

УДК 376.1

Чукин Сергей Георгиевич

доктор философских наук, доцент
заведующий кафедрой философских и социально-экономических дисциплин
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
chukin_sergei@hotmail.com

Каменский Андрей Юрьевич

кандидат экономических наук
профессор кафедры философских и социально-экономических дисциплин
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
kauspb@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ: ОБЗОР ВЫСТУПЛЕНИЙ НА МЕЖВУЗОВСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Для цитирования:

Чукин С.Г., Каменский А.Ю. Актуальные проблемы государственно-патриотического воспитания военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии: обзор выступлений на межвузовской конференции // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 2 (15). С. 141–145. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/06/028.pdf>

Аннотация. Обзор выступлений на межвузовской конференции, состоявшейся в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации 25 марта 2021 года.

Ключевые слова: патриотизм, социальные характеристики, патриотическое воспитание, национальная идентичность, культурные ценности.

Невозможно быть защитником своего отечества, не будучи его патриотом, не ощущая себя частью целого, которое зовется Родиной, не чувствуя глубоко родства с поколениями людей, создававших, обустроивающих страну, положивших свои жизни за её сохранение и процветание. Патриотизм – это сложный по своей природе и проявлениям феномен, сердцевину которого образует любовь как особое, зачастую иррациональное, отношение к тому, что окружает человека с детства – дому, селу или городу, где родился и которые считаются «малой» родиной, области или краю с их уникальным составом населения, культурой и природным ландшафтом, государству, понимаемому не как безликая и бездушная бюрократическая машина, но как конкретное целое, как живой организм, защищающий и питающий свои части, каковыми являются «малые» родины и отдельные граждане, и живущий в гармонии с ними.

Патриотизм – это естественное для нормального человека чувство, вытекающее из того факта, что он является не «человеком вообще», а всегда – конкретным человеком, с набором определенных, данных ему от рождения природных и социальных характеристик, входящих в состав его идентичности. Он – не самодостаточное Я, но

всегда – продукт социокультурной среды, которая его питает, формирует и направляет. Его благополучие прямо зависит от состояния его окружения, которое он должен не только любить, но и заботиться о нем, так же, как он заботится о своих родителях.

Патриотизм проявляет себя не в словословиях, но в действиях, поступках. Любовь к своей стране требует конкретного участия в делах, укрепляющих и развивающих её экономику, культуру, науку, обороноспособность. Быть патриотом – значит ответственно относиться к своим профессиональным обязанностям, хорошо учиться, повышать престиж своей страны достижениями в работе, науке, технике, спорте.

Противоположностью патриотизму является космополитизм – мировоззренческая позиция, проявляющаяся в отказе от привязанности к национальным и другим локальным приоритетам и проповедующая абстрактные универсальные общечеловеческие ценности. На поверку эти ценности всегда оказываются чьими-то ценностями, чаще всего – ценностями западной либеральной культуры. Поэтому не случайным является тот факт, что пропаганда космополитических идей является одним из ресурсов в составе «мягкой силы» – политической технологии, практи-

куемой в современной международной политике и направленной на разрушение или ослабление национальной и культурной идентичности страны, являющейся объектом воздействия.

Патриотизм не впитывается с молоком матери, его нужно возвращать, воспитывать, формировать, начиная с детских лет и продолжая далее, с учетом специфики жизни и деятельности конкретного человека и социальной группы. Особую роль патриотическое воспитание играет в жизни людей, избравших своей профессией военную и правоохранительную сферу. Становясь военным или сотрудником правоохранительных органов человек осознанно принимает на себя часть ответственности за её судьбу, а потому в состоянии успешно выполнять стоящие перед ним задачи только тогда, когда убежден в ценности государства, важности его сохранения и упрочения. Он отождествляет себя с миллионами своих предков, которые, начиная с IX столетия, жертвовали свои жизни для того, чтобы Россия состоялась как государство.

Вопросы государственно-патриотического воспитания являются приоритетными в профессиональной подготовке офицеров войск национальной гвардии и решаются в ходе учебных занятий и в рамках целенаправленной работы командного состава и структур по работе с личным составом, которые в настоящее время проходят процедуру трансформирования в военно-политические органы. Серьезной проблемой, влияющей на эффективность государственно-патриотического воспитания, являются пробелы в научных и методических основах этой работы, отсутствие системы, позволяющей добиться синергетического эффекта в ней за счет правильной организации и связи разных уровней, способов и форм.

Обсуждению этих и других актуальных проблем государственно-патриотического воспитания военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии была посвящена межвузовская научно-практическая конференция, прошедшая в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации. Её организатором выступила кафедра философских и социально-экономических дисциплин, в составе участников – преподаватели, адъюнкты и курсанты. Ниже предлагается краткий обзор их выступлений.

Открывая конференцию, её председатель, доктор философских наук, доцент С.Г. Чукин обратил внимание на многоаспектность феномена патриотизма и призвал участников обратить внимание на те, связанные с ним проблемы, которые они видят в своей непосредственной деятельности в качестве преподавателей, командиров подразделений, заместителей командиров по работе с личным составом, адъюнктов и курсантов.

Профессор Г.П. Шемякин, в своем выступлении на тему «Государственно-патриотическое воспитание курсантов как основа формирования лич-

ности будущего офицера-воспитателя в войсках национальной гвардии» изложил свое понимание сущности и особенностей государственно-патриотического воспитания курсантов в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социально-экономического блока, особое внимание обратив на то, что для курсантов патриотизм проявляется прежде всего в добросовестном отношении к учебе, в стремлении стать настоящим военным профессионалом, способным понимать и защищать национальные и культурные ценности, составляющие ядро российской государственности.

Доцент Н.Н. Исаева посвятила свое выступление «Ценностному единству учебной группы как результату государственно-патриотического воспитания». Будучи изначально разнородными по своему этническому, социально-демографическому и иным характеристикам, учебные подразделения курсантов постепенно становятся сплоченными коллективами, единство в которых обеспечивается не столько волей командиров, сколько общими для всех ценностями, прививаемыми в ходе занятий и повседневной жизнедеятельности. К ним относятся прежде всего те, что составляют сущность патриотизма: сознание своего единства с историей своей страны, ответственность за её безопасность и стабильность, гордость за победы и достижения своего народа.

«Роль и место государственно-патриотического воспитания в системе формирования профессиональных качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации» стало темой выступления профессора М.П. Гурова. Актуальность этого направления деятельности он обосновывает имеющими место попытками подмены традиционных для русского общества исторических ценностей сфальсифицированными материалами, а также распространением идей национализма, нетерпимости и экстремизма в общественных отношениях многонационального государства. Поэтому целью государственно-патриотического воспитания военнослужащих и сотрудников Росгвардии должно стать формирование у них любви и преданности Отечеству как общей для всех национальных и культурных групп России ценности.

В воспитании патриотизма важную роль играет история России как учебная дисциплина. Её содержание посвящено ключевым событиям и персоналиям прошлого, демонстрации того, что нынешнее процветание страны стало возможным благодаря самоотверженному ратному и мирному созидательному труду миллионов известных и безымянных предков. Поэтому знание истории своей страны – основа и обязательное условие государственно-патриотического воспитания. Доцент П.С. Бочаров продемонстрировал важность и результативность этого в своем выступлении, посвященном «Опыту организации

идейно-воспитательной работы в блокадном Ленинграде».

Сила и действенность патриотизма проявляется в годы тяжелых испытаний, которые выпадали на долю каждого государства. Для нашей страны таковым стала Великая Отечественная война 1941–45 годов. *Профессор А.Ю. Каменский*, в выступлении «Снайперское движение как духоподъемная сила защитников Ленинграда в годы Великой Отечественной войны» рассказал о патриотическом феномене снайперского движения, которое зародилось в рядах защитников Ленинграда в ходе обороны города от немецко-фашистских войск. Он раскрыл три ключевые составляющие этого феномена: профессиональный почин советских воинов, в том числе военнослужащих войск НКВД, высокий профессионализм партийно-политического актива Ленинграда в популяризации идеи снайперства среди широких народных масс и идейная убежденность советского народа, жителей Ленинграда в справедливом характере Великой Отечественной войны.

Доцент И.В. Власова посвятила свое выступление на тему «Отражение феномена патриотизма русской гвардии в искусстве» анализу того, какую роль играло искусство во всех его жанрах и видах в отображении и воспитании государственного патриотизма. Гвардейские полки, созданные в России по указу Петра I, стали опорой русской армии, а служба в них считалась не только почетной, но и ответственной. Шефами-покровителями гвардейских полков были августейшие особы, костяк офицерского корпуса составляли представители старейших дворянских родов. Казармы, где располагались гвардейские части, строились по проектам известных архитекторов и представляли собой шедевры зодчества. На их территории в обязательном порядке воздвигались полковые храмы, выполнявшие в том числе функцию мемориалов и музеев. Традиция парадов, разводов, шествий по улицам городов, где дислоцировались гвардейцы, сохранилась до нашего времени и играет большую роль в воспитании чувства патриотизма у населения. После небольшого перерыва, вызванного революцией и гражданской войной, гвардейские части были воссозданы в Красной Армии в годы великой Отечественной войны и в настоящее время составляют элиту вооруженных сил страны.

«Уроки патриотизма при изучении культуры России» – тема выступления *доцента Н.И. Гореловой*. Курс культурологии, изучаемый курсантами факультета (морально-психологического обеспечения), предоставляет преподавателю максимально широкие возможности для решения учебных и воспитательных задач, в том числе формирования более глубокого представления о месте и значимости отечественной культуры в мировом общекультурном контексте. На лекционных занятиях обучаемые не только приобретают обширную информацию о деятелях русской

культуры, о многообразных достижениях в области науки, общественной деятельности и искусства, но и получают представление о глубинных процессах развития культуры, осознают сложность и своеобразие культурного пути России с древних времен до нынешних дней. Расширение информационных и познавательных границ сопровождается эмоционально окрашенным отношением сопричастности, гордости за культурные достижения своего Отечества, созданные талантом и творческим трудом огромного числа русских ученых, писателей, музыкантов, художников. Практическое занятие с посещением Русского музея предоставляет возможность живого соприкосновения с шедеврами русской живописи, непосредственного ощущения сопричастности и проявлению, по выражению Л.Н. Толстого «скрытой теплоты патриотизма».

Патриотическое воспитание осуществляется множеством способов, что объясняется многоаспектным его содержанием. *Доцент К.В. Лосев* посвятил свое выступление «Формированию ценностных ориентаций курсантов военных институтов Росгвардии как компоненту патриотического воспитания. В качестве теоретической основы этой работы была положена концепция культурно-исторического развития Л.С. Выгодского и концепция аттитюда. Выступающий отметил, что динамика формирования социальных ценностей курсантов, учитывая период взрослости, происходит в период вторичной социализации. Поэтому ценностные ориентации формируются через отношения к сущностной характеристике ценности как феномена психологического. Именно социальные установки (аттитюды) формируются у курсантов в процессе обучения и воспитания личным примером преподавателей и командиров через освоение гуманитарных дисциплин, культурно-досуговой работы командиров, преподавателей – кураторов курсантских подразделений. В заключении был сделан вывод, что знакомство с культурными артефактами, отработка практических задач на занятиях по гуманитарным дисциплинам формируют у обучающихся иерархию социальных ценностей, которая будет реализовываться в дальнейшей профессиональной деятельности будущих офицеров.

Одной из идейных основ патриотизма является философия, понимаемая как рефлексия по поводу бытийных корней цивилизации, объяснение причин своеобразия её истории и настоящего. *Доцент Е.В. Чепкасова* в выступлении на тему «Славянофильская и западническая концепции патриотизма в русской философии показала, что противоречия между двумя идейными оппонентами, каковыми считают западником и славянофилов, не настолько глубоки, как представляется на первый взгляд. И те, и другие являются патриотами России, но одни (славянофилы) любят её как дети любят мать, родившую и воспитавшую их, а западники любят её как дитя, не со-

всем разумное, а потому требующее руководства, помощи и участия. Поэтому В.И. Ленин, которого считают проводником западной (марксистской) является не меньшим патриотом, чем А.С. Хомяков или И.В. Киреевский.

«Философские аспекты государственно-патриотического воспитания военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии» рассмотрены в выступлении *адъюнкта А.Е. Пуненкова*. Он проанализировал понятия «патриотизм» и «государственно-патриотическое воспитание», обозначил основные пути формирования государственного патриотизма у военнослужащих, особо выделив культурно-просветительскую работу, повышение уровня и качества знаний по истории и культуре России, знакомство с лучшими произведениями русской литературы, живописи, театра и кино, пропаганду достижений нашей страны в науке, технике и военном деле.

В работе конференции приняли участие курсанты – члены ВНОК, выступившие с сообщениями, посвященные различным аспектам патриотизма.

Курсант А.А. Грелавец подготовил сообщение на тему «Государственно-патриотическое воспитание молодежи и военнослужащих войск национальной гвардии как составная часть национальной идеи». Он отметил, что патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность – уважение к культуре других народов и их традиций. Культура межнациональных отношений и патриотизм связаны между собой. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм. Среди вызовов, с которыми сталкивается Россия, серьезную опасность представляют попытки фальсификации и переписывания её истории, принижение её роли в мировой истории, девальвация традиционных ценностей. Самым действенным ответом на такие вызовы является любовь к своему Отечеству, гордость за победы и достижения её народа, ответственное отношение к своему долгу, в том числе – воинскому.

Развитию у военнослужащих чувства патриотизма путем проведения спортивных игр и соревнований было посвящено выступление *курсанта И.В. Бабина*. Патриотизм, по его убеждению, можно прививать и формировать, используя разнообразные способы и формы, в том числе – спорт и физическую культуру. Военно-профессиональные компетенции будущего защитника Родины включают в себя способность стойко и мужественно переносить тяготы и лишения военной службы, быть физически сильным, выносливым и иметь твердый характер. Эти качества вырабатываются через регулярные занятия спортом, а участие в соревнованиях и спортив-

ных играх укрепляют дух коллективизма, сплоченность, взаимовыручку, стремление внести свой вклад в победу своей команды, прославить честь учебного заведения или воинской части. Ведь патриотизм проявляется и в преданности своему коллективу.

Чувство патриотизма создает надежный иммунитет против попыток фальсификации истории страны, принижения её роли и места в истории. На это обратил внимание *курсант М.Р. Марков*, выступивший с сообщением на тему «Государственно-патриотическое воспитание россиян как средство защиты от негативного информационного воздействия». В условиях сохранения террористической опасности, источником которой являются экстремистские политические, националистические и религиозные группировки, использующие для пропаганды своих взглядов ресурсы Интернета, одним из способов нейтрализации их воздействия, является государственно-патриотическое воспитание. Примеры из истории России второй половины XIX – начала XX столетия убедительно свидетельствуют о том, что результатом террористической деятельности народовольцев и эсеров стала революция и распад государства. Для действенной борьбы с терроризмом ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Курсант Д.А. Бокк в сообщении «Развитие патриотического сознания курсантов военных институтов Росгвардии в процессе изучения истории Отечества» рассказал о том, как изучение истории России, в особенности драматических событий, таких, как войны и периоды смуты, помогают осознать значимость цельности государства, мира и согласия между образующими его социальными и этническими группами. Опыт истории показывает, что только благодаря патриотизму всего народа нашей стране удалось успешно выйти из таких тяжелых испытаний, как война 1812 года с наполеоновской Францией, революция и гражданская война начала XX века и Великая Отечественная война 1941–45 гг.

Важную роль в формировании государственно-патриотического сознания военнослужащих играет организация воспитательной работы в подразделении, использование современных педагогических технологий. Этой проблеме было посвящено выступление *курсанта А.С. Таганова* с сообщением на тему «Педагогическое обеспечение формирования здорового морально-психологического климата в воинском подразделении». Педагогическая компетентность офицеров, правильное планирование мероприятий

воспитательного характера, использование передовых методик и форм воспитания являются, по мнению докладчика, неизменными условиями достижения успеха в формировании государственного патриотизма у военнослужащих.

Гордость за службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации воспитывается в том числе и на примерах из их истории. Одним из исторических предшественников Росгвардии были войска НКВД СССР, сыгравшие большую роль в достижении победы над врагом в годы Великой Отечественной войны, а также в восстановлении правопорядка и законности в послевоенные годы. Мужеству и героизму личного состава войск НКВД было посвящено выступление курсанта *Д.В. Мигалкина*, который раскрыл потенциал государственно-патриотического воздействия истории боевого применения войск на процесс обучения и воспитания будущих офицеров Росгвардии.

Опыт участия Вооруженных сил Российской Федерации в противодействии терроризму на территории Сирийской Арабской Республики был темой выступления курсанта *Д.А. Лагошина*. Он, в частности, проанализировал роль морально-психологического фактора, включая ценностные установки патриотизма, в обеспечении деятельности Вооруженных сил и подразделений Росгвардии в Сирии.

Патриотические установки важны и при выполнении Вооруженными силами и войсками национальной гвардии миротворческих задач, целью которых является разведение противоборствующих сторон и защита мирного населения и гражданской инфраструктуры. В конце 2020 года российские миротворцы, по согласованию с государственным руководством Азербайджана и

Армении приступили к миротворческой миссии в Нагорном Карабахе. В сообщении курсанта *Д.Ю. Доценко* рассмотрены вопросы морально-психологического обеспечения этой операции и сделан вывод о том, что патриотизм в данном случае проявляется в уважительном и нейтральном отношении к культурным и национальным ценностям сторон, отстаивающим в этом конфликте свои интересы.

О том, что патриотизм несовместим с корыстной мотивацией, которой руководствуются наемники, воюющие за деньги, говорил в своем выступлении на тему «Частные военные компании как фактор «гибридной войны» курсант *И.В. Мирошниченко*. Готовность пожертвовать жизнью при защите своей Родины имеет питательные корни в чувстве глубокого родства со своим народом, в сознании того, что территориальная целостность, свобода и безопасность не могут быть конвертированы в валюту. Поэтому отдельные военные и специальные операции могут быть выиграны с помощью наемников, но войны выигрываются только армиями, в которых воюют граждане страны.

Подводя итоги конференции заведующий кафедрой философских и социально-экономических дисциплин, доктор философских наук *С.Г. Чукин* отметил, что поставленные организаторами цели были достигнуты в выступлениях участниках. Были выявлены ключевые проблемы государственно-патриотического воспитания военнослужащих и сотрудников Росгвардии, обобщен опыт организации и проведения воспитательной работы, имеющей целью формирование ценностей патриотизма, предложены пути и формы их внедрения в образовательный процесс военных институтов Росгвардии.

Chukin Sergey Georgievich

Grand PhD in Philosophy (Doctor of PPhilosophical sciences), Docent
Chief of the Department of Philosophy and Socio-Economic Disciplines
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
chukin_sergei@hotmail.com

Kamenskii Andrei Yurievich

PhD in Economic (Candidate of Economic sciences)
Professor of the Department Philosophical and Socio-Economic Disciplines
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
kausp@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF STATE-PATRIOTIC EDUCATION OF MILITARY PERSONNEL AND EMPLOYEES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS: A REVIEW OF SPEECHES AT AN INTERUNIVERSITY CONFERENCE

Abstract. Review of speeches at the interuniversity conference held at the St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation on March 25, 2021.

Keywords: patriotism, social characteristics, patriotic education, national identity, cultural values.