

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 377/378

УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА КУРСАНТОВ

Наталья Николаевна Исаева

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии,
г. Санкт-Петербург, Россия, belyi07@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования учебных коллективов курсантов в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Раскрываются теоретические вопросы управления, особенности управления подготовкой командиров подразделений и преподавателей к эффективной деятельности по формированию учебного коллектива курсантов на разных уровнях методической подготовки военного института. Подробно раскрыта функциональная структура управления подготовкой командиров курсантских подразделений и преподавателей к деятельности по формированию учебного коллектива, состоящая из 8 компонентов: целеполагания, информационно-аналитического, поисково-прогностического, принятия решения, организационно-методического, коммуникативного, контрольно-оценочного, корректировочного.

Ключевые слова: управление, функциональная структура управления, методическая подготовка, учебный коллектив, преподаватели, командиры подразделений, курсанты, военный институт, войска национальной гвардии

Для цитирования: Исаева Н.Н. Управление подготовкой командиров подразделений и преподавателей к эффективной деятельности по формированию учебного коллектива курсантов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4 (17). С. 39–43. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/008.pdf>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

MANAGING THE PREPARATION OF UNIT COMMANDERS AND TEACHERS FOR EFFECTIVE ACTIVITIES ON THE FORMATION OF A CADET TRAINING TEAM

Natalya N. Isaeva

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia,
belyi07@inbox.ru

Abstract. The article deals with the formation of cadets' training teams in the military institutes of the National Guard Troops of the Russian Federation. The theoretical issues of management, the peculiarities of managing the preparation of unit commanders and teachers for effective activities on the formation of a cadet training team at different levels of methodological training of the military institute are revealed.

The article describes in detail the functional structure of the management of the training of commanders of cadet units and teachers for the formation of an educational team, consisting of 8 components: goal-setting, information-analytical, search and prognostic, decision-making, organizational and methodological, communicative, control and evaluation, corrective.

Keywords: management, functional management structure, methodological training, teaching staff, teachers, unit commanders, cadets, military institute, National Guard Troops of the Russian Federation

For citation: Isaeva N.N. Managing the preparation of unit commanders and teachers for effective activities on the formation of a cadet training team // Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021. № 4 (17). P. 39–43. (In Russ.). URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/008.pdf>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проблемы управления педагогическими системами изучали: А.И. Берг, Б.Ф. Ломов, Н.В. Кузьмина, В.А. Трапезников, А.И. Китов, В.Д. Шадриков, А.К. Торосян, Т.Г. Шарухина, В.А. Якунин и др. [2]–[8]; [10]–[12].

Управление – «это сознательное воздействие на объекты, процессы и участвующих в них людей, осуществляемое с целью передать определенную направленность деятельности и получить желаемые результаты» [4].

Ф.Е. Удалов, О.Ф. Алёхина, О.С. Гапонова определили управление как осознанную целенаправленную «деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет своим интересам элементы внешней среды – общества, живой и неживой природы, техники. Управление – это процесс, ориентированный на достижение определенных целей включающий в себя следующие функции: планирование, организация, контроль, оперативное регулирование, мотивация. Функции управления – это самостоятельные, специализированные и обособленные участки управленческой деятельности» [9].

А.К. Торосян считает, что управление «воспитательной деятельностью представляет собой реализацию нескольких взаимосвязанных функций: планирования, организации, мотивации и контроля участников образовательного процесса» [8].

Функции управления – это «циклически повторяющиеся процессы, которые обеспечивают достижение цели, эффективное функционирование, сохранение и развитие организации» [9].

Общие принципы управления применимы ко всем видам управленческой деятельности, которые реализуются во всех динамичных системах: эффективности, научной обоснованности, системности, конкуренции (соревновательности), разделения обязанностей: деление работы на простейшие операции, строгая регламентация обязанностей, формальных правил, определение ответственности каждого лица в системе управления, стимулирования, оптимального сочетания административного и самоуправления (инициативного) подхода в управлении [9]. Эти принципы правомочны в управления подготовкой командиров курсантских подразделений и преподавателей к эффективной деятельности по формированию учебных групп курсантов как коллективов.

Анализ научных работ, посвященных управлению педагогическими системами [1; 5; 8; 12] позволил сделать вывод о том, что под управлением подготовкой командиров подразделений и преподавателей к эффективной деятельности по формированию учебного коллектива курсантов следует понимать скоординированную, специально осуществляемую руководством военного института, факультетов и кафедр целенаправленную деятельность, обеспечивающую готовность командиров подразделений и преподавателей к деятельности по формированию учебных

взводов курсантов как коллективов.

Конечным результатом эффективного управления подготовкой преподавателей и командиров подразделений по формированию и развитию учебных групп курсантов является успешное формирование учебных коллективов.

Анализ функциональной структуры управления подготовкой командиров подразделений и преподавателей к деятельности по формированию учебных коллективов свидетельствует, что в нем четко просматриваются следующие функции: целеполагания, информационно-аналитической, поисково-прогностической, принятия решения, организационно-методической, коммуникативной, контрольно-оценочной и корректировочной, что не противоречит выводам, сделанным Т.Г. Шарухиной [11, с. 25].

Функциональная структура управления подготовкой командиров курсантских подразделений и преподавателей к деятельности по формированию учебного коллектива курсантов состоит из 8 компонентов:

1. Целеполагание.

На общеинститутском уровне руководство военного института анализирует уровень развития учебных групп, степень подготовленности выпускников к будущей служебно-боевой деятельности, выделяет противоречия между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и компетентностью выпускников, определяет цели и задачи, которые необходимо решить для разрешения этого противоречия. Ставятся задачи заместителям начальника военного института по учебной и работе с личным составом, начальнику учебного отдела, начальникам факультетов и кафедр – активизировать воспитательную работу, направленную: на формирование и развитие учебных групп курсантов, на повышение уровня методической подготовки старших офицеров и преподавателей к деятельности по развитию учебных коллективов.

На уровне факультета (кафедры): начальник факультета (кафедры) определяет задачи методической подготовки, которые необходимо решить командирам рот и преподавателям для успешного формирования подчиненных учебных взводов: повышение мотивации, формирование единых взглядов на развитие взвода курсантов как учебного коллектива, повышение знаний о структуре, этапах развития, признаках и особенностях коллектива и педагогической деятельности.

На уровне роты: командир роты определяет задачи, которые необходимо решить командирам взводов и младшим командирам для успешного развития учебных групп курсантов и формирования коллективистских качеств курсантов.

На уровне самообразования: определяются цель и задачи по проектированию и реализации индивидуальных маршрутов развития преподавателей, командиров и курсантов в области педагогически целесообразных взаимоотношений, обеспечивающих формирование и развитие

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

учебного коллектива и коллективистских качеств курсантов.

2. Информационно-аналитический компонент.

На общеинститутском уровне происходит сбор и анализ информации о качестве методической подготовки начальников кафедр и начальников факультетов, успешности реализации моделей их деятельности по обеспечению формирования учебных коллективов.

На уровне факультета (кафедры): осуществляется сбор и анализ информации о качестве методической подготовки командиров рот, преподавателей и ходе реализации моделей их деятельности по формированию учебных групп курсантов.

На уровне роты: осуществляется сбор и анализ информации о качестве методической подготовки командиров взводов и сержантов к успешной деятельности по формированию учебных коллективов и развитию коллективистских качеств курсантов. При обнаружении низкого уровня методической подготовленности офицеров анализируется причина недостаточного развития учебных групп как коллективов и развития коллективистских качеств будущих офицеров, вырабатывается стратегия, направленная на повышение мотивационной и компетентностной готовности командиров и педагогов.

На уровне самообразования: проводится самоанализ и самосравнение качества методической подготовки командиров всех уровней, преподавателей и курсантов к деятельности по формированию учебных коллективов.

3. Поисково-прогностический компонент.

На общеинститутском уровне разрабатываются планы методической подготовки офицеров, продумываются условия для повышения мотивационной и компетентностной готовности командиров и преподавателей к формированию учебного коллектива курсантов, критерии оценки, возможные модели развития учебных групп курсантов.

На уровне факультета (кафедры): осуществляется продумывание изменений в планы методической подготовки преподавателей и командиров рот, критериев оценки качества их методической подготовки, варианты развития учебных групп курсантов.

На уровне роты: анализируются изменения в планы методической подготовки командиров взводов, критерии оценки качества их методической подготовки, прогнозируется предполагаемый результат по формированию учебных коллективов.

На уровне самообразования: разрабатываются индивидуальные маршруты развития мотивационной и компетентностной готовности преподавателей, командиров подразделений и курсантов к формированию коллективов и развитию коллективистских качеств, прогнозируется предполагаемый результат.

4. Компонент принятия решения.

На общеинститутском уровне осуществляется принятие решения по реализации в процессе методической подготовки начальников факульте-

тов и начальников кафедр моделей деятельности преподавателей и командиров подразделений. Оформляется Распоряжение, происходит утверждение Плана методической подготовки военного института на учебный год, Программы повышения квалификации преподавателей.

На уровне факультета (кафедры): осуществляется изучение Плана методической подготовки офицеров и преподавателей, происходит принятие решения по реализации в процессе методической подготовки командиров рот и преподавателей моделей деятельности по формированию учебных коллективов.

На уровне роты: происходит принятие решения по реализации в процессе методической подготовки командиров взводов и отделений модели деятельности.

На уровне самообразования: доведение до преподавателей, командиров и курсантов индивидуальных маршрутов их саморазвития в сфере формирования учебных коллективов.

5. Организационно-методический компонент.

На общеинститутском уровне разрабатывается план реализации моделей деятельности офицеров по формированию учебных коллективов, продумываются и устанавливаются каналы коммуникации с подразделениями курсантов, осуществляется педагогическое взаимодействие, координация действий начальников учебного отдела и отдела по работе с личным составом, начальников факультетов и кафедр, материальное, информационное, стимулирующее обеспечение офицеров, преподавателей и курсантов.

На уровне факультета (кафедры): разрабатывается план реализации моделей деятельности командиров рот и преподавателей по формированию учебных коллективов, продумываются и устанавливаются каналы коммуникации, осуществляется педагогическое взаимодействие, координация действий между командирами рот и командирами взводов, преподавателями, материальное, информационное, стимулирующее обеспечение командиров подразделений, преподавателей и курсантов.

На уровне роты: разрабатывается план реализации моделей деятельности офицеров по формированию учебных коллективов, продумываются и устанавливаются каналы коммуникации, осуществляется педагогическое взаимодействие, координация действий командиров взводов и командиров отделений, материальное, информационное, стимулирующее обеспечение командиров взводов и курсантов.

На уровне самообразования: осуществляется педагогическое сопровождение саморазвития командиров, преподавателей и курсантов в сфере формирования учебных коллективов.

6. Коммуникационный компонент.

На общеинститутском уровне осуществляется постановка задач, инструктирование начальников учебного отдела и отдела по работе с личным составом, начальников факультетов и кафедр,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

соблюдаются требования к информационному взаимодействию: адекватность (степень соответствия информации настоящему состоянию развития учебных групп), полнота (учет всех факторов, способных повлиять на успешность развития и формирования учебных групп), релевантность (использование только той информации, которая необходима для достижения цели), структурированность (разбивка информации на смысловые, логически связанные блоки и направление ее соответственно задач в подразделения курсантов или на кафедры военного института), доступность (форма, способ доведения информации для максимального ее усвоения), своевременность (информация должна поступать вовремя в структурные подразделения), непрерывность (то есть информация не должна прерываться, особенно если в ней есть существенная потребность).

На уровне факультета (кафедры): осуществляется постановка задач, инструктирование начальников факультетов и преподавателей, при этом соблюдаются вышеизложенные требования к информации.

На уровне роты: осуществляется постановка задач, инструктирование (с соблюдением требований к информации) начальников факультетов и преподавателей, осуществляется коммуникация с командирами взводов, курсантами

На уровне самообразования: проводится педагогическое сопровождение саморазвития командиров, преподавателей и курсантов в области формирования учебных коллективов.

7. Контрольно-оценочный компонент.

На общеинститутском уровне осуществляется контроль и оценка успешности реализации моделей деятельности начальников факультетов и кафедр, анализ управленческих ошибок и причин, приводящих к низкой эффективности формирования учебных коллективов.

Контроль в процессе методической подготовки преподавателей и командиров к деятельности по формированию учебного коллектива курсантов должен соответствовать следующим требованиям: всесторонность, своевременность, объектив-

ность, способствовать достижению цели, и создавать возможность перехода в самоконтроль.

На уровне факультета (кафедры): осуществляется контроль и оценка успешности реализации моделей деятельности командиров подразделений и преподавателей, анализ управленческих ошибок и их причин.

На уровне роты: осуществляется контроль и оценка успешности реализации моделей деятельности командиров взводов, а также анализ управленческих ошибок.

На уровне самообразования: проводится контроль педагогического сопровождения саморазвития командиров, преподавателей и курсантов в области формирования учебных коллективов.

8. Корректировочный компонент.

На общеинститутском уровне, уровне факультета (кафедры), роты – осуществляется внесение, при необходимости, изменений в методическую подготовку офицеров, преподавателей, сержантов, реализацию на практике их моделей деятельности по формированию учебных коллективов

На уровне самообразования: внесение изменений (при необходимости) в процесс саморазвития командиров, преподавателей и курсантов в сфере развития учебных групп.

Таким образом, структура управления методической подготовкой командиров курсантских подразделений и преподавателей к эффективной деятельности по формированию учебного коллектива курсантов на разных уровнях подготовки офицеров и преподавателей в военных институтах войск национальной гвардии РФ включает в себя такие компоненты: целеполагания, информационно-аналитический, поисково-прогностический, принятия решения, организационно-методический, коммуникативный, контрольно-оценочный и корректировочный.

Успешная реализация данных компонентов в процессе управления методикой подготовки командиров курсантских подразделений и преподавателей повышает эффективность процесса формирования учебных групп курсантов как коллективов.

Список источников

1. Андреев А.А. Педагогические пути формирования коллективов курсантских подразделений в военных вузах: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Андреев Андрей Александрович. М., 2009. 24 с.
2. Берг А.И. Кибернетика-наука об оптимальном управлении. М., 1964. 212 с.
3. Китов А.И. Психология управления. М. 1979. 345 с.
4. Кириллов Л.Г. Конструируем управление. Челябинск: Книга, 2004. 247 с.
5. Кузьмина Н.В. Понятие Педагогическая система и критерии ее оценки// Методы системного педагогического исследования. М. 1980. 368 с.
6. Ломов Б.Ф. Научно-технический прогресс и средства умственного развития человека // Психологический журнал. 1985. Т 6. Вып. 6. С. 8–29.
7. Трапезников В.А. Теория управления: развитие и проблемы. М. 1974.
8. Троян А. К. Управление воспитанием в образовательном учреждении // Молодой ученый. 2020. № 8 (298). С. 249–250.
9. Удалов Ф.Е., Алёхина О.Ф., Гапонова О.С. Основы менеджмента. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. 363 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

10. Шадриков В.Д. Психология профессиональной деятельности. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд. корпорация «Логос», 1996. 318 с.

11. Шарухина Т.Г. Развитие педагогического творчества преподавателей иностранных языков в вузов МВД и МО как управляемый процесс. СПб.: Университет МВД России, 2002. 205 с.

12. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Л. 1988. 160 с.

Информация об авторе

Н.Н. Исаева – кандидат педагогических наук,
доцент

Статья поступила в редакцию 23.11.2021;
одобрена после рецензирования 17.12.2021;
принята к публикации 27.12.2021.

Information about the author

N.N. Isaeva – Candidate of Sciences (Pedagogy),
Docent

The article was submitted 23.11.2021;
approved after reviewing 17.12.2021;
accepted for publication 27.12.2021.