

УДК 159.99

**Власова Галина Ивановна**

кандидат педагогических наук  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Академия гражданской защиты МЧС России  
городской округ Химки Московской обл., Российская Федерация  
vlasova-galina@bk.ru

**Притворова Елизавета Николаевна**

студентка  
Академия гражданской защиты МЧС России  
городской округ Химки Московской обл., Российская Федерация  
pritvorova19@bk.ru

## АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

**Для цитирования:**

Власова Г.И., Притворова Е.Н. Антитеррористическое воспитание учащихся на уроках ОБЖ с применением эвристического метода обучения // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 2 (15). С. 61–69. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/06/012.pdf>

**Аннотация.** Статья посвящена актуальности ведения уроков с применением частично-поискового (эвристического) метода в учебную практику по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для реализации модуля по основам противодействия терроризму и экстремизму. Рассматриваются теоретические аспекты процесса подготовки учащихся общеобразовательных школ в контексте формирования антитеррористического мировоззрения, ценностей у учащихся современной школы. Кратко изложен анализ результатов исследования «Эффективность применения эвристического метода при обучении старшеклассников основам противодействия терроризму и экстремизму».

**Ключевые слова:** основы безопасности жизнедеятельности, культура безопасности, антитеррористическое воспитание и готовность, антитеррористическое мировоззрение, частично-поисковый метод, эвристический метод, психологические особенности, противодействие терроризму.

Современные проблемы требуют современных решений. Данное высказывание все чаще встречается в XXI веке. Цивилизация развивается, и с той же скоростью появляются новые угрозы для человечества, и зачастую именно подрастающее поколение становится заложником этих угроз, ведь именно на него направлено все негативное влияние. Это обусловлено тяготением подростков ко всему новому, и различные идеи могут затмить их разум и сделать из них «оружие» для реализации негативных планов. В начале XXI века, а именно второе десятилетие, проявило себя крушением иллюзий в отношении будущего бесконфликтного развития мировой цивилизации. Россия столкнулась с агрессией международного терроризма в середине 90-х годов [3; 5]. Первые отголоски начали доноситься до нас в восьмидесятые годы двадцатого века, но еще никто не понимал, какую глобальную проблему мы получим в XXI веке с возрастанием террористической агрессии по отношению к мирному

населению. И поэтому антитеррористическое воспитание в школах и образовательных организациях высшего образования (ООВО), реализованное на основе учебной программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и безопасности жизнедеятельности (БЖД), должно не только продолжаться, но и совершенствоваться на основе введения новых методов преподавания и новых учебных программ, а также через создание новых, актуальных уроков, разработанных по основной учебной программе [9; 10].

В связи с этим для обеспечения антитеррористической готовности обучающихся в курсы ОБЖ и БЖД включен анализ ряда нормативных документов. Информация о защите от террористических угроз есть в учебной литературе для общеобразовательных школ и ООВО, в учебно-методических пособиях для проведения аудиторных и внеклассных мероприятий [1; 8; 12]. Обеспечение готовности обучающихся противодействовать терроризму является актуальной задачей

системы образования, решение которой способствует социализации учащихся в современном мире через уроки ОБЖ и БЖД и организацию внеклассной деятельности. Стоит помнить, что борьба с терроризмом и его идеологией – это не война с использованием оружия. Убивает не нож, убивает идея. Поэтому весьма важно, чтобы система образования и взрослое поколение не дало возможности («черным») идеям террористов проникнуть в умы подрастающего поколения.

«Борьба между цивилизацией и варварством» – так выразился австралийский канцлер Себастьян Курц после недавнего теракта в Вене, который стал известен своей жестокостью на весь мир [7].

Человечество часто сталкивалось с насаждением в умы подрастающего поколения ядовитой мысли, которая с годами разрасталась в идеологию насилия. Для примера можно привести распространение такой идеологии, как фашизм. Он появился не в один день и захватил пол-Европы, он насаждался годами в умы юных и еще незрелых подростков, которые позже стали его оружием в войне. Но как за десятилетие фашистские пропагандисты смогли воспитать целое поколение палачей? Эти дети имели хорошее образование, занимались музыкой и другими видами искусства, увлекались театром и кино. Но четко выстроенная пропаганда и обработка умов в молодежной организации «Гитлерюгенд», которую возглавлял Бальдур фон Ширах. Позднее на суде он рассказывал о своих манипуляциях с сознанием подростков целой нации. Для достижения своих зловещих целей была выстроена целая программа, с малых лет мальчиков и девочек разделяли на два лагеря, девочек во время обучения наставляли на будущее материнство и воспроизведения («чистой расы») [3; 4; 5].

Уже к концу тридцатых годов, когда войска третьего рейха напали на Польшу, немецкие мальчишки были идеологически готовы идти и умирать за великую Германию и за идеологию диктатора, они сотнями тысяч записываясь добровольцами на фронт. Советские солдаты и их союзники видели, как совсем еще дети из гитлеровских рядов бесстрашно бросались под гусеницы танков и сражались, не уступая взрослым. Свидетели зверств отмечали, что и девушек обязательно обучали стрельбе и урокам борьбы. Это подтверждает кровавый факт расстрела «живых мишеней» во время зверств во Львове. Остались свидетельства того, как они расставляли мирных людей в шеренги и отрабатывали свои стрелковые навыки без единого сомнения. Но в отличие от людей, живших в XX веке, у современной молодежи есть развитая информационная среда. То, что это хорошо, тоже достаточно спорное явление: смотря как воспользоваться информа-

ционной средой и в каких целях, ведь уже не секрет, что подавляющее количество незаконной информации для вербовки и сами вербовщики находятся именно там, в бескрайних просторах Интернета и социальных сетях [13].

Системообразующим и основополагающим компонентом антитеррористического воспитания является профессионально-педагогическая деятельность преподавателей ОБЖ и БЖД. Однако следует помнить менталитет и психологические особенности подрастающего поколения, их юношеский максимализм. Им нельзя навязывать свою точку зрения, так как это сразу вызовет отторжение этой информации. Поэтому надо преподнести материал так, чтобы у ученика возникло желание самому все проанализировать и принять правильное решение. Чтобы не травмировать психику подростка, не надо нагромождать его мозг жестокой информацией. Хватит лишь статистики и разъяснения. Каких же на самом деле целей хотят достигнуть террористы? Главное при этом не задевать чувства верующих и их религиозную историю. Все свои выводы и примеры фактов террористических агрессий приводить на уроках ОБЖ и БЖД только из официальной статистики [10; 13].

Система образования использует возможности информационной среды и свой дидактико-воспитательный потенциал пока не в полном объеме: у обучающихся формируют лишь теоретические знания в данном вопросе, и это сопровождается явным дефицитом внимания к формированию системы практических навыков. Хотя в образовательных учреждениях осуществляется преимущественно типовая учебная работа, включающая ознакомление со способами поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (действия в условиях захвата заложников, при угрозе взрыва и т. д.), но при этом нет отработки системного противодействия террору, в том числе распространению идеологии терроризма, разоблачению технологии действий вербовщиков, вовлекающих молодых людей в преступные организации, в том числе и в Интернете.

Следует помнить, что антитеррористическое воспитание и антитеррористическая готовность личности входит в состав общей культуры безопасности человека. Анализ практики образовательного процесса в системе общего и профессионального образования России показывает, что разнохарактерные компоненты культуры личности, способствующие защите от проявлений идеологием терроризма, интегрируются в ходе формирования культуры безопасности на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях и на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в профессио-

нальных образовательных организациях [1; 8; 13].

Учитывая, что в современном обществе происходит постоянная трансформация вариантов террористических проявлений и их видов, в Интернете растет количество запрещенных в Российской Федерации формирований, происходит на различных сайтах и в социальных сетях вербовка подростков, например, через сайт знакомств студентки МГУ [12]. Это была громкая история, когда обучающаяся в главном и престижной ООВО страны, Варвара Караулова, сбежала в лагерь к террористам по собственной воле. Это произошло после ее знакомства с вербовщиком Айратом Саматовым, с которым она несколько лет общалась в социальных сетях. Террорист смог не только переманить ее на свою сторону, но и сделал из нее вербовщицу, для дальнейшего распространения идеологии насилия среди обучающихся наших образовательных учреждений.

Следует признать необходимость введения новых методов обучения при реализации программ ОБЖ и БЖД. «Если ты предупрежден, значит, защищен и вооружен» – так гласит старая поговорка. Подростки не должны бояться, ведь это и есть главная цель террористов – запугивание населения. Учащиеся должны знать о самом важном своем шаге (принятии решения), если они столкнутся с террористической агрессией или нападениями в Интернете в виде угроз от террористов, им сразу же нужно сообщить своим близким об этом или преподавателям. Страх, возникающий у учащегося, что те про него все знают и найдут его в случае невыполнения их задания, зачастую приводит к тому, что учащийся отдаляется от общения со сверстниками, членами семьи и остается с этой страшной проблемой наедине. Дети должны знать о том, что существует надежный аппарат, состоящий из специальных служб, которые его защитят от всяческого насилия и агрессии со стороны террористов, и с помощью подростка нейтрализуют агрессоров.

Антитеррористическое воспитание в педагогическом процессе входит в состав работы по формированию культуры безопасности учащихся, является составной частью антитеррористической подготовки подрастающего поколения в процессе социализации.

На современном этапе педагогическая теория и образовательная деятельность для определения обучения и воспитания по противодействию террористическим угрозам используют ряд словосочетаний: «антитеррористическая подготовка», «антитеррористическое воспитание», «антитеррористическое образование», «антитеррористическое обучение» и т. д. Данная терминология отражает тенденции развития педагогических знаний и практических действий, даю-

щих нам возможность просмотреть наиболее значимые характеристики педагогического процесса. Имея большое количество методических и научных публикаций, раскрывающих различные аспекты противодействия терроризму средствами образования, следует отметить, что антитеррористическое воспитание входит в число наименее исследованных в науке явлений.

До нынешнего времени в педагогических и методических аспектах преподавания учебного предмета ОБЖ не в полной мере изучены целевые установки, специфика содержания материала, возможности средств и условий образовательного учреждения, критерии оценки эффективности антитеррористического воспитания. С учетом переосмысления полученных результатов приобретенных воспитанниками знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности необходим последующий анализ содержания, структуры и системных свойств воспитательного потенциала учебных дисциплин ОБЖ и БЖД для усовершенствования образовательного процесса в сфере безопасности.

Для выявления специфических характеристик антитеррористического воспитания основным является признак, отражающий содержание воспитания: воспроизведение культуры в личности воспитанников. Из данного положения следует, что для понимания определения «антитеррористическое воспитание» первоначально субъектам образовательного процесса необходимо установить, какие элементы культуры усваиваются воспитанниками в ходе подготовки к самозащите от террористических угроз. Изучая публикации по проблеме антитеррористической подготовки и антитеррористического воспитания, мы видим, что в различных вариациях прописаны цели и составные части содержания антитеррористического воспитания.

В.В. Плотников считает, что при антитеррористической подготовке должны быть определены и выполнены следующие основные задачи:

- 1) рассмотреть и изучить основы подготовки и проведения антитеррористических мероприятий, приемы и способы их реализации, учитывая специфику действий террористов;
- 2) способствовать физическому развитию учащихся, формированию их морально-психологических качеств;
- 3) развивать навыки и умения у учащихся грамотно действовать, оказавшись в сложной ситуации (террористическая опасность);
- 4) совершенствовать умения и навыки административного состава, а именно руководителей в управлении сотрудниками при организации антитеррористических мероприятий [11].

В свою очередь А.Г. Ахромова и В.Н. Завгородний считают, что антитеррористическая подготов-

ка должна быть направлена на формирование у обучаемых способности защитить себя от террористических актов, в процессе которой развиваются мотивы усвоения навыков и средств обеспечения безопасности в ситуациях террористических угроз [2].

Мы видим, что в новых публикациях учеными-педагогами обоснованно пополняется перечень конкретных целей и составных частей содержания антитеррористического воспитания, в процессе которого раскрываются составные части культуры безопасности, являющиеся объектами деятельности учащихся при организации антитеррористического воспитания – это психологическая, нравственная, физическая, правовая и т. д. культура.

Тем не менее, до настоящего времени не опубликовано научных публикаций с конкретными результатами исследования в области антитеррористической культуры, которая должна, по нашему мнению, являться основным компонентом культуры общества. Возникает вопрос: в состав какого компонента или компонентов культуры входит антитеррористическая готовность (нравственной, правовой, физической или же какой-то иной, т. е. особенной)? В результате изучения материалов по данному направлению мы пришли к выводу, что антитеррористическая готовность с учетом ее содержательной специфики, может выступить в качестве составной части культуры безопасности [3].

Как установлено в ходе ранее проведенных исследований, основная функция культуры безопасности состоит в профилактике и преодолении негативного влияния на природу, человека и общество опасных и вредных факторов жизнедеятельности [6].

Так, по мнению В.Н. Котляра, существование отдельных видов и особых форм культуры с необходимостью предполагает наличие такого же количества видов и форм воспитания. Солидаризуясь в этом с ним [8] и исходя из изложенного ранее вывода о вхождении антитеррористической готовности в состав культуры безопасности, можно определить антитеррористическое воспитание как педагогически обоснованное, идеологически направленное, профессионально компетентное управление познанием и поведением учащихся для формирования в деятельности и личности воспитанников таких составных частей культуры безопасности, которые повышают защищенность человека и общества от разнообразных проявлений терроризма. [8]. Н.Л. Виноградова, И.Л. Пашкевич пришли к выводу о существовании в современном обществе террористической субкультуры [2]. В связи с этим есть основание предположить, что для обеспечения безопасности общества имеется перспектива возникнове-

ния и развитии антитеррористической культуры общества. Именно антитеррористическая культура должна выступать в качестве фактора, противостоящего терроризму. [3]. Следует все же допустить оговорку о необходимости последующей конкретизации содержания антитеррористического воспитания в свете появляющихся новых угроз обществу и личности [9; 10].

Исходя из названных в определении признаков рассматриваемого педагогического явления, перечислим наиболее существенные свойства антитеррористического воспитания:

- процесс специально организованного творческого общения учащихся с учителями и преподавателями, обладающими опытом самозащиты, обеспечения общественной безопасности от разнообразных проявлений терроризма;

- усвоение учащимися тех составных частей социального опыта обеспечения безопасности, которые способствуют повышению готовности личности к самозащите от различных видов и форм терроризма;

- развитие творческих способностей учащихся к профилактике и минимизации ущерба от терроризма;

- создание благоприятных психолого-педагогических, дидактических и методических условий формирования, развития и коррекции готовности воспитанников к обеспечению личной и общественной безопасности от разнообразных проявлений терроризма;

- освоение учащимися духовных и материальных ценностей культуры безопасности в ходе взаимодействия с различными формами воплощения социального опыта противодействия влиянию многообразных форм и видов терроризма (националистического, политического, религиозного и т. д.).

Задача воспитания антитеррористической готовности изложена в нормативных документах (в федеральных государственных образовательных стандартах, примерных образовательных программах общего образования и т. д.), данный компонент содержания образования включен в школьные и вузовские учебники, методические разработки для учителей школ и преподавателей ООВО.

В деятельности общеобразовательных и профессиональных учебных заведений антитеррористическое воспитание осуществляется как цель (содержится в нормативных документах, ставится при организации педагогического процесса), содержание (осуществляется наряду с политехническим, антикоррупционным, антинаркотическим, военно-патриотическом и т. д. воспитанием), форма (уроки, занятия, тренировки, мероприятия и т. д., основной целью и основным содержанием которых является антитеррористическая подготовка), функция (реализуется в



ходе развития личностных качеств воспитанников, влияющих на готовность к самозащите от проявления терроризма). Кроме того, важно учитывать, что в антитеррористическом воспитании реализуется одна из закономерностей (объективная, устойчивая, повторяющаяся связь составных частей процесса воспитания, существенно влияющая на эффективность развития антитеррористической готовности школьников и студентов) педагогического процесса.

Завершив анализ проблемы антитеррористического воспитания рассмотрением системообразующих факторов процесса подготовки детей и молодежи к самозащите от террористических угроз. Системообразующие факторы в литературе делят на внутренние и внешние. Можно утверждать, что учебные предметы ОБЖ, БЖД следует отнести к внутренним системообразующим факторам антитеррористического воспитания, поскольку именно в них содержится информация, наиболее существенная для развития психологической, правовой, мировоззренческой и нравственной готовности учащихся к самозащите от терроризма. Преподавательская деятельность педагогов, ведущих занятия по ОБЖ и БЖД, создает позитивные предпосылки для интеграции их содержания, с учетом предметной специфики учебных дисциплин, для повышения продуктивности совместной работы по повышению защищенности воспитанников от террористических угроз. К внешним системообразующим факторам антитеррористического воспитания целесообразно причислить само социальное явление, именуемое терроризмом. Постоянно возникающие трансформации в облике терроризма детерминируют адекватные изменения в учебно-воспитательном процессе, что свидетельствует о постоянной необходимости уточнения мотивов, целей, содержания и средств осуществления антитеррористического воспитания молодежи.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что целесообразно с помощью разработки сценария урока по основам безопасности жизнедеятельности на тему «Защита от террористических угроз, три цвета опасности» и его методологического обоснования, показать учащимся значимость данной темы в современном мире и предостеречь их от различных проявлений террористической опасности [3; 9; 13].

Именно поэтому за основу разрабатываемого урока нами использованы методические рекомендации по организации и проведению уроков ОБЖ по данной тематике с учетом нормативно-правовой базы, информационно-аналитические данные в области противодействия международному терроризму в современных условиях (проблемы и перспективы), рассмотрены формы и методы направленного воздействия и фор-

мирования знаний у старшеклассников в контексте антитеррористического мировоззрения.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит системно-деятельности подход, он включает в себя:

- воспитание личности и развитие ее положительных качеств, в соответствии с требованиями современного информационного общества;
- развитие и переход к новой стратегии социального проектирования в системе образования;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения и т. д.

Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС нового поколения. Этот подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности и установление исторической целостности подрастающего поколения.

Основной направленностью создания урока по антитеррористической защите является упор на ориентированность на многообразие информационного общества и вниманию к возрастным, психологическим и физиологическим особенностям учащихся.

Для этого проводимые уроки не были схожи по психологической обстановке в классе с традиционными уроками по ОБЖ. Я представлялась не специалистом по безопасности, а студенткой выпускного курса, ставя себя в том же статусе обучаемого, что и выпускники школы, чтобы попасть в их расположение и постараться создать непредвзятое к себе отношение. Использую комфортное отношение и проведение урока в форме диалога, получилось привлечь учащихся к учебному процессу и заинтересовать их антитеррористической безопасностью.

Именно диалог со школьниками являлся первой задачей в начале урока. Дальше им давалась информация для размышления и проверенные факты, ведь нельзя навязывать подросткам свое мнение, это отталкивает их, а открытый диалог и совместное размышление сами приводили их к нужным положительным для современного общества результатам. Главное не говорить штампами и допускать разговоры о вероисповедании, обосновывая это тем, что не религия несет в себе начало террора, а лишь люди и их корыстные намерения.

Для уточнения актуальности уроков данного типа в школе был проведен опрос учащихся, присутствовавших на занятии по теме «Защита от террористических угроз, три цвета опасности».

Большинство опрошенных обучается в 11, 10 и 9 классах. В исследовании приняли участие и первокурсники Академии гражданской защиты МЧС

России, которые проходили педагогическую практику в данной школе (6 человек). Программа в учебных пособиях этих классов включает в себя изучение темы «Антитеррористическая безопасность» (рисунок 1).



Рисунок 1 – В каком образовательном учреждении Вы обучаетесь? Укажите класс/курс

Для подавляющего большинства респондентов урок по теме «Антитеррористическая безопасность» является актуальным для изучения, в том числе и в школьной программе (рисунок 2).



Рисунок 2 – Как Вы считаете, является ли тема «Антитеррористическая безопасность» актуальной для изучения в наши дни?

Школьники отметили, что большее количество времени на уроках ОБЖ учителя отводили лишь на теоретические знания и наглядные примеры, приведенные в учебных видеороликах, но не практическим знаниям и беседам по этой теме (рисунок 3). Так же было отмечено, что некоторые преподаватели разрешали в течение урока заниматься ученикам посторонними делами, не связанными с учебным процессом на уроке ОБЖ.



Рисунок 3 – Как в Вашей школе на уроке ОБЖ проходило изучение темы «Антитеррористическая безопасность»?

Данный опрос показал, что ученики были увлечены и заинтересованы в диалоге с практикантом по данной теме. Им было комфортно и интересно находиться на уроке и получать новую информацию (рисунок 4). Можно сделать вывод, что частично-поисковый метод ведения урока привёл к нужным результатам усвоения учебного материала учениками.



Рисунок 4 – Как Вы себя чувствовали на таком уроке?

Применение эвристического метода обучения и ведения урока благотворно повлияло на дружественную обстановку в классе, и привело к открытому диалогу между практикантом и учениками (рисунок 5).

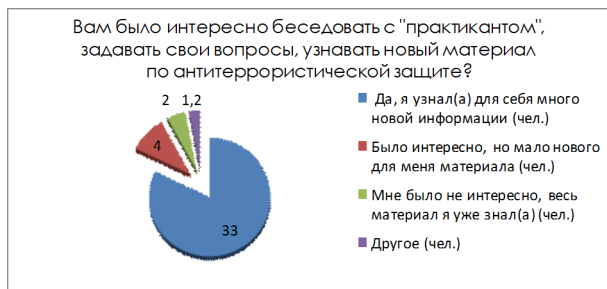


Рисунок 5 – Вам было интересно беседовать с «практикантом», задавать свои вопросы, узнавать новый материал по антитеррористической защите?

Ученики высоко оценили уровень знаний, данный им на уроке по антитеррористической безопасности. С помощью частично-поискового метода ведения обучения, практикант смог донести новую, неизвестную для учеников информацию и помог ее усвоению (рисунки 6–9).



Рисунок 6 – Как Вы считаете, Вы теперь подготовлены к собственной антитеррористической защите в жизни и на «просторах» Интернета?

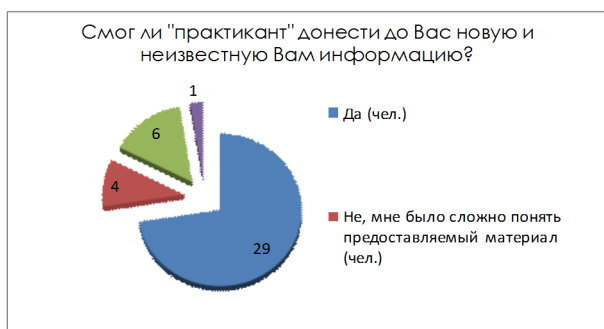


Рисунок 7 – Смог ли «практикант» донести до Вас новую и неизвестную Вам информацию?



Рисунок 8 – Помог ли Вам интерактивный эвристический (частично-поисковый) метод при усвоении практических знаний по заданной теме?



Рисунок 9 – Какое Ваше отношение к урокам с применением частично-поискового метода при изучении ОБЖ?

На основе данных приведенных выше графиков можно делать следующие выводы:

- Для школьников был актуален данный урок по антитеррористической защите.

- Этот урок в виде открытого диалога был им не знаком и не практиковался на их уроках по ОБЖ, ведь практически на всех уроках ОБЖ они изучали лишь учебные материалы, написанные в учебниках и показанных в видеороликах, либо занимались посторонними делами.

- Ученикам было комфортно находиться на уроке и вступать со мной в диалог, что потом отразилось на их оценке деятельности проводимой работы.

- Школьники не заметили в моих словах и информации сказанной на уроке предвзятого отношения к какой-либо религии в изучении вопроса по истории терроризма.

- Тема данного урока была актуальна как для 9–10 классов, так и для выпускников 11 класса.

Делая выводы из вышесказанного, можно сказать, что взятая за основу актуальная методика создания и проведения урока по ОБЖ, а также актуальная тема по антитеррористической защищенности, были достаточно хорошо восприняты учащимися различных классов. Системно-деятельностный подход, направленный на развитие личности и учитывающий возрастные и психологические особенности учащихся, показал высокие результаты в восприятии содержания данного урока, его актуализации среди школьников и отношению между учащимися и учителем.

Подводя итог исследованию, можно сформулировать следующие выводы:

Антитеррористическая готовность учащихся как результат антитеррористического воспитания входит в состав культуры безопасности личности.

Антитеррористическое воспитание – управление познанием и поведением учащихся с целью воспроизведения в их деятельности и личности элементов культуры безопасности, способствующих защищенности человека и общества от терроризма.

Антитеррористическое воспитание входит в состав воспитания культуры безопасности учащихся в педагогическом процессе, является составной частью антитеррористической подготовки подрастающего поколения в процессе социализации.

Системообразующими факторами антитеррористического воспитания являются деятельность преподавателей ОБЖ и БЖД (внутренние для педагогического процесса факторы), изменения в характере террористических угроз (внешние для педагогического процесса факторы).

Изложенные в статье выводы касаются наиболее существенных свойств антитеррористического воспитания, раскрывают сущность, системообразующие факторы, состав данного педагогического явления, вхождение антитеррористического воспитания в педагогический процесс и в процесс социализации. В ходе дальнейшей совместной работы учителей школ, преподавателей ООВО, методистов, психологов, сотрудников государственных учреждений, прежде всего, необходимо исследовать следующие аспекты антитеррористического воспитания:

- цели, содержание, средства антитеррористического воспитания;

- критерии оценки эффективности, педагогические условия, закономерности антитеррористического воспитания;

- особенности антитеррористического воспитания;

тания в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях;

- особенности антитеррористического воспитания младших школьников, подростков, старшекласников;

- особенности антитеррористического воспитания в учебном процессе, во внеклассной работе, в учреждениях дополнительного образования, в общественных организациях;

- особенности антитеррористического воспитания в городских и сельских школах;

- особенности антитеррористического воспитания с использованием информационных технологий;

- совместная деятельность учителей школ и сотрудников МЧС России как фактор повышения эффективности антитеррористического воспитания и т. д.

Дальнейшее исследование антитеррористического воспитания учащихся послужит основой разработки современного учебно-методического обеспечения для повышения эффективности педагогической профилактики влияния террористической субкультуры на подрастающее поколение, совершенствования готовности личности, общества и государства к защите от разнообразных проявлений терроризма.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аршинова А.И. Антиэкстремистское и антитеррористическое воспитание молодежи – важная задача всех звеньев системы образования // Актуальные проблемы антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 26–28 октября 2015 г.). М.: РУДН, 2015. С. 5–9.

2. Ахромов А.Г., Скрынников А.А. Антитеррористическая подготовка школьников в рамках внеклассных занятий по предмету основы безопасности жизнедеятельности // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. Краснодар, 2018. Т. 1. С. 68–72.

3. Виноградова Н.Л., Пашкевич И.Л. Феномен терроризма: контркультура или субкультура // Вопросы культурологии. М.: Издательский дом «Панорама», 2010. № 10. С. 54–57.

4. Как Гитлеру удалось превратить образованную молодёжь в безжалостных нацистов // Культурология РФ. URL: <https://kulturologia.ru/blogs/040620/46565/> (дата обращения: 10.03.2021).

5. Киршин Ю. Концепция войн и борьбы с международным терроризмом демократических государств. М.: Издательство Клиновской городской типографии, 2002. 220 с.

6. Котляр В.Н. Определение воспитания с культурологических позиций // Психолого-педагогические и культурологические проблемы личностно-ориентированного воспитания: сборник научных трудов. Барнаул: АГИИК, 1999. С. 5–17.

7. Курц о терактах в Вене: «Это борьба между цивилизацией и варварством» // REGNUM. URL: <https://regnum.ru/news/polit/3106171.html> (дата обращения: 10.11.2020).

8. Мишин Б.И. Антитеррор. Меры по профилактике терроризма. Набор плакатов для оформления кабинета ОБЖ. 5–11 классы / Б.И. Мишин, В.В. Абатурова, А.В. Легкобытов. М.: Вентана-Граф, 2014. 891 с.

9. Мошкин В.Н., Петров С.В. Ситуационные задачи как средство формирования культуры безопасности // ОБЖ: Основы безопасности жизни. М., 2019. № 1. С. 25–28.

10. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: монография. Барнаул: БГПУ, 2002. 318 с.

11. Плотников В.В. Антитеррористическая подготовка персонала // Защита и безопасность. СПб.: НПО специальных материалов, 2012. № 2 (61). С. 30–33.

12. Способы вербовки молодежи в террористические организации // ОПД МВД России по Красногвардейскому району УМВД России по Оренбургской области. URL: <https://245.56.мвд.рф/news/item/17503954> (дата обращения: 10.03.2021).

13. Томалинцев В.Н. Оценка эффективности антитеррористической подготовки в системе образования // Молодежная Галактика: ежегодный альманах. СПб.: ЭлекСис, 2015. № 12. С. 110–113.



**Vlasova Galina Ivanovna**

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences)  
Associated professor of the Department of Pedagogy and Psychology  
The Civil Defence Academy of EMERCOM of Russia  
Khimki City District, Moscow Region, Russian Federation  
vlasova-galina@bk.ru

**Pritvorova Elizaveta Nikolaevna**

Student  
The Civil Defence Academy of EMERCOM of Russia  
Khimki City District, Moscow Region, Russian Federation  
prtvorova19@bk.ru

## ANTI-TERRORIST EDUCATION OF STUDENTS IN OBZH LESSONS USING THE HEURISTIC METHOD OF LEARNING

**Abstract.** The article is devoted to the relevance of teaching lessons using a partial search (heuristic) method in educational practice on the subject «Fundamentals of Life Safety» for the implementation of the module on the basics of countering terrorism and extremism; the theoretical aspects of the process of preparing students of general education schools in the context of the formation of an anti-terrorist worldview and values among students of a modern school are considered. The analysis of the results of the study "The effectiveness of the use of the heuristic method in teaching high school students the basics of countering terrorism and extremism" is briefly presented.

**Keywords:** basics of life safety, safety culture, anti-terrorist education, anti-terrorist worldview, anti-terrorist preparedness, partial search method, heuristic method, psychological characteristics, countering terrorism.