

УДК 378.14

**Шарухина Татьяна Геннадьевна**

доктор педагогических наук, профессор

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

заведующий кафедрой иностранных языков

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

tgsha2006@inbox.ru

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСГВАРДИИ:  
ОБЗОР ВЫСТУПЛЕНИЙ НА МЕЖВУЗОВСКОМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОМ СЕМИНАРЕ**

**Для цитирования:**

Шарухина Т.Г. Теория и практика иноязычного обучения в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии: обзор выступлений на межвузовском научно-практическом семинаре // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3 (16). С. 116–119. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/09/029.pdf>

**Аннотация.** Статья посвящена аналитическому обзору выступлений на научно-практическом семинаре «Теория и практика иноязычного обучения в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии». Изложены и обобщены основные позиции авторов, сделаны прогностические выводы по развитию технологий обучения иностранному языку курсантов военных институтов Росгвардии.

**Ключевые слова:** научно-практический семинар, актуальные проблемы иноязычного обучения курсантов, технологии обучения иностранному языку, курсанты военных институтов Росгвардии.

Несмотря на встречу руководителей ведущих мировых ядерных держав В.В. Путина и Дж. Байдена, на планете не стало пока спокойнее. Сирия, Ливия, Афганистан, учения НАТО вблизи России, выход США из многих базовых договоров, обеспечивавших международную стратегическую ядерную безопасность, продолжающиеся обстрелы Донецкой и Луганской областей со стороны Украины, недавняя война в Карабахе, напряжение на других участках границы Российской Федерации, стремление коллективного Запада изнутри «поджечь» Россию подтверждают необходимость высокой готовности войск национальной гвардии эффективному и качественному решению служебно-боевых задач.

Необходимо добавить, что все попытки изолировать Российскую Федерацию от внешнего мира терпят крах. Об этом свидетельствуют факты проведения ежегодного международного экономического форума в Санкт-Петербурге и матчей чемпионата Европы по футболу в нашем городе. В обеспечении безопасности таких значимых международных событий принимают активное участие и войска национальной гвардии, в том числе курсанты Санкт-Петербургского военного института.

Что означают эти факты для организации иноязычной подготовки курсантов военных институтов Росгвардии? Эти факты означают, что для успеш-

ного выполнения подразделениями Росгвардии служебно-боевых задач необходимо организовать качественную иноязычную подготовку будущих выпускников, так как объектами служебно-боевой деятельности часто выступают гости Российской Федерации, которые нуждаются в обеспечении безопасности.

Решению задачи повышения качества иноязычной подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии был посвящен межвузовский научно-практический семинар по теме «Теория и практика иноязычного обучения курсантов в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии», организатором которого выступила кафедра иностранных языков Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Открывая семинар, заведующая кафедрой иностранных языков доктор педагогических наук, профессор Т.Г. Шарухина обратила внимание участников на многоаспектность проблемы обеспечения высокого качества обучения курсантов иностранному языку, призвала к активному диалогу, в котором должны звучать не только теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, но также накопленный опыт ее практического решения.

О.Н. Абросимова, заместитель заведующего

кафедрой иностранных языков Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации в своем выступлении на тему «Организация занятий по немецкому языку с использованием видеофрагментов» отметила, что качество освоения иноязычных знаний курсантами в значительной степени зависит от использования средств наглядности, и поделилась опытом организации занятий по немецкому языку с использованием видеофрагментов, что положительно сказалось на пополнении лексического запаса курсантов и повышению мотивации к изучению языка.

Н.М. Алексеенко, доцент, доцент кафедры иностранных языков Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации выступила на тему «К вопросу о классификации немецкой военной терминологии». Она отметила, что военный словарный запас, зафиксированный в глоссариях, многоязычных словарях или, например, в базе данных терминологии Бундесвера, не является однородным ни формально, ни по содержанию, каждый термин имеет свое выражение и свою историю. Если новые реалии в военном деле не имеют собственных языковых обозначений, то чаще всего прибегают к заимствованиям иностранных наименований, а также субязыков своего родного языка или сложным неологизмам. Объяснение курсантам этих особенностей способствует лучшему усвоению немецкой военной терминологии.

А.Г. Балобанова и А.А. Телегуз, кандидаты филологических наук, доценты кафедры иностранных языков Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации раскрыли вопрос «Формирования лингвообразовательной среды в процессе обучения иностранному языку в военном вузе». Особое внимание они уделили составляющим компонентам лингвообразовательной среды, акцентировали внимание на наполнение аутентичным содержанием системно образованного пространства, рассмотрели информационные средства, необходимые для создания полноценной лингвообразовательной среды в процессе обучения иностранному языку.

Н.В. Белозерова, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры иностранных языков и культуры речи Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России проанализировала опыт применения дистанционного обучения в вузах Российской Федерации в период пандемии, результаты статистических исследований, посвященных опыту применения дистанционного обучения в образовательных организациях Россий-

ской Федерации в период с марта 2020 г. по февраль 2021 г. Были выявлены основные группы трудностей методологического и организационного характера, которые повлияли на эффективность образовательного процесса в данный период. В статье определяются векторы дальнейшего проектирования эффективной модели смешанного обучения.

Р.Н. Бердутину, кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского университета МВД России заинтересовал вопрос активизации учебной деятельности курсантов в процесс обучения иностранному языку. Одним из инструментов активизации учебной деятельности курсантов она видит в использовании видеоресурсов. Автор описывает критерии отбора видеоресурсов, подчеркивает важность использования видеоматериалов для развития коммуникативной компетентности обучаемых, описывает авторскую трехступенчатую модель обучения английскому языку с использованием видеоматериалов.

М.Р. Ванягина, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации остановилась на проблеме дистанционного обучения иностранным языкам в Санкт-Петербургском военном институте Росгвардии». В статье рассматриваются особенности и характеристики дистанционного обучения на кафедре иностранных языков военного института. Приводится алгоритм проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий. Выделяются плюсы и минусы дистанционного обучения.

Ю.А. Войтенко, старший преподаватель кафедры иностранных языков Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации акцентирует внимание на развитии познавательной активности курсантов военных вузов на занятиях по иностранному языку. Она описывает опыт применения изложенных в научной литературе способов повышения познавательной активности у курсантов.

М.В. Гавриленко, кандидат исторических наук, профессор кафедры иностранных языков Новосибирского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации высказала мнение по вопросу формирования научно-исторического мышления курсантов (на материале родного и иностранного языков). Она считает, что в настоящее время существует потребность в создании учебно-методических пособий по иностранному языку для занятий в военном научном обществе курсантов. Эти пособия должны способствовать формированию научного мышления обучающихся. Вопрос разработки

учебно-методических пособий по иностранному языку для занятий в военно-научном обществе курсантов пока слабо изучен в отечественной педагогической науке.

Г.Г. Груздева, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, профессор кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии РФ посвятила статью анализу обучения аудированию как одному из средств овладения курсантами иностранным языком. Она исходит из того, что результатом аудирования является понимание информации, выраженной средствами изучаемого языка. Необходимым условием аудирования является развитый речевой слух, т. е. умение слушать и слышать. Аудирование и говорение рассматриваются как две взаимосвязанные стороны устной речи. Овладение аудированием позволяет реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели.

Ю.Н. Евдокимова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации изложила технологию пошагового расширения словарного запаса курсантов военного вуза на примере изучения темы «Артиллерия США». Она подчеркивает, что один из самых важных вопросов обучения иностранному языку – это развитие лексических навыков и расширение словарного запаса курсантов. Автор представил разработанную им систему упражнений, позволяющих «пошагово» с достаточной степенью эффективности расширять словарный запас курсантов на примере изучения темы «Артиллерия США».

Е.А. Емельянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации представила свое видение решения вопроса развития творческих способностей курсантов военных институтов войск национальной гвардии посредством обучения иностранному языку. Она считает, что каждая тема должна быть насыщена большим количеством творческих заданий, позволяющих курсанту проявить творческую инициативу, ответственность, самостоятельность.

Т.И. Ерохина, преподаватель кафедры иностранных языков Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации сосредоточила внимание на освещении вопроса использования мультимедийного лингафонного кабинета в процессе обучения иностранному языку в военном институте Росгвардии. В статье раскрыты возможности и преимущества исполь-

зования компьютерного лингафонного кабинета при обучении курсантов иностранному языку.

Л.П. Загорулько, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Новосибирского военного института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации проанализировала особенности дистанционного обучения в военных институтах, вопрос о необходимости и готовности современной образовательной системы к реализации высокого потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий в неординарных условиях.

Л.И. Кайда, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации рассмотрела вопрос обучения профессионально-ориентированной иноязычной лексике курсантов войск национальной гвардии. В статье обращено внимание на особенности применения профессионально-ориентированной иноязычной лексики, трудности, возникающие у курсантов при ее освоении и применении, способах их преодоления.

М.С. Лавреева, кандидат педагогических наук, профессор, старший преподаватель кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации произвела классификацию современных технологий преподавания иностранных языков в военно-образовательных организациях высшего образования Росгвардии и раскрыла особенности применения каждой из групп с учетом специфики обучения курсантов военных институтов Росгвардии иностранному языку.

В.А. Лангенштейн, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии РФ представила свой взгляд на современные информационные технологии, которые могут использоваться в дистанционном обучении иностранному языку в ВОО ВО ВНГ РФ. Подчеркивается, что наметилась тенденция их абсолютизации, непреходящей важности, что неправильно. При всей их важности они не могут заменить непосредственного образовательного общения преподавателя иностранного языка и курсанта.

Л.А. Муслова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского университета МВД России посвятила статью формированию алгоритмированного мышления и навыков грамматически верной коммуникации на материале иноязычного текста посредством применения операционных карт. В статье приводятся виды карт и упражнения с ними.

А.В. Назарова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации посвятила статью раскрытию методических подходов к организации оценивания результатов обучения иностранному языку в военном институте Росгвардии. Представлены спецификации оценочных средств для: беседы; перевода; тезирования/ реферирования/ аннотирования; теста; контрольной работы; летучки; экзамена.

Т.Б. Рапакова, старший преподаватель кафедры иностранных языков Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации описала возможности профессионального и личностного развития курсанта при изучении иностранного языка посредством реализации в процессе обучения технологии формирования инфографической компетенции.

Л.М. Роппель, доцент, доцент кафедры иностранных языков Новосибирского высшего военного командного училища обратилась к вопросу реализации дополнительной профессиональной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». В статье четко обозначена актуальность, определена сущность обучения по дополнительной профессиональной программе, раскрыты ее содержание и особенности, применяемые технологии, результаты.

Н.В. Соболев, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации посвятила статью проблемным вопросам преподавания иностранного языка, рассмотрела методические приемы активизации речевой активности курсан-

тов при освоении ими иностранного языка в неязыковой образовательной организации.

И.Б. Трубникова, кандидат педагогических наук, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, доцент кафедры иностранных языков и культуры речи Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной МЧС России проанализировала вопрос об информационной культуре преподавателя, его умении целенаправленно работать с информацией, творчески используя ее в профессиональной деятельности.

Т.Г. Шарухина, заведующий кафедрой иностранных языков Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии РФ, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования при рассмотрении вопроса «Внеаудиторное чтение как способ профессионально-ориентированной языковой подготовки курсантов ВОО ВО Росгвардии» особое внимание обратила на особенности отбора и организации языкового материала для внеаудиторного чтения по иностранному языку, обосновала объем материала для внеаудиторного чтения, привела примеры заданий.

Подводя итоги научно-практического семинара, заведующий кафедрой иностранных языков доктор педагогических наук, профессор Т.Г. Шарухина отметила, что цели семинара достигнуты благодаря содержательным выступлениям участников. Были выделены ключевые проблемы в обучении курсантов иностранному языку, изложен передовой опыт решения педагогических задач, намечены инновационные способы решения учебно-воспитательных задач.

#### **Sharukhina Tatiana Gennadievna**

*Grand PhD in Pedagogy (Doctor of Pedagogical sciences), Professor  
The Honorary Person of the Higher Professional Education of the Russian Federation  
Chief of the Foreign Languages Chair  
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops  
Saint-Petersburg, Russian Federation  
tgsha2006@inbox.ru*

### **THEORY AND PRACTICE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN NATIONAL GUARD TROOPS: A REVIEW OF SPEECHES AT THE INTER-UNIVERSITY SCIENTIFIC AND PRACTICAL SEMINAR**

**Abstract.** The article is devoted to an analytical review of speeches at the scientific and practical seminar "Theory and practice of foreign language teaching in military educational institutions of higher education of the Rosgvardiya". The main positions of the authors are outlined and summarized, prognostic conclusions are made on the development of technologies for teaching a foreign language to cadets of military institutes of the Rosgvardiya.

**Keywords:** scientific and practical seminar, actual problems of foreign language teaching of cadets, technologies of teaching a foreign language, cadets of military institutes of the Rosgvardiya.