

УДК 378

Пуненков Александр Евгеньевич

адъюнкт

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

punenkovae_ne@mail.ru

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для цитирования:

Пуненков А.Е. Понятие социально-педагогического сопровождения профессиональной подготовки будущих офицеров в военных образовательных организациях высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3 (16). С. 32–34. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/09/008.pdf>

Аннотация. Статья посвящена анализу социально-педагогического сопровождения в условиях военных образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации. Основа исследования представлена теоретическим анализом и обобщением научных источников отечественных авторов. По результатам проведенного анализа отмечено, что социально-педагогическое сопровождение в военной сфере характеризуется определенными особенностями на основе профессиональной адаптации и мотивации.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, социально-психологический климат, войска национальной гвардии, профессиональная мотивация, профессиональная адаптация.

Сегодня задача высшего военного образования заключается не только в том, чтобы вложить обучающемуся определенный объем знаний, необходимых в условиях постоянного изменения профессиональной сферы. Она в основном направлена на создание условий для развития таких профессионально-личностных качеств, которые позволили бы ему успешно выполнять должностные обязанности, преодолевать стрессовые ситуации, ставить для себя новые цели и успешно их достигать.

В процессе обучения будущих офицеров военных образовательных организаций происходит воздействие командиров (начальников), органов по работе с личным составом, профессорско-преподавательского состава на процесс развития социальных качеств личности обучаемого, педагогически управляемое развитие социальных качеств личности, которые определяют степень её интегрированности в социокультурные системы общества в целом [2, с. 5]. Необходимо отметить, что технология сопровождения в образовании включает в себя множество различных дисциплин и областей научного знания [1].

Если рассматривать сопровождение в рамках педагогических наук в целом, то мы будем сталкиваться с такими категориями как: «сотрудничество» и «содействие», то есть определенное взаимодействие. В образовательных организациях такое взаимодействие осуществляется

между обучающим и обучающимся, воспитателем и воспитуемым для достижения поставленных педагогических целей.

«Сопровождение» предполагает непрерывную (запланированную) деятельность командиров (начальников), офицеров-воспитателей, офицеров-наставников, направленную на самостоятельное решение трудностей обучаемым.

Таким образом, целью сопровождения в военной образовательной организации высшего образования является:

- 1) обеспечение наиболее благоприятных условий для обучающихся;
- 2) способствование в сохранении здоровья обучающихся;
- 3) способствование в создании благоприятного социально-психологического климата в воинском коллективе;
- 4) взаимодействие с членами семьи будущих офицеров.

Социально-педагогическое сопровождение имеет свою особенность и направлена она, прежде всего, на поддержку обучающегося при построении им различных межличностных отношений, а также на обучение новым моделям взаимодействия в социуме. Социально-педагогическое сопровождение не может реализоваться без корректирующих действий со стороны должностного лица, осуществляющего данное сопровождение, в виду чего оно связано

непосредственно с воспитанием.

Основная мысль социально-педагогического сопровождения, в исследованиях М.И. Рожкова, заключается в создании внутренней модели субъекта, для стимулирования активности и ответственности, опираясь на собственные силы и стремления в самореализации. Основной целью социально-педагогического сопровождения является создание условий для формирования у обучающегося способности к саморазвитию и самореализации.

Исходя из результатов, теоретического анализа педагогической литературы, а также военной практики по теме исследования под социально-педагогическим сопровождением будущих офицеров военных образовательных организаций высшего образования понимаем определенную систему управленческих действий, которые направлены на усвоение будущими офицерами предъявляемых требований военной службы, на основе мотивирующих факторов в профессиональной самореализации.

Молодые люди, поступившие в военные образовательные организации высшего образования, являются особой категорией военного социума. Её осуществляют лица в возрасте от 16 до 27 лет. Трудность заключается и в том, что в военные образовательные организации высшего образования поступают разные категории граждан, такие как: выпускники средних общеобразовательных школ; выпускники кадетских корпусов и суворовских училищ, а также военнослужащие, проходящие военную службу по призыву или по контракту, из разных родов и видов войск. Объединение данных категорий в группы для их дальнейшего проживания, обучения и несения службы сопровождается определенными трудностями, связанными с их профессиональной адаптацией и профессиональной мотивацией, а также их взаимодействием для достижения учебных, служебных целей и во время проведения досуга в стенах военного учебного заведения.

В основе работ А.В. Барабанщикова, Н.И. Заплавского, Е.Л. Леонова и других отечественных ученых, затрагивавших аспекты социально-педагогического сопровождения, лежат вопросы профессиональной мотивации и профессиональной адаптации. При этом уровень адаптированности молодых людей к условиям обучения в военном институте, может определяться такими признаками как: уровень удовлетворённости условиями военной службы, распорядком дня; оценка своего новой социальной роли и др.

В работах В.Н. Дружинина, В.И. Ковалёва, В.Н. Манько и др. профессиональная мотивация про-

исходит в процессе профессиональной подготовки, а в работах Ю.В. Кечкина, А.А. Вербицкого, Н.В. Комусова – в процессе профессиональной деятельности [3].

Рассматривая аспекты обучения будущих офицеров в военных институтах, их профессиональная мотивация олицетворяет собой процесс стимулирования к учебной и учебно-профессиональной деятельности, основываясь на комплексе мотивов, оказывающих помощь в становлении и саморазвитии личности в процессе выполнения профессиональных задач [4].

Таким образом, можно отметить, что профессиональная мотивация будущих офицеров формируется в ходе профессиональной подготовки, в основе которой лежит образ будущей профессиональной деятельности. В работах Л.М. Хабаровой особенность мотивации в том, что она ориентирована на профессиональную деятельность, изменяется в зависимости от ситуации и особенностей профессиональной деятельности и обеспечивает становление личности профессионала [5].

Профессиональная подготовка будущих офицеров базируется в основном на практике в ходе несения службы в суточных нарядах, плановых занятий по огневой подготовке, физической подготовке, тактике и т. д. В ходе профессиональной подготовки будущих офицеров осуществляется и процесс профессиональной адаптации, где обучающиеся поэтапно осваивают свою будущую военно-профессиональную деятельность на офицерских должностях в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Результатом эффективного завершения профессиональной адаптации будущих офицеров, в процессе обучения в военной образовательной организации высшего образования, является усвоение ими своей новой социальной роли, новых норм взаимоотношений, проявляющихся в виде определенных привычек, навыков и корпоративной этики.

В исследовании социально-педагогическое сопровождение будущих офицеров в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, итогом, которого является профессионально-мотивационная адаптация будущих офицеров к дальнейшей профессиональной деятельности в войсках. Осознание и принятие обучающимся своего воинского долга, личной ответственности за выполнение поставленных задач, отношение к войсковому товариществу и являются результатом профессиональной адаптации, его нравственной основой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бушуев А.Ю. Понятие социально-педагогического сопровождения подготовки военнослужащих в условиях учебного центра // Мир педагогики и психологии. 2020. № 4 (45). С. 145–152.
2. Губанова М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников: теория и практика подготовки учителя: монография. Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2002. 207 с.
3. Кечкин Ю.В. Профессионально-мотивационная адаптация курсантов в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кечкин Юрий Владимирович. Челябинск, 2016. 126 с.
4. Марков А.С. Особенности организации и работы службы психолого-педагогического сопровождения в военном вузе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 102. С. 329–337.
5. Хабаева Л.М. Влияние ценностных ориентаций на развитие профессиональной мотивации студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Хабаева Лариса Муратовна. М., 2002. 158 с.

Punenkov Alexander Evgenievich

adjunct

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg, Russian Federation

punenkovae_ne@mail.ru

**THE CONCEPT OF SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL TRAINING
OF FUTURE OFFICERS IN MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION**

Abstract. The article is devoted to the analysis of social and pedagogical support in the conditions of military educational organizations of the troops of the National Guard of the Russian Federation. The basis of the research in this article is presented by a theoretical analysis and generalization of scientific sources of domestic authors. Based on the results of the analysis, it was noted that social and pedagogical support in the military sphere is characterized by certain features based on professional adaptation and motivation.

Keywords: socio-pedagogical support, socio-psychological climate, adaptive activity, professional motivation, professional adaptation.