

УДК 378

Ванягина Марина Романовна

кандидат педагогических наук, доцент
профессор кафедры иностранных языков
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
marmalkina@rambler.ru

Ванягин Владимир Евгеньевич

кандидат военных наук
докторант
Михайловская военная артиллерийская академия
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
bobastik2008@yandex.ru

НОВЫЙ ПАСПОРТ НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО МЕТОДОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для цитирования:

Ванягина М.Р., Ванягин В.Е. Новый паспорт научной педагогической специальности по методологии и технологии профессионального образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3 (16). С. 3–8. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/09/001.pdf>

Аннотация. В статье рассматривается проект паспорта научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, выделяются основные отличия от предыдущего паспорта научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Ключевые слова: паспорт научной специальности, профессиональное образование, методика, методология, технология.

17 апреля 2021 г. вступил в силу приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей...» [5]. Согласно Приказу, внесены изменения в номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени. Поменялись шифры специальностей, теперь они состоят из трех чисел и соответственно наименований: первое – шифр и наименование области науки (всего их 5: 1 – естественные науки, 2 – технические науки, 3 – медицинские науки, 4 – сельскохозяйственные науки, 5 – социальные и гуманитарные науки); второе – шифр и наименование группы научных специальностей (например, 5.8 – Педагогика); третье – наименование отраслей науки, по которым присуждаются ученые степени (например, 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования). Некоторые специальности исчезли из нового перечня, появление других было продиктовано современным состоянием развития науки (например, искусственный интеллект и машинное обучение, кибербезопасность, медицинская

информатика, междисциплинарные исследования языка, когнитивное моделирование и др.).

Также экспертными советами Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации были разработаны проекты паспортов научных специальностей согласно новой номенклатуре [6]. Сейчас идет обсуждение новых паспортов научных специальностей, готовятся нормативно-правовые документы. Эти нововведения назрели уже давно и, безусловно, касаются всех членов научного сообщества. Целью данной работы является анализ изменения в паспорте научной специальности по теории и методике профессионального образования по педагогическим наукам. Научные руководители и консультанты, диссертанты и соискатели, которые проводят или планируют проводить исследования по данной специальности, заинтересованы в том, чтобы скорректировать свою исследовательскую деятельность согласно нововведениям как можно скорее в целях эффективности научной работы.

Для наглядного сравнения представим новые научные специальности по педагогике в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение наименований научных специальностей по педагогике (до и после приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 118)

До приказа	После вступления приказа в силу
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	5.8.3 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
	5.8.5 Теория и методика спорта
	5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура
13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	
13.00.08 Теория и методика профессионального образования	5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Мы можем заметить, что педагогические науки не претерпели значительных изменений. Названия специальностей 13.00.01, 13.00.02, 13.00.03 остались прежними. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05) прекратила свое существование. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптив-

ной физической культуры (13.00.04) разделилась на три новых специальности. Название 13.00.08 специальности поменялось: теория и методика преобразовалась в методологию и технологию профессионального образования. Основные изменения в специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования рассмотрим в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение паспорта научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования с проектом паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

13.00.08 Теория и методика профессионального образования	5.8.7.Методология и технология профессионального образования
1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).	1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. 4. Методологические основы компетентностного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании. Целостность процесса профессионального образования, несводимость его к предметному обучению. Компетентностная модель специалиста.
2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.	2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
24. Понятийный аппарат профессионального образования.	3. Понятийный аппарат профессионального образования.
36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.	5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Продолжение таблицы 2

13.00.08 Теория и методика профессионального образования	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
33. Формирование профессионального мировоззрения.	6. Формирование профессионального мировоззрения.
25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. 35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.	7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
19. Гуманизация профессионального образования.	8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
13. Образовательная среда профессионального учебного заведения.	9. Образовательная среда организации профессионального образования. Цифровые образовательные среды в вузах и колледжах.
11. Современные технологии профессионального образования.	10. Сетевые модели и цифровые технологии в сфере профессионального образования. Новые цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.	11. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования. Критерии эффективности подготовки кадров. Моделирование профессиональной деятельности как метод обучения.
18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.	12. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
29. Инновационные технологии в области профессионального образования.	13. Инновационные технологии в области профессионального образования. Системно-модульный подход в профессиональном образовании.
21. Диагностика качества профессионального образования.	14. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Диагностика качества профессионального образования.
34. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.	15. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
9. Непрерывное профессиональное образование. 10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. 30. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. 31. Профессиональное образование через всю жизнь.	16. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней профессионального образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.	17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

Окончание таблицы 2

13.00.08 Теория и методика профессионального образования	5.8.7.Методология и технология профессионального образования
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.	18. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.	19. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
7. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.	20. Внутрикорпоративная подготовка кадров; наставничество как образовательный процесс.
8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.	21. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.	22. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.	23. Педагогическое образование. Личностно-профессиональный генезис учителя. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.
17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.	24. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.	25. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования.
15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.	26. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.
32. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.	27. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.	28. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
12. Образовательный менеджмент и маркетинг.	29. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.	30. Педагогические проблемы профориентации, управления и социально-экономического развития системы профессионального образования. Развивающий потенциал Интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании.
22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.	31. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.	

Как видно из таблицы, паспорт специальности 5.8.7. в целом содержит те же основные положения, что и раньше, однако он расширен и уточнен по сравнению с предыдущим паспортом,

также добавлены современные тенденции профессионального образования. В первую очередь учтена цифровая трансформация образования и общества. Добавлены сетевые модели,

цифровые технологии, цифровые ресурсы и риски, цифровой контент, цифровые образовательные среды в сфере профессионального образования. «Для соответствия требованиям цифрового общества целесообразно находить новые подходы в методике обучения, основанные на главных принципах дидактики» [1, с. 24].

Прописаны ведущие подходы к профессиональному образованию: компетентный, контекстный, проектный, субъектоцентрированный, системно-модульный, личностно-развивающий. Один из пунктов «система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности» убран из нового паспорта.

Само название научной специальности поменялось. Теперь упор делается не на теорию и методику, а на методологию и технологию. Теория неспроста заменена на методологию. Теория представляет собой учение о законах и закономерностях процесса познания, обучения, образования, а методология помогает соотнести теорию и практику. А.М. Новиков дает широкое определение: «Методология — это учение об организации деятельности» [4, с. 14]. В.В. Краевский утверждает, что «предмет методологии педагогики выступает как соотношение между педагоги-

ческой действительностью и ее отражением в педагогической науке» [3, с. 24].

О различии методики и технологии нет единого мнения среди исследователей, однако, надо принимать во внимание большее количество последних научных работ, где преимущественно используются термины «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технология обучения». В.И. Загвязинский утверждает, что «предмет педагогической технологии в самом общем виде определяется как область знания, которая охватывает сферу практических взаимодействий учителя и учащихся в любых видах деятельности, организованных на основе четкого целеполагания, систематизации, алгоритмизации приемов обучения» [2, с. 96].

Таким образом, обновленный паспорт специальности по методологии и технологии профессионального образования незначительно отличается от предыдущего, основан на современном состоянии науки и учитывает тенденции цифровизации образования.

Для успешного осуществления научной деятельности ученым необходимо отслеживать последние тенденции развития общества и изучать новые нормативные и законодательные акты в сфере науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ванягин В.Е., Ванягина М.Р. Технология прокторинга в дистанционном образовании в высшей военной школе // Вестник НЦБЖД. 2021. № 2 (48). С. 19–26.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М.: «Академия», 2006. 192 с.
3. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб.: СПбГУП, 2001. 148 с.
4. Новиков А.М. Методология образования. М.: «Эгвес», 2006. 488 с.
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.04.2021 г. № 62998) // Российская газета. 2021. – 7 апреля.
6. Проекты паспортов научных специальностей. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1xqoWINSPPH48_IA2lw1uuWt3qkMQc5E0 (дата обращения: 01.09.2021).

Vanyagina Marina Romanovna

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogical sciences), Docent
Professor of the Foreign Languages Chair
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
marmalkina@rambler.ru

Vanyagin Vladimir Evgenievich

PhD of Military Sciences
Doctoral Candidate
Mihkailovskaya Artillery Academy
Saint-Petersburg, Russian Federation
bobastik2008@yandex.ru

NEW DESCRIPTION OF SCIENTIFIC PEDAGOGICAL DISCIPLINE IN METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. The draft description of the scientific discipline 5.8.7 Methodology and technology of professional education is considered in the article. The main differences from the previous description of the scientific discipline 13.00.08 Theory and methods of professional education are highlighted.

Keywords: description of the scientific discipline, professional education, methods, methodology, technology.