащего, находится в близкой взаимосвязи с различными видами образовательной деятельности, в ходе которых происходит накопление общественного и социокультурного опыта.

Интеграция курсантов в социальную среду имеет процессуальный характер как движение от цели к результату.

В иерархии целей процесса интеграции особое место занимают:

- цели, обеспечивающие порядок интеграции в следующей логической цепочке: знания – деятельность – опыт – понимание – убеждение;

- цели, обеспечивающие выработку системы научных познаний (гуманитарные, военно-теоретические, военно-прикладные, социокультурные);

- цели, обеспечивающие развитие системы военных и профессиональных умений, общих и особых способностей [8];

- цели, устремленные на формирование важнейших видов инициативной интеграции в социальную среду (социокультурные, культурно-досуговые, психологические).

Наиболее глубокое представление о современных тенденциях развития войск национальной гвардии Российской Федерации, изменения конфигураций взаимосвязи военной деятельности и социокультурного окружения, можно приобрести при анализе их с функциями, задачами, проблемными обстоятельствами формирования общества и их воздействия на решаемые офицером задачи в данном общественном окружении [2, с. 20].

В нашем исследовании под интеграцией курсантов в социальную среду ВООВО мы понимаем – факторы, которые адаптируют и делают социальную среду привычными условиями жизнедеятельности, в которой напряженность курсанта не достигает разрушительного состояния и не становится дезорганизующей.

Наоборот, они повышают мотивацию курсантов к образованию, задают общественное направление социально-общественного воспитания, устанавливают его содержание и обеспечивают последовательное выработку готовности личности ко всем сферам деятельности в определенном статусе, на разнообразных уров-

нях развития общественных отношений [9].

Однако возникает необходимость изучить и исследовать взаимосвязь именно неблагоприятных факторов и социальной интеграции курсантов в ВООВО Российской Федерации в целом.

Проблема межличностных отношений широко освещена в отечественной социальной психологии. Однако тема построения взаимоотношений в курсантских коллективах изучена гораздо меньше. В рамках исследования данной проблематики, актуальными представляются исследования взаимосвязи неблагоприятных факторов и социальной интеграции курсантов, прослеживается зависимость качества социально-психологических отношений в курсантских коллективах от выраженности завистливости у членов курсантского коллектива и процесса адаптации к учебно-профессиональной деятельности [3, с. 282].

Как правило, коллектив курсантских подразделений ВООВО представляет собой группу, отличающуюся продолжительностью и интенсивностью межличностных отношений, обусловленных казарменным положением состоящих в нем курсантов. Формирование взаимоотношений в учебных подразделениях является важным этапом становления курсантов как отдельной единицы целостной системы.

Процесс формирования межличностных отношений в курсантских подразделениях проходит по основным социально-психологическим закономерностям формирования любого коллектива, но с учетом своей специфики.

Особенности взаимоотношений в курсантском коллективе определяются спецификой структуры и деятельности учебных подразделений, а также индивидуально-психологическими характеристиками курсантов. Отношения между курсантами регламентируются как законами, действующими в обществе, так и воинскими уставами, имеющими силу законов. Основными формами взаимоотношений являются:

- общение;
- совместная деятельность;
- поведенческие акты (поступки).

От выполнения уставных правил взаимоотношений непосредственно зависят сплоченность и боевая слаженность курсантского коллектива [7].

Основные неблагоприятные факторы, от которых курсант может испытывать трудности при обучении, в ВООВО, связаны с его многоаспектной деятельностью.

Трудности, которые непосредственно сопровождают их учебно-профессиональную деятельность, по уровню их влияния на психологическое состояние обучающихся, перечислены ниже.

Обстоятельства, которые, как правило, курсанты расценивают как стресс-факторы:

- строгая регламентация распорядка дня;

- субординационный характер отношений;
- монотония теоретической учебной деятельности с переходом ее в длительный эмоциональный стресс в периоды экзаменационных сессий;
- высокая интенсивность и преимущественно формализованный характер социального взаимодействия в курсантском коллективе;
- относительная пространственная ограниченность жизнедеятельности и ограниченность разнообразия социальных связей;
- необходимость налаживать отношения с командирами отделений и заместителями командиров учебных групп (для младших командиров – с командованием курса);
- совмещение учебной деятельности с выполнением служебных обязанностей;
- преимущественно административно-командный стиль взаимоотношений офицеров – командиров курсантских подразделений и преподавателей с курсантами;
- личные антипатии и психологическая несовместимость с отдельными членами замкнутого коллектива;
- психологическая усталость от взаимодействия с ограниченным кругом людей.

Для того, чтобы узнать о том, в каком состоянии находится курсант и какие чувства он испытывает от неблагоприятных факторов, на него оказываемых, в процессе социальной интеграции в рамках ВООВО, теоретически это можно выяснить, задав ряд вопросов, направленных на выявление степени удовлетворенности курсантов

учебно-профессиональной деятельностью в целом и субъективного мнения по поводу психологического климата в их подразделении.

Очевидно, что при выявлении маркеров негативных взаимоотношений на основе информации, которую возможно получить в процессе наблюдения и с помощью других методов диагностики, вполне реально определить индивидуальные меры по предотвращению возникновения негативных взаимоотношений и пути преодоления уже возникших негативных психологических состояний в курсантских подразделениях, в целях социальной интеграции.

Также, в заключение, для полного понимания вопроса, следует обозначить и благоприятные факторы для курсанта. Например, такими благоприятными факторами для курсанта могут быть факторы «командирской поддержки» и «общекультурной поддержки». Поддержка – это действие, которое не дает прекратиться, нарушиться тому, что уже существует, движется (находится в динамике).

Таким образом, социальная среда ВООВО может стать для курсанта способом гармоничной жизнедеятельности, если будет включать условия, обеспечивающие возможности каждому субъекту этой социальной среды, разрешать значимые для него задачи, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, а также будут учитываться благоприятные факторы, которые помогут курсанту интегрироваться в новую для него среду.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Евтушенко Е. А. Специфика защитно-совладающего поведения личности и его взаимосвязь с психологическим здоровьем человека // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы V междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 мая 2017 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 220–223.
2. Устимова А.Н. Особенности социально-психологической адаптации курсантов-первокурсников военных вузов РФ // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 73–75.
3. Радченко М.А. Технологические приемы развития мотивации курсантов к учебной деятельности // Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции: «Приоритетные направления повышения эффективности и качества подготовки военных специалистов технического обеспечения». Омск, 2015. 680 с.
4. Сюмакова А.И. Современные теоретико-методологические основы управления развитием образовательных систем // Наука и бизнес: пути развития. 2014. № 4 (34). 60 с.
5. Калинина Т.В. Проблема социального инфантилизма современной студенческой молодежи // Современные исследования социальных проблем. Красноярск. 2017. Том 8. № 1–2. 538 с., С. 160.
6. Мигунова Ю.С. Трудности социально-психологического взаимодействия командиров младшего звена с коллективом // Тенденции развития психологии, педагогики и образования: сборник науч. трудов по итогам междунар. науч.-практ. конф. Казань, 2015. С. 68–71.
7. Мигунова Ю.С., Назаров В.И. Анализ поведенческих маркеров командиров младшего звена образовательных организаций высшего образования ГПС МЧС России и их взаимосвязь с особенностями выполнения служебной деятельности // Научное мнение. 2017. № 3. С. 35–40.
8. Пилишина А.В. Изучение социометрического статуса курсантов с высоким и низким уровнями завистливости // Теория и практика общественного развития. 2015. Вып. 10. С. 262–264.

9. Саппа Н.Н. Межличностные конфликты в курсантской среде и их преодоление // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 2 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article-ilmezhlіchnostnye-konflikty-v-kursantskoу-srede-i-ih-preodoleіne> (дата обращения: 19.03.2020).

10. Чихачев М.В., Кононова Т.А. Специфика процесса адаптации в воинских коллективах // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: материалы VI междунар. науч.-практ. конф. 29 декабря 2014 г. Новосибирск, 2014. С. 218–222.

**Potapova Lyudmila Sergeevna**

*Lecturer of the Department of Computer Science and Mathematics*

*Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops*

*Saint-Petersburg, Russian Federation*

*Ly-da.83@mail.ru*

## INTERRELATION OF ADVERSE FACTORS AND SOCIAL INTEGRATION OF CADETS OF MILITARY INSTITUTIONS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

**Abstract.** The article examines the reorientation in work with personnel in the context of the transformation of the troops of the National Guard of the Russian Federation. One of the urgent problems is the integration of cadets of the National Guard Troops of the Russian Federation (future officers) into the social environment – a new environment for them, in which the personal development of servicemen takes place.

**Keywords:** integration, social integration, adaptation, social interaction in a military collective, difficulties in adaptation.