

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 37.02

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Сергей Анатольевич Бондаренко¹, Виктор Николаевич Прасолов², Эдуард Владимирович Дарбинян³

¹⁻³ Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии,

г. Санкт-Петербург, Россия

¹ givi1969@rambler.ru

² prasolov.v@mail.ru

³ 79118117549@yandex.ru

Аннотация. Содержание статьи посвящено вопросам применения лично-ориентированного обучения в системе подготовки военного специалиста в военных образовательных организациях высшего образования, приемам совершенствования познавательных способностей у обучающихся, развития у них мотивации к обучению, за счет улучшения организации учебных занятий.

Ключевые слова: лично-ориентированное обучение, учебные занятия, учебно-методические материалы, познавательные способности, знания, умения

Для цитирования: Бондаренко С.А., Прасолов В.Н., Дарбинян Э.В. Личностно-ориентированное обучение по учебным дисциплинам кафедры управления повседневной деятельностью в условиях компетентностного подхода подготовки специалистов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4 (17). С. 25–28. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/005.pdf>.

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

PERSONALITY-ORIENTED TRAINING IN ACADEMIC DISCIPLINES OF THE DEPARTMENT OF MANAGEMENT OF DAILY ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF A COMPETENCE-BASED APPROACH TO TRAINING SPECIALISTS

Sergey A. Bondarenko¹, Viktor N. Prasolov², Eduard V. Darbinyan³

¹⁻³ Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ givi1969@rambler.ru

² prasolov.v@mail.ru

³ 79118117549@yandex.ru

Abstract. The content of the article is devoted to the application of personality-oriented training in the system of training a military specialist in Military educational institutions of higher education, techniques for improving cognitive abilities of students, developing their motivation to learn, by improving the organization of training sessions.

Keywords: personality-oriented learning, training sessions, teaching materials, cognitive abilities, knowledge, skills

For citation: Bondarenko S.A., Prasolov V.N., Darbinyan E.V. Personality-oriented training in academic disciplines of the Department of management of daily activities in the context of a competence-based approach to training specialists // Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021. № 4 (17). P. 25–28. (In Russ.). URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/005.pdf>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Личностно-ориентированное обучение специалистов в Военных образовательных организациях войск национальной гвардии Российской Федерации это такое обучение, при котором основные цели, задачи и содержание, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте, Квалификационных требованиях к уровню подготовки военного специалиста, а также в основных образовательных программах высшего образования, становятся для обучающихся личностно-смысловой мотивацией к обучению [1]. Оно позволяет курсантам, в соответствии с потребностями и способностями, при необходимости, трансформировать конечные результаты обучения, а профессорско-преподавательскому составу учитывать личностные особенности обучающихся в процессе формирования высококлассных специалистов войск национальной гвардии Российской Федерации. Такой подход к обучению предполагает:

- свободу при выборе тем рефератов, курсовых и контрольных работ, дипломного проектирования;
- опору на уже приобретенные ранее знания и умения при подготовке к учебным занятиям;
- учет менталитета, социокультурных, религиозных, морально-этнических, интеллектуальных и других особенностей обучающихся;
- построение такого процесса обучения, при котором профессорско-преподавательский состав, помимо авторитарной роли руководителя занятия, приобретает функции консультанта, помощника, старшего товарища и советника.

Отсюда следует, что в отличие от традиционной системы образования, где предполагается в основном вопросно-ответный метод формирования знаний у обучающихся, личностно-ориентированное обучение направлено на формирование потребности у них к приобретению субъективного опыта, как наиболее значимого источника индивидуального познания окружающей действительности. То есть в процессе обучения осуществляется не простая интериоризация курсантом созданных руководителем занятия педагогических воздействий, а приобретение, наращивание и преобразование полученного опыта, что и формирует направление индивидуального развития. В связи с этим существенно может измениться образовательная функция. Одной из задач которой будет отказ от единой для всех обучающихся линии интеллектуального и психофизиологического развития, в пользу совершенствования у военных специалистов индивидуальных способностей к обучению и воспитанию. В этом случае на передний план выходит не реализация планируемых результатов обучения, а ежедневное наращивание приобретенных знаний и умений с целью их трансформации в такое психологическое свойство, как мотивация к обучению. Это позволит раскрыть индивидуаль-

ные познавательные способности курсантов и наметить такие пути создания педагогических условий в военной образовательной организации высшего образования, которые необходимы для их совершенствования. То есть в процессе реализации личностно-ориентированного обучения в образовательную деятельность необходимо включать не только научные знания, являющиеся содержанием Федерального государственного образовательного стандарта, Квалификационных требований и основной образовательной программы, но и методы, способы и приемы познания, необходимые для развития индивидуальных способностей курсанта [2].

В основу технологии личностно-ориентированного обучения ложится специализированное построение учебно-дидактических материалов, таких как тексты лекций, учебно-методические разработки всех видов занятий, презентации, методические рекомендации и др. Только при реализации принципа субъективности обучения при формировании дидактического обеспечения учебных занятий можно говорить о построении образовательной деятельности в организации на основе личностно-ориентированного обучения [3]. В связи с этим необходимо сформулировать некоторые основные требования к построению дидактического обеспечения образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного обучения:

- учебный материал должен формироваться с учетом ранее приобретенных знаний и опыта курсантов не только по данной дисциплине, но и всего образовательного процесса в целом;
- содержание учебно-методических разработок должно быть направлено не только на формирование и преобразование предметной области учебной дисциплины, но и предполагать положительное воздействие на познавательную деятельность обучающихся;
- в ходе занятия преподаватель должен опираться на субъективный, полученный ранее, опыт курсантов;
- на занятии должно использоваться постоянное стимулирование познавательной деятельности обучающихся, обеспечиваться саморазвитие и самоанализ при овладении знаниями, умениями, навыками и формировании военно-профессиональных компетенций;
- построение образовательной деятельности должно предполагать рефлексию обучающихся, как их субъективного процесса усвоения содержания учебной дисциплины;
- в ходе изучения обучающимися содержания учебной дисциплины необходимо осуществлять контроль и оценку не только конечного результата предметной области, но самого процесса усвоения и преобразования курсантами учебного материала.

При формировании содержания учебно-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

методических материалов всех видов учебных занятий профессорско-преподавательский состав кафедры управления повседневной деятельностью учитывает изложенные выше требования. Это позволяет более качественно реализовать процесс подготовки высококлассных специалистов в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации. Однако в ходе разработки учебно-методических материалов выявились различные подходы к их разработке, которые можно разделить на три группы.

К первой группе относятся материалы, включающие в себя знания по предметной области. Они предполагают фактическое усвоение знаний, и поэтому в их содержание входят выписки их регламентирующих документов: приказов, наставлений, руководств, методических рекомендаций и др. С их помощью обеспечиваются специфические способы получения научных знаний. К таким материалам можно отнести тексты лекций и учебно-методические материалы групповых занятий, так как основными методами обучения на данных занятиях будут: устное изложение учебного материала (рассказ, объяснение) и показ (демонстрация).

Материалы, относящиеся ко второй группе, предполагают задействование познавательной и интеллектуальной деятельности курсантов. В них материал не подается в явном виде, он является результатом анализа соответствующих заданий. Здесь используются приемы, направленные на восприятие учебного материала, его запоминание, анализ и создание зрительных образов. Эти материалы больше соответствуют теории личностно-ориентированного обучения, так как предполагают индивидуальные методы проработки содержания учебных заданий, которые проходя через призму личностного восприятия окружающей действительности, преобразовываются в индивидуальные познавательные способности. Постоянная активация подобных приемов является необходимым условием развития познавательных способностей у курсантов. Учебно-методические материалы данной группы наиболее полно реализуются на практических занятиях, семинарах, групповых упражнениях, боевых стрельбах, тактических учениях и др.

К третьей группе относятся учебно-методические материалы, в результате проведения занятий по которым в большей степени активизируется самостоятельность курсантов к познанию, самообразова-

нию и саморазвитию. В связи с этим основными приемами при проведении занятий будут приемы рефлексии и самоорганизации под контролем профессорско-преподавательского состава. К данной группе можно отнести учебно-методические материалы для проведения семинаров и самостоятельной работы под руководством преподавателя. В некоторой степени к данной группе относится и самостоятельная работа курсантов в послеобеденное время.

Конечно, представленная градация учебно-методических материалов является условной, так как в ходе проведения занятия могут применяться приемы и способы, присущие к любой из обозначенных групп.

Следует отметить, что наиболее полно личностно-ориентированное обучение на кафедре управления повседневной деятельностью реализуется при проведении занятий по учебной дисциплине «Методика и организация боевой подготовки». Это связано с тем, что практически по каждой теме данной дисциплины все курсанты, как командного факультета, так и факультета морально-психологического обеспечения не только самостоятельно разрабатывают планы-конспекты проведения всех видов учебных занятий по предметам боевой подготовки войск национальной гвардии Российской Федерации, но и самостоятельно под руководством преподавателей проводят основные из них. Разработка курсантами планов-конспектов предполагает использование ими всего багажа знаний и опыта, полученного по различным учебным дисциплинам не только кафедры, но и военной образовательной организации высшего образования в целом.

Таким образом, применение личностно-ориентированного обучения при подготовке военных специалистов позволяет готовить их не только в предметной области, но и обогащать, и преобразовывать психоэмоциональные и познавательные способности курсантов, как важных источников саморазвития. Применение личностно-ориентированного обучения позволяет повысить познавательную активность и мотивированность курсантов к обучению, их методическое мастерство, проследить динамику саморазвития обучающихся и создает условия постоянного контроля и самоконтроля – рефлексии совершенствования знаний и умений курсантов в Военной образовательной организации высшего образования.

Список источников

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Р-н/Д: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. 352 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
3. Талышева И.А., Пегова Х.Р. Практика личностно-ориентированного образования: учебное пособие. Елабуга: Центр оперативной печати «АБАК», 2020. 126 с.

Информация об авторах

С.А. Бондаренко – кандидат военных наук, доцент

Статья поступила в редакцию 22.11.2021;
одобрена после рецензирования 22.11.2021;
принята к публикации 27.12.2021.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикаций. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors

S.A. Bondarenko – Candidate of Sciences (Military),
Docent

The article was submitted 22.11.2021;
approved after reviewing 22.11.2021;
accepted for publication 27.12.2021.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.