

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Андрей Борисович Китаев¹, Евгений Владимирович Решетов², Александр Вадимович Фетисов³

¹⁻³ Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии,

г. Санкт-Петербург, Россия

¹ ab.kitaev@gmail.com

² polkovniktv@mail.ru

³ nio@spvi.ru

Аннотация. В статье представлены положения по организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся в ходе изучения военно-профессиональных дисциплин в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации.

Определено, что целью такой деятельности является повышение сформированности военно-профессиональных компетенций до требуемых уровней в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Ключевые слова: преподаватель, военно-профессиональные компетенции, мотивация, активная познавательная деятельность обучающихся, управление процессом формирования компетенций

Для цитирования: Китаев А.Б., Решетов Е.В., Фетисов А.В. Организация совместной деятельности преподавателя и обучающихся с целью повышения уровней сформированности профессиональных компетенций // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4 (17). С. 44–46. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/009.pdf>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

ORGANIZATION OF JOINT ACTIVITIES OF THE TEACHER AND STUDENTS IN ORDER TO INCREASE THE LEVELS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

Andrey B. Kitaev¹, Evgeniy V. Reshetov², Alexandr V. Fetisov³

¹⁻³ Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ ab.kitaev@gmail.com

² polkovniktv@mail.ru

³ nio@spvi.ru

Abstract. The article presents the provisions on the organization of joint activities of teachers and students during the study of military professional disciplines in military institutes of the National Guard Troops of the Russian Federation.

It is determined that the purpose of such activity is to increase the formation of military professional competencies to the required levels in accordance with the requirements of qualification characteristics.

Keywords: teacher, military-professional competencies, motivation, active cognitive activity of students, management of the process of forming competencies

For citation: Kitaev A.B., Reshetov E.V., Fetisov A.V. Organization of joint activities of the teacher and students in order to increase the levels of formation of professional competencies // Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021. № 4 (17). P. 44–46. (In Russ.). URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/009.pdf>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Основой профессиональной подготовки специалистов в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации является организация совместной деятельности преподавателей и обучающихся в ходе изучения военно-профессиональных дисциплин. Целью такой деятельности полагается повышение уровней сформированности профессиональных компетенций до требуемых уровней в соответствии с требованиями квалификационных характеристик [3]. При этом курсанты должны являться не пассивными элементами процесса, а субъектами познавательной деятельности, определяющими ее результат. Определяющими факторами успешности процесса обучения в таких условиях являются положительная мотивация, активная познавательная деятельность обучающихся и управление ими преподавателем.

Формирование положительной мотивации должно происходить на каждом занятии и в ходе других учебных мероприятий. Ее сформированность определяет у обучающихся потребность в формировании необходимых компетенций, их осознание себя как специалистов, что, в свою очередь ведет к повышению качества их подготовки.

Кроме того, важную роль в совместной деятельности преподавателей и обучающихся играет стимулирование результатов подготовки. Для этого применяются различные педагогические приемы: от похвалы по итогам занятия до назначения престижных премий. Такая практика также ведет к повышению уровней сформированности компетенций. Другим фактором совместной работы является деятельность преподавателя в помощи обучающимся в организации их самостоятельной работы в ходе изучения дисциплины. Передача приемов самостоятельного усвоения учебного материала, проведение консультаций по сложным вопросам являются непреложным условием укрепления авторитета преподавателя [2]. Этот прием, в итоге, также приводит к формированию добросовестности при выполнении заданий и положительно влияет на конечный результат обучения.

Исходя из теории педагогики, познавательная деятельность представляет собой сложное психологическое явление, эффективность которого подчиняется определенным законам и зависит от множества факторов. Таким образом, формирование компетенций происходит в результате целенаправленной индивидуальной психологической деятельности обучающихся. Поэтому главная задача преподавателя состоит в эффективном управлении этой деятельностью на всех этапах изучения дисциплины [4].

Познавательная деятельность заключается в восприятии, абстрактном представлении и усвоении информации. Простейшим способом является вербальное представление. При этом эффективность усвоения значительно повышается при комбинированном представлении вербальной информации (например, словесно и нагляд-

но). Поэтому успех подготовки напрямую связан с умением преподавателя выбрать технологию обучения в зависимости от учебных целей и содержания дисциплины. В соответствии с теорией познавательная деятельность включает следующие элементы: непосредственное усвоение информации на занятии, как этап общей ориентировки, этап индивидуального усвоения, в ходе самостоятельной работы и этап контроля и коррекции усвоения. Первый этап состоит в изучении целей дисциплины, логики ее содержания и методики изучения. Он направлен на восприятие информации, ее абстрактное осмысление и формирование элементов профессиональных компетенций. Этап индивидуальной деятельности состоит из ряда учебных процедур, проводимых с учетом психофизиологических качеств обучающегося. В ходе третьего этапа происходит совершенствование формирования элементов компетенций. Показателем успешности познавательной деятельности является уровень сформированности элементов профессиональных компетенций по изучаемой дисциплине. Контроль усвоения таких элементов необходим для коррекции алгоритма познавательной деятельности и дидактического процесса в целом.

Наиболее важной частью подготовки является деятельность преподавателя по управлению процессом формирования требуемых компетенций. При этом в управленческой деятельности можно выделить три группы воздействий. Первая группа отвечает на вопрос «Чему учить?». В этом случае преподаватель отбирает, перерабатывает и доводит содержание изучаемого материала. Вторая группа отвечает на вопрос «Кого учить?». Обучение ведется с учетом общей подготовки обучающихся. Третья группа отвечает на вопрос «Как учить?», то есть выбираются формы, методы, средства обучения [1].

Таким образом, управление познавательной деятельностью включает: организацию самообучения, систему оценки степени сформированности элементов компетенций и коррекцию познавательной деятельности обучающихся и управленческой деятельности преподавателя.

Важной составляющей квалификации преподавателя является умение сформировать положительную мотивацию к изучению дисциплины, сформировать необходимые специалисту индивидуальные личностные свойства как элементы формируемых компетенций.

В ряде исследований установлено, что для эффективного управления совместной деятельностью с обучающимися при формировании профессиональных компетенций преподаватель должен обладать соответствующей концептуальной основой психолого-педагогической подготовки. Наличие таких качеств позволяет ему анализировать собственную деятельность, своевременно реагировать на достижения обучающихся, а также планировать и проводить дополнительные

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

учебные мероприятия. При этом психолого-педагогическая подготовка должна составлять основу модели деятельности преподавателя высшего учебного заведения.

Под моделью деятельности преподавателя будем понимать внешне наблюдаемые способы и приемы психолого-педагогического воздействия на обучающихся для достижения конкретных целей при формировании профессиональных компетенций. То есть модель описывает систему и связи ее элементов в виде последовательных действий преподавателя, которая приводит к результатам, определяемым требованиями квалификационных характеристик. Таким образом, модель представляет собой научно-практический инструментарий, включающий весь комплекс педагогических приемов преподавателя в ходе совместной деятельности с обучающимися.

С целью практического повседневного применения такую индивидуальную модель каждому преподавателю целесообразно оформлять в наглядной форме, то есть в виде табличного плана мероприятий на все время изучения дисциплины. Такой план можно оформлять на основе метода полярных профилей, т. е. с указанием ожидаемого эффекта от каждого мероприятия

и снижения качества познавательной деятельности при отсутствии его реализации. Такая форма плана удобна не только для начинающих преподавателей, так как позволяет рационально организовать работу особенно при проведении занятий в нескольких учебных группах.

Для эффективной организации совместной деятельности с обучающимися необходимо использовать широкий спектр эмоциональных воздействий (похвалу, одобрение, юмор, шутку и т. д.). Кроме того, управлять ею следует в соответствии с четко осознаваемыми учебными целями, делать упор на формирование творческих профессиональных качеств, воспитывать потребность в постоянных самооценке и самоконтроле. При этом основной целью такой деятельности является формирование профессиональных компетенций на уровнях не ниже заданного.

Таким образом, основными путями повышения эффективности совместной работы преподавателя и обучающихся являются мотивация и управление их познавательной деятельностью, оценивание деятельности преподавателя через результаты подготовки учебных групп и реализация научно-обоснованных приемов деятельности.

Список источников

1. Кваша Б.Ф. Научные основы повышения качества педагогической деятельности офицера-педагога: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 01.01.00 / Кваша Борис Филиппович. СПб.: МАПЗБ, 2000. 61 с.
2. Управление качеством образования в школе. Книга для учителя // Бережнова Л.Н., Лаптева Л.Б. [и др.]. – СПб.: Астрион, 2004. 142 с.
3. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников (дополнение к государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования) СПВИ войск национальной гвардии.
4. Фетисов А.В., Бережнова Л.Н. Научная организация управления качеством подготовки военного специалиста // Военная радиоэлектроника: опыт использования и проблемы, подготовка специалистов: материалы XXI межвузовской научно-технической конференции (г. Петродворец, 6–7 апреля 2010 г.). Петродворец: Изд-во ВМИРЭ им. А.С. Попова, 2010. Ч. 1. С. 173–183.

Информация об авторах

А.В. Фетисов – кандидат военных наук, доцент

Статья поступила в редакцию 25.10.2021;
одобрена после рецензирования 27.10.2021;
принята к публикации 27.12.2021.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикаций. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors

A.V. Fetisov – Candidate of Sciences (Military),
Docent

The article was submitted 25.10.2021;
approved after reviewing 27.10.2021;
accepted for publication 27.12.2021.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.