

УДК 378.016

Шемякин Геннадий Павлович

кандидат исторических наук, доцент

профессор кафедры философских и социально-экономических дисциплин

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

gennadiy.shemyakin@gmail.com

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Для цитирования:

Шемякин Г.П. Военно-патриотическое воспитание курсантов в ходе изучения философских и социально-гуманитарных дисциплин как основа формирования личности будущего офицера войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3 (16). С. 39–42. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/09/010.pdf>

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и особенности военно-патриотического воспитания курсантов образовательной организации войск национальной гвардии в процессе изучения философских и социально-гуманитарных дисциплин. Отмечена важность и многогранность этого направления воспитательной работы, предлагаются пути совершенствования этой деятельности.

Ключевые слова: курсанты военной образовательной организации, учебно-воспитательный процесс, военно-патриотическое воспитание, педагогическая программа военно-патриотического воспитания.

Характер и направления развития любого государства определяет система ценностей, на которые оно ориентируется и стремится сделать своим реальным достоянием. Среди таких ценностей, особенно в переломные для российского общества периоды, наиболее значительными выступают понятия Отечество, российское государство, любовь к Родине. Ныне слова «патриот», «патриотизм», «военно-патриотическое воспитание» возрождаются в их истинном значении, а идея государственного патриотизма в России приобретает все большее количество сторонников и становится важным ресурсом консолидации общества.

«Для России высокие идеалы патриотизма, – сказал Президент Российской Федерации В.В. Путин, – имеют особую ценность. На них основана непобедимая сила духа нашего народа, которая не раз удивляла и восхищала весь мир. Чувство патриотизма – важнейшая часть общенациональной культуры, стержень нашей генетической памяти» [1].

Трудно переоценить роль государственного патриотизма в истории России, в утверждении национальной гордости и достоинства, защите Отечества, обеспечении национальной безопасности. Поэтому в ходе перестройки военно-политической работы с военнослужащими войск национальной гвардии большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию, суть которого заключается в формировании у личного состава Росгвардии высокого патриотического

сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В методических рекомендациях Главной военно-политического управления Федеральной службы войск национальной гвардии по организации и проведению военно-патриотической работы и взаимодействия с общественными организациями указывается, что сущность этой работы – организация и проведение комплекса целенаправленных мероприятий по воспитанию личного состава в духе патриотизма, формированию у них государственно-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского (служебного) долга [2, с. 69].

Все это в полной мере относится к организации и содержанию образовательного процесса в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО). В приказе Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации № 467 от 7 ноября 2017 г. среди главных задач военных образовательных заведений высшего образования указывается необходимость «...формирования у обучающихся государственно-патриотического сознания» [3].

Данное положение актуально для всех курсантов ВООВО войск национальной гвардии. Однако, по нашему мнению, особенно важно оно для курсантов Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвар-

дии, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности». В недалеком будущем именно они составят основу заместителей командиров подразделений и частей по военно-политической работе, станут воспитателями личного состава. Именно им предстоит стать проводниками государственной идеологии в области обеспечения безопасности государства, основными субъектами организации и проведения воспитательной работы со всеми категориями военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии. Если офицер-воспитатель не является патриотом своей страны, не знает и не пропагандирует государственные и общественные ценности российского общества, то он не соответствует своему основному должностному предназначению.

Как показывает анализ педагогической литературы последнего времени, государственно-патриотическое воспитание становится объектом все более пристального внимания исследователей [4; 5; 6; 7]. Однако, несмотря на довольно внушительное количество публикаций, проблемы самого механизма формирования убеждений, находящихся на стыке философских и социально-гуманитарных дисциплин, в силу своего промежуточного положения, остаются недостаточно разработанными. А без понимания сущности процесса трансформации знаний в личные убеждения молодого человека невозможна выработка практических рекомендаций по формированию гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Личный опыт службы в войсках, деятельность в должности преподавателя ВООВО позволяет автору сделать вывод о том, что в процессе военно-патриотического воспитания будущих офицеров-воспитателей накоплен большой положительный опыт. Вместе с тем данная проблема не нашла на сегодняшний день своего полного решения.

Положительным является то, что все преподаватели кафедры философских и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии стремятся в ходе учебных занятий найти такие дидактические и педагогические приемы, которые бы позволили активизировать мышление курсантов и одновременно затронули бы их чувства и эмоции для формирования патриотического сознания. Убеждения патриота определяют линию поведения личности по отношению к Родине, его стремление в любых условиях укреплять могущество и неприкосновенность Отечества, готовность встать на его защиту.

Поэтому при организации изучения курсантами философских и социально-гуманитарных дисциплин особое внимание уделяется формированию у них патриотических убеждений. С этой целью на кафедре реализуются учебные модели разрешения проблемных ситуаций, различные методы активизации мышления курсан-

тов, используются все возможности воздействия на их эмоциональную сферу. Для самостоятельной работы предлагаются специальные проблемные и проблемно логические задания, практикуются выступления курсантов с рефератами и другие формы работы.

На первом курсе, накануне изучения курсантами отечественной и военной истории, а также профессиональной этики и служебного этикета проводится их анкетирование, чтобы выяснить уровень их социально-психологических представлений и патриотических убеждений. После завершения названных курсов проводится анализ результатов экзаменов и зачетов для выяснения степени повышения патриотического сознания обучаемых, и вносятся соответствующие коррективы в последующий учебно-воспитательный процесс. На втором курсе – при изучении философии и логики данная работа продолжается. Однако основное внимание преподавателей в этот период сосредоточено на выявлении и формировании у курсантов знаний государственно-патриотической направленности. В этих целях меняются методы активизации мышления курсантов и их практической деятельности, поскольку перед преподавателем уже более подготовленная аудитория: повышается степень самостоятельности курсантов, как в приобретении знаний, так и в их практической общественно-политической деятельности.

Третий и четвертый курсы – период изучения социологии и политологии. Здесь у преподавателей появляется возможность опираться на уже достигнутый уровень патриотического сознания курсантов, их патриотические чувства. Курсанты могут в ходе учебного процесса наиболее полно проявить свою инициативу, активность и самостоятельность. На зачетах и экзаменах путем постановки проблемных вопросов преподаватели выясняют степень усвоения курсантами важнейших положений теории по вопросам государственного патриотизма. Особое внимание уделяется их умениям применять полученные знания для анализа современной обстановки в мире и стране, аргументированной критики наших оппонентов.

Завершающим этапом формирования государственно-патриотического сознания является пятый курс. В ходе изучения культурологии и подготовки выпускных квалификационных работ выявляются показатели уровня понимания важнейших проблем современности и военного строительства, таких, как ход и перспективы мирового развития, место нашего государства в мировой общности, любовь и преданность Родине, отношение к ратному труду, осознание своего гражданского и воинского долга.

На эффективность патриотического воспитания курсантов влияют и различные внеучебные формы работы, которые, с одной стороны, являются средством определенной реализации убеждений личности, с другой – средством их

упрочения развития и закрепления. Преподаватели кафедры главным образом используют следующие формы такой работы:

- проведение научно-теоретических конференций по проблемам государственно-патриотического воспитания;

- подготовка курсантами научных докладов, рефератов на конкурсы по философским и социально-гуманитарным дисциплинам;

- обзор публикаций по страницам современных общественно-политических журналов;

- организация экскурсий в музеи, по местам боевой и трудовой славы города Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- привлечение курсантов к различным формам работы с гражданской молодёжью и школьниками.

Опросы курсантов показали, что из всех форм государственно-патриотического воспитания курсанты считают наиболее эффективными встречи с ветеранами войны и воинской службы (63 % опрошенных), а также использование в учебном процессе произведений литературы и искусства (52 % опрошенных). В проводимом исследовании на вопрос: «Приходится ли Вам использовать знания по общественным наукам, в том числе государственно - патриотического характера, в спорах, беседах с другими людьми?» – более половины курсантов ответили («часто»), остальные ответили – «редко». Это указывает на необходимость не только давать курсантам теоретические знания, но и прививать им навыки постоянной пропагандистской работы.

Вместе с тем в организации работы по формированию государственно-патриотическому сознанию будущих офицеров-воспитателей войск национальной гвардии имеются существенные недостатки. Некоторые из них плохо знают славные ратные и государственные традиции нашей страны, порой не осознают сущности патриотизма. Зачастую ряд курсантов стремятся избегать мероприятий патриотического характера или участвуют в них только под давлением со стороны начальников. Налицо явное противоречие между требованиями, предъявляемыми к будущему офицеру и уровнем его личностного развития.

Несомненно, это противоречие должно разрешаться в период профессиональной подготовки курсанта в военно-учебном заведении. Наиболее эффективным путем решения данной проблемы нам представляется разработка педагогической программы государственно-патриотического воспитания будущих офицеров в военно-учебном заведении.

Педагогическая программа представляет собой единство и совокупность цели и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающих целостное, организованное, непрерывное, активное воздействие всего учебно-воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение курсан-

тов с целью формирования у них качеств гражданина – патриота России. Она должна осуществлять три основные функции: воспитательную (формирование ценностных ориентаций гражданина и патриота), дидактическую (формирование знаний, умений и навыков) и развивающую (формирование гражданских и патриотических качеств). Реализуемые функции определяют структуру программы. В организационном плане её компонентами являются: социально-педагогическая среда в военно-учебном заведении, учебный процесс и воспитательная работа командиров курсантских подразделений и их заместителей по военно-политической работе.

При разработке педагогической программы необходимо учитывать некоторые важные положения, основными из которых являются:

- Процесс воспитания офицера не ограничивается рамками ВООВО. В связи с этим формирование у будущего офицера качеств гражданина и патриота в период обучения необходимо рассматривать как составную часть общего процесса формирования качеств его личности.

- Данная деятельность должна быть органической составляющей всех видов деятельности курсантов, включаться в учебный процесс, воспитательную работу, службу войск, служебное и повседневное общение.

- Государственно-патриотическое воспитание будущего офицера имеет свою динамику. Её целесообразно представить в виде определенных этапов, продолжительность которых зависит от уровня зрелости личности курсанта, от его личных усилий, от воспитательных возможностей коллектива и командного состава, от эффективности самовоспитания.

Содержанием данной педагогической программы должны быть следующие положения.

Во-первых, активное использование государственных информационных ресурсов, возможностей средств массовой информации, просветительских и образовательных учреждений по формированию положительного образа России, пропаганде общенациональной идеи, исторических ценностей, понимания роли России в судьбах мира [7].

Во-вторых, в интересах достижения объективности освещения отечественной истории, качественного проведения патриотического воспитания курсантов создать систему информационно-обеспечения государственно-патриотического сознания курсантов. В неё должно входить использование материалов периодической печати, средств массовой информации по историческим и патриотическим темам, информационные ресурсы сети Интернет по данным проблемам, компьютерных игр, основанных на героике отечественной истории (от былинного эпоса до наших дней).

В заключение отметим, что в современных условиях проблема совершенствования государ-

ственно-патриотического воспитания курсантов ВООВО войск национальной гвардии в период обучения их в военно-учебном заведении важна и актуальна. Эту проблему возможно успешно решать только при соблюдении следующих условий.

Во-первых, когда государственно-патриотическое воспитание спланировано и осуществляется на практике в комплексе с другими важнейшими направлениями воспитания – идейно-политическим, воинским, нравственным, физическим.

Во-вторых, когда оно строится на основе заранее разработанной педагогической программы, в которой, с одной стороны, органически соеди-

няются в единое целое принципы, формы и методы государственно-патриотического воспитания в процессе преподавания философских и социально-гуманитарных дисциплин, с другой стороны, все это сочетается с мероприятиями, проводимыми в этом направлении в курсантских подразделениях.

Это позволяет выполнить основную цель воинского воспитания – формирование и развитие у военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление В.В. Путина на приеме в Кремле по случаю Дня народного единства 4 ноября 2018 года. URL: <https://russian.rt.com7454442/putin-patriotism-nacionalnaya-ideya> (дата обращения: 28.03.2021).
2. Сборник методических рекомендаций по организации военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации. М., 2021. 326 с.
3. Приказ Росгвардии от 7 ноября 2017 г. № 467 «Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации». М., 2017. 12 с.
4. Абдуллаев А.Т. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Абдуллаев Алияр Танрыверди-оглы. М., 2006. 24 с.
5. Азаров В. М. Патриотическое воспитание военнослужащих: проблемы и пути их решения // Военная мысль. 2013. № 1. С. 64–88.
6. Крупник А.А. Патриотизм в системе гражданских ценностей общества и его формирование в воинской среде: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.10 / Крупник Александр Афанасьевич. М., 1995. 196 с.
7. Лопуха А.А. Социально-педагогические условия повышения эффективности системы воспитания патриотизма офицеров в высших военно-учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Лопуха Александр Дмитриевич. Барнаул, 2002. 362 с.

Shemyakin Gennadiy Pavlovich

PhD in History (Candidate of Historical sciences), Docent

Professor of the Department of Philosophical and Social-economic disciplines

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg, Russian Federation

gennadiy.shemyakin@gmail.com

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS DURING THE STUDY OF PHILOSOPHICAL AND SOCIO-HUMANITARIAN DISCIPLINES AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF A FUTURE OFFICER NATIONAL GUARD TROOPS

Abstract. The article examines the essence and features of military-patriotic education of cadets of the National Guard Troops University in the process of studying philosophical and socio-humanitarian disciplines. The importance and versatility of this direction of educational work is noted, ways of improving this activity are proposed.

Keywords: military educational organization cadets, educational process, military-patriotic education, pedagogical program of military-patriotic education.