

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378.145.3

СОСТОЯНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Алексей Михайлович Башлыков

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии,
г. Санкт-Петербург, Россия, bashlikov_alex@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с изменением состояния качества профессиональной подготовки курсантов после введения ограничительных мер, которые так или иначе коснулись и военных образовательных организаций высшего профессионального образования войск национальной гвардии Российской Федерации. Перенос единого государственного экзамена в 2020 году, введение дистанционного обучения и отсутствие физического контакта в звене «преподаватель – обучаемый», оказало влияние на снижение качества профессиональной подготовки курсантов, выявило недостатки и скорректировало образовательный процесс.

Ключевые слова: качество, профессиональная подготовка, войска национальной гвардии

Для цитирования: Башлыков А.М. Состояние качества профессиональной подготовки курсантов в условиях дистанционного обучения // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4 (17). С. 21–24. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/004.pdf>.

PEDAGOGIC SCIENCES

Original article

THE STATE OF THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Alexey M. Bashlykov

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia,
bashlikov_alex@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the consideration of issues related to the change in the quality of professional training of cadets after the introduction of restrictive measures, which in one way or another affected military educational organizations of higher professional education of the National Guard troops of the Russian Federation. The postponement of the unified state exam in 2020, the introduction of distance learning and the lack of physical contact in the "teacher-student" link, had an impact on reducing the quality of professional training of cadets, revealed shortcomings and adjusted the educational process.

Keywords: quality, professional training, the National Guard Troops

For citation: Bashlykov A.M. The state of the quality of professional training of cadets in the conditions of distance learning // Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021. № 4 (17). P. 21–24. (In Russ.). URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/004.pdf>

Непростое время пандемии, связанное с введением ограничительных мер, затронуло и военные образовательные организации высшего профессионального образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО войск национальной гвардии). В 2020 году произошло немало изменений, которые так или иначе повлияли на качество

обучения, но и 2021 год выдался не менее сложным, как для военных ВООВО войск национальной гвардии в частности, так и для профессиональной подготовки специалистов всех учебных заведений Российской Федерации в целом.

Напомним, что ВООВО являются закрытыми учебными заведениями, то есть курсанты живут и обучаются в их стенах, внешнего мира касаются доволь-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

но относительно. Однако руководство Росгвардии принимало серьезные меры борьбы с «коронавирусной инфекцией», которые в частности касались организации и проведения занятий в дистанционном формате, то есть «онлайн», что, несомненно, повлияло на качество профессиональной подготовки курсантов.

Что означает понятие качество? И какое значение оно имеет для профессиональной подготовки курсантов ВООВО войск национальной гвардии, разберем далее. Уже сейчас считается важным тот факт, что от качества этой подготовки будет зависеть многое, в том числе и возможности будущих офицеров выполнять поставленные перед ними задачи повседневной деятельности, как в процессе обучения, так и задачи служебно-боевые выполняемые после окончания ВООВО.

Изучать понятие качество начинали еще в III веке до н. э. Великий философ Аристотель провел анализ этого понятия и указал, что качество – это категория, и понятийный аппарат ее многогранен. В результате проведенного им анализа свойств предметов и явлений сформировалась концепция, в которой было установлено, что качеством предметов будут называться их же собственные свойства. Аристотель говорил про то, что качество – это система, активная и прогрессирующая. Он выделил четыре категории в понятии качества: как устойчивость, поступательность, претерпеваемость и описательность [1]. Аристотеля, несомненно, можно считать первооткрывателем этого понятия, и в дальнейшем по философской линии И. Кант, Г.В. Гегель продолжали в своих учениях развивать его позицию относительно изучения понятия «качество».

Рассмотрим далее некоторые из них.

Так, И. Кант говорил, что качество – это «вещь для себя и для нас». Исходя из этих утверждений, он сформировал теорию переходного состояния от желаемого к существующему понятию «качество» [2]. В свою очередь Г.В. Гегель нашел способ раскрыть механизмы взаимосвязи внешних и внутренних свойств качества [3]. Интересным является факт, что он продолжил развивать учение о качестве, начатое Аристотелем, сформулировал закон перехода количества в качество, определил качество как внутреннее количество. Ученый воссоздал механизм взаимодействия внешнего и внутреннего в понятии «качество».

Таким образом, изучив философскую точку зрения происхождения понятия «качество», мы можем сказать, что в процессе профессиональной подготовки курсантов ВООВО войск национальной гвардии, существующая в настоящее время система, предназначенная для управления качеством профессиональной подготовки курсантов, направлена по большей части на организацию функции контроля показывая на возможности решить проблему поиска и совершенствования методов объективно оценивать результаты этой подготовки [4].

Выступает очевидным факт, что в ходе своего становления качество осваивалось человеком

как сравнительный образ одного предмета с другим. В свою очередь они (предметы) получали качественную оценку на основании обособления с идентичными. Особое значение имело определение характеристик, по которым оценивалось качество, что в результате и повлияло на основу определения, или иначе говоря, оценки качества основываясь на собственные внутренние свойства предмета или явления.

Уяснив, как произошло становление качества и как представляли себе его значение в философском подходе, рассмотрим, как профессиональная подготовка курсантов зависит от него.

Исследованием профессиональной подготовки курсантов занимались многие выдающиеся ученые. Единая точка зрения большинства из них (А.В. Барабанщиков, В.П. Иванов [5], В.К. Луценко [6], А.П. Шарухин [7] и другие) заключается в том, что организуется эта подготовка в единых границах образовательного процесса, но при этом авторы обращают внимание на то, что влияние на эту профессиональную подготовку курсантов оказывают специальные условия:

- узаконенный регламент учебного времени и повседневной жизнедеятельности, соответствующий требованиям Общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации [8];

- влияние служебно-боевых задач на образовательный процесс. Таких как несение службы в суточных нарядах и карауле, выраженное в постоянном отрыве от занятий 10–15 % личного состава подразделения;

- ограничение в использовании информационных технологий;

- тактико-специальные, тактические и другие виды учений и тренировок связанные с проверкой боевой готовности ВООВО войск национальной гвардии.

Структурно, профессиональная подготовка курсантов ВООВО войск национальной гвардии состоит из дисциплин, практик, текущих и государственных аттестаций. Производится на базе образовательных и рабочих программ, создаваемых в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Отсюда следует вывод, что профессиональная подготовка курсантов ВООВО и так имеет максимально сложную структуру, и поддержание соответствующего качества этой подготовки является не простой задачей для всех органов власти, руководителей, профессоров, преподавателей, а в условиях частично вводимого дистанционного обучения решение этой задачи усложняется многократно.

В 2020 году для ВООВО войск национальной гвардии впервые произошли изменения, включающие в себя введение ограничительных мер, которые были связаны с переносом начала обучения курсантов (начало учебного года было перенесено с 1 августа на 1 сентября). Причина этого заключалась в изменении сроков сдачи единого государственного экзамена в Российских школах. Произошло сокращение учебных занятий,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

время на проведение которых было отведено в рабочих программах.

В последующем значительная часть занятий была переведена в дистанционный формат (по внутренней сети TrueConf). Цель данного введения ясна: минимизировать контакты между профессорско-преподавательским составом и курсантами, тем самым не допустив распространения вируса. Но этот факт также указывает на снижение качества подготовки курсантов, тем более что форма организации занятий не всегда может соответствовать возможности провести его в дистанционном режиме.

Но прежде необходимо рассмотреть, какие же бывают виды и формы проведения занятий.

В военных ВООВО войск национальной гвардии проводятся занятия в виде: лекций, групповых и практических занятий, семинаров, лабораторных работ, собеседований (в т. ч. и индивидуальных), тактико-специальных учений, в виде выполнения курсовых и контрольных работ, прохождения практик, самостоятельной работы и так далее [9].

Лекционные занятия занимают наиболее значимую часть изучаемой дисциплины. Они в первую очередь систематизируют основу знаний изучаемой дисциплины. Лекции предназначены для того, чтобы раскрывать перспективы развития науки, а также концентрировать внимание обучаемых на вызывающих наибольшую сложность вопросах, возникающих при усвоении материала занятий. Основное преимущество лекций в том, что они подталкивают заниматься познавательной деятельностью и развивают творческое мышление.

Но что же происходит, если лекцию преподаватель или профессор читает в дистанционном формате? Теоретически в таком виде лекции проводятся успешно и потеря качества на первый взгляд не ощутима, но отсутствие личного контакта не дает возможность осуществить должный контроль и проинформировать требуемую оценку теоретических знаний.

Далее перейдем к групповым занятиям, призвание которых более глубокое изучение материала учебного предмета.

Организация данного вида занятий соответствует минимальным потерям при проведении их в дистанционном формате. Группа обучающихся, как правило, составляет 25–30 человек и тем самым преподавателю легче осуществить контроль за усвоением учебного материала. Но вот с проведением опроса или «летучки» сложнее, так как убедиться в том, что обучаемые не списывают становится практически не возможным. Преподавателю потребуется большее количество времени для разъяснения материала занятий, ему не удастся использовать плакаты, макеты и другую (подготовленную заранее) учебно-материальную базу занятий, что станет вероятной причиной снижения качества профессиональной подготовки курсантов. В подтверждении вышесказанного можно отнестись к позиции И.Э. Рахимбаевой, которая утверждала, что только при условии открытости субъект-субъектного

взаимодействия будет эффективна система управления качеством образования [10, с. 43].

В последующем, по значимости, за групповыми следуют практические занятия, являющиеся контрольными по соответствующей теме. Их призвание – вырабатывать соответствующие знания и умения у обучающихся, создавать критические ситуации, тем самым прививая курсантам необходимые навыки в решении ими профессиональных и служебно-боевых задач. В ходе их проведения курсанты анализируют пройденный материал, производят расчеты, разрабатывают и оформляют документы, практически работают на боевой технике, выполняют упражнения, нормативы, овладевают методами проведения ремонта и организации эксплуатации автомобильной техники.

Но возникает вопрос: как провести практическое занятие в дистанционном формате? Нам кажется, что это не возможно. Чуть ли не единственным правильным выходом в данной ситуации будет преобразование занятия и проведение его в комплексном групповом формате, объединяя несколько тем в одну, тем самым минимизируя контакты.

Не менее важными являются и индивидуальные собеседования, цель которых – рассмотрение наиболее проблемных разделов образовательной программы, а также контроль качества профессиональной подготовки курсантов в виде срезов их теоретических знаний. В данном случае потери качества этой подготовки мы не наблюдаем, так как и в дистанционном виде данное мероприятие можно провести беспрепятственно.

Отметим, что одна лишь самостоятельная работа не ощутит потерь в качестве и не повлияет на общее состояние профессиональной подготовки, так как отсутствие контакта в звене «курсант – преподаватель» никак не повлияет на ее организацию. Ведь целью работы является необходимость закрепления и углубления полученных на учебных занятиях знаний, проверка формирования умений и приобретения навыков. Проблемой может стать передача заданий «онлайн», ведь для этого необходимо иметь специализированные интернет аудитории, которых в ВООВО ограниченное количество.

В заключение стоит отметить, что введение дистанционного формата обучения не прошло неожиданно. Руководство ВООВО и профессорско-педагогический состав кафедр приобрели опыт переориентации направления сосредоточения основных усилий в обучении с практического на виртуальное. Преобразив тем самым и формы контроля результатов обучения и методики представления учебного материала.

Не вызывает ни малейшего сомнения, что введение дистанционного формата обучения не прошло бесследно, и в дальнейшем при определенных обстоятельствах оно будет введено в образовательный процесс вновь, но уже с меньшими потерями качества профессиональной подготовки курсантов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Список источников

1. Аристотель / под ред. Я. Мак-Грилла; пер. с англ. В. Федорина // Великие мыслители запада. М., 1999. С. 40–57.
2. Кант Иммануил / под ред. Я. Мак-Грилла; пер. с англ. В. Федорина // Великие мыслители запада. М., 1999. С. 401–408.
3. Гегель, Г.В. Философия истории. М.: Юрайт, 2019. 378 с.
4. Башлыков А.М. Оценка качества профессиональной подготовки курсантов военных вузов ВНГ РФ на основе использования фрейм-тестов // Вопросы педагогики. 2019. № 7–2. С. 14–17.
5. Барабанщиков А.В. История отечественной и зарубежной педагогики: в 3 ч. / А.В. Барабанщиков, В.П. Иванов. Голицыно, 1995. 215 с.
6. Луценко В.К. Педагогические основы обучения личного состава полка в военное время. М.: ВПА, 2008. 112 с.
7. Шарухин, А.П. Военная педагогика. СПб.: Питер, 2017. 575 с.
8. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (ред. от 12.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 47 (ч. I). Ст. 5749.
9. Ефремов О.Ю. Военная педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. 640 с.
10. Рахимбаева И.Э. Критерии качества педагогического художественного образования // Высшее образование в России. 2009. № 2. С. 41–44.

Информация об авторе

А.М. Башлыков – кандидат педагогических наук

Статья поступила в редакцию 29.11.2021;
одобрена после рецензирования 29.11.2021;
принята к публикации 27.12.2021.

Information about the author

A.M. Bashlykov – Candidate of Sciences (Pedagogy)

The article was submitted 29.11.2021;
approved after reviewing 29.11.2021;
accepted for publication 27.12.2021.