

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сергей Борисович Пашкин¹, Анатолий Степанович Турчин²

¹ Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия

² Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, г. Санкт-Петербург, Россия

¹ sergejppashkin@mail.ru

² ast55@mail.ru

Аннотация. В статье освещена проблема профессиональной подготовки специалистов в рамках психологической специальности для работы по морально-психологическому обеспечению служебной деятельности. Представлены результаты сопоставительного анализа практической подготовки психологов в образовательных организациях высшего образования Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, специалист, служебная деятельность, морально-психологическое обеспечение

Для цитирования: Пашкин С.Б., Турчин А.С. Проблемы подготовки специалистов для морально-психологического обеспечения служебной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4 (17). С. 53–56. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/011.pdf>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

PROBLEMS OF TRAINING SPECIALISTS FOR MORAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF OFFICIAL ACTIVITY

Sergey B. Pashkin¹, Anatoly S. Turchin²

¹ The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia

² Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ sergejppashkin@mail.ru

² ast55@mail.ru

Abstract. The article highlights the problem of professional training of specialists within the framework of a psychological specialty for work on moral and psychological support of official activity. The results of a comparative analysis of the practical training of psychologists in St. Petersburg universities are presented.

Keywords: professional training, specialist, official activity, moral and psychological support

For citation: Pashkin S.B., Turchin A.S. Problems of training specialists for moral and psychological support of official activity // Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021. № 4 (17). P. 53–56. (In Russ.). URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/011.pdf>

Реформирование системы высшего профессионального образования сопровождается изменением системы оценивания готовности выпускников психологической специальности к существующей практике. В то же время определение мест ее прохожде-

ния довольно часто требует оценки адекватности заданий, выдаваемых кафедрами, и задач, решаемых психологом в организации или ее структурном подразделении. Проблеме профессиональной подготовки специалистов для морально-психологического обеспечения служебной дея-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

тельности посвящены некоторые предыдущие наши публикации [2; 3; 5; 6; 8]. Представляемая статья является их логическим продолжением.

Подготовка по специальности «Психология служебной деятельности» в городе Санкт-Петербург осуществляется только в 5 высших учебных заведениях. Проанализируем, каким образом проходит подготовка специалистов на основе данных, предложенных на официальных сайтах университетов, а также в соответствии с учебными планами и образовательными программами, перечнем баз практик.

1. Санкт-Петербургский государственный университет. Обратим наше внимание на места прохождения практики: банк «Уралсиб», Законодательное Собрание Санкт-Петербурга, ЗАО «Агентство «Петербургская Недвижимость», Кадровое бюро «Охота», ООО «Газпромнефть НТЦ», ООО «Воздушные Ворота Северной Столицы», ООО «Келли Сервисес Си-Ай-Ес», ООО «Ниссан Мэнюфэкчуриг РУС», Представительство МИД России в Санкт-Петербурге, Публичное акционерное общество «Ханты-Мансийский банк Открытие», Санкт-Петербургский институт управления и права, Управление Федерального казначейства, федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Петербургский энергетический институт повышения квалификации», частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт тренинга».

2. Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – СПб УГПС МЧС России). Стоит заметить, что основные образовательные программы последней раз были обновлены в 2017 году. Места прохождения практики: отдел психологического обеспечения учебного процесса СПб УГПС МЧС России; кафедра психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций СПб УГПС МЧС России федеральное государственное бюджетное учреждение «Научно-исследовательский детский ортопедический институт им. Г.И. Турнера»; Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж»; Северо-Западное федеральное государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России».

3. Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. Об учебном процессе по специальности «Психология служебной деятельности» написано следующее «В основу обучения курсантов факультета входят военно-профессиональные дисциплины. Но, кроме военно-профессиональных дисциплин, в программу обучения будущих воспитателей входит педагогика, психология, социология и еще целый ряд дисциплин, делающего из

курсанта профессионала-воспитателя».

4. Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации. Составлен план мероприятий по совершенствованию практической составляющей: Разработаны и внедрены в учебный процесс практикумы, ситуационные задачи, учебные уголовные и гражданские дела, контрольные экспертизы; Дополнительные суточные практики курсантов в дежурных частях органов внутренних дел в составе оперативных групп в свободное от учебы время; Доля практических занятий в территориальных органах внутренних дел, составляет более 60 % всех занятий. При организации образовательного процесса приглашаются работники территориальных органов внутренних дел, имеющие значительный стаж службы и занимающие руководящие должности.

5. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. Обучающиеся проходят учебную и производственную практики в силовых структурах и подразделениях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС России), образовательных организациях, центрах занятости.

Практически во всех образовательных программах образовательных учреждений написано, что полученные умения должны применяться на практике, а также, что в дальнейшем специалисты имеют возможность вести эффективное сопровождение сотрудников предприятия в развитии их карьеры, заниматься психологическим обеспечением процессов управления и консультированием в коммерческих структурах, проводить профессиональный психологический отбор, а также сопровождение и коррекцию поведения в служебной деятельности организаций, силовых ведомствах (МВД России, МЧС России, ФСИН России, Минобороны России). Каким образом этого достигать, когда не все высшие учебные заведения в силах предоставить возможность обучающимся отрабатывать свои знания на практике? Не удивительно, что требования к подготовке психологов-практиков высокие, а процесс профессионализации затруднен. Во время обучения будущих специалистов необходимо знакомить со спецификой и внутренней стороной жизнедеятельности различных структур, приглашать на встречи специалистов, работающих там длительное время, а также в процессе обучения сотрудничать с организациями и осуществлять целенаправленный подбор кандидатов и их непосредственную подготовку.

Большим плюсом является то, что в некоторых высших учебных заведениях в процессе обучения из широкого спектра направлений подготовки в рамках специальности «Психология служебной деятельности» обучающийся может выбрать направление (по сути, специализацию) в соответствии с собственными желаниями и возмож-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ностями для дальнейшего развития.

В литературе отмечается, что в старшем подростковом возрасте каждый способен объективно оценивать себя, рефлексировать и делать осознанный выбор. Это положение часто фиксируется и в период ранней юности. Отмечая вариативность первичного профессионального самоопределения, преподаватели, работающие на первом курсе, вынуждены решать задачи закрепления профориентации. Обычно это выражается в таких постулатах, высказываемых ими:

1) как, поступив в университет на данную специальность, можно сдвинуть сроки выбора и лучше узнать себя;

2) прослушав лекции и анализируя полученную информацию, студент в процессе обучения продолжает углубляться в интересующем его направлении;

3) читая дополнительную литературу в близком ему ключе, можно открыть для себя новые смыслы в получении профессии, и тогда выбранная профессия может стать не обычной рутинной, а делом всей жизни, которое будет приносить только удовольствие и радость.

Кому-то ближе работа в подразделениях силовых структур, где всё системно, четко структурировано, работа осуществляется строго в положенных рамках, организация деятельности ведется в соответствии с планом и задачами, которые ставит руководство. Но важно показать студенту и дать возможность, хотя бы на непродолжительное время, на время практик, попробовать себя в роли работника данной структуры, осознать всю лежащую на нём ответственность, а также все особенности организации процесса. Это поможет создать реальную, а не идеализированную картину предстоящей деятельности в сознании будущего профессионала.

Важность подготовки профессиональных практических психологов в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности обусловлена высокой потребностью общества в продуктивном решении проблем в различных отраслях: производстве, служебной деятельности, управлении, бизнесе, продажах, политической карьере, а также во всех проявлениях повседневной жизни [7; 10; 12].

Возрастает спрос на профессионально подготовленных и ответственных специалистов, поэтому требования, предъявляемые обществом и работодателем к качеству их подготовки, становятся выше. Однако в системе подготовки кадров психологов-практиков еще недостаточно учитываются разнообразные условия жизнедеятельности, готовность справляться с профессиональным и личностным стрессом, ориентирование в новых обстоятельствах, возможность быстрого реагирования на изменения, что может сильно повлиять на личностно-профессиональное становление и последующую карьеру будущего специалиста. Теоретическая грамотность является важным, но недостаточным условием профессиональной самореализации специалистов. Эффективное

выполнение обязанностей психолога требует наличия жизненного опыта, индивидуально-творческого стиля деятельности и мастерства. Необходимо развивать ценностный, рефлексивный и мотивационный компоненты готовности к профессиональной деятельности психолога, неразрывно связанные между собой.

Важно учитывать ценностный компонент готовности психолога к профессиональной деятельности [1; 9]. Должны быть сформированы высокие нравственные ценности и убеждения, являющиеся духовной основой и одной из главных составляющих личности психолога как профессионала своего дела, а также устойчивые смысло-жизненные ориентации.

Ценностный компонент напрямую связан с рефлексивным. Рефлексивный компонент включает в себя самопознание и самопонимание, что ведет к формированию профессионального сознания. Оно позволяет специалисту анализировать свои сильные и слабые стороны, что становится основой для постоянного развития в теоретическом и практическом планах.

Критическое самовосприятие, адекватная оценка собственных возможностей являются необходимыми для результативной практической деятельности. Рефлексивный компонент неразрывно связан с мотивационным, поскольку, согласно А.Н. Леонтьеву [4], «сдвиг мотива на цель» – это условие, обеспечивающее не только осознание личностью адекватности своего первичного профессионального самоопределения, но и повышение самооценки и уровня притязаний благодаря личному успеху в новой осваиваемой деятельности. Мотивация успеха играет большую роль в деятельности психолога, поэтому в ходе получения специальности необходимо осознавать то, какие мотивы побуждают к выбору профессии, какие являются ведущими в профессиональной деятельности, а также в какой сфере лучше организовывать свою работу.

Благодаря мотивационному компоненту специалист может сделать осознанный выбор направления, когда перед ним столько возможностей, ведь не каждый специалист готов сталкиваться с постоянными перегрузками, ненормированным рабочим графиком, контактировать с большим количеством людей, самостоятельно морально справляться с полученной информацией от сотрудников [11].

Таким образом, существует широкий круг проблем, возникающих в процессе подготовки профессиональных практических психологов в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности. Считаем, что три из них являются наиболее важными. Первая – это небольшое количество высших учебных заведений, осуществляющих подготовку профессиональных кадров в рамках данной сферы деятельности. Вторая – это нехватка практических навыков, которые позволяли бы приступить к работе сразу после окончания обучения в университете. Это связано с отсутствием возможности прово-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

дить практику непосредственно в самой организации или близкой по своему функционалу с теми, в которых планируется трудоустройство. Третья проблема – это недостаточное развитие ценностного, рефлексивного и мотивационного компонентов готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста в области морально-психологического обеспечения слу-

жебной деятельности. Их изучение предполагает реализацию комплексного подхода как к обучению и воспитанию студентов (курсантов) психологических специальностей, так и учета требований работодателей, желающих получить специалистов с соответствующим своим ожиданиям уровнем компетенций.

Список источников

1. Власова Г.И., Власова Е.К. Особенности оценивания перспектив самореализации и самоактуализации выпускниками вуза, получившими специальность социального педагога // Научное мнение. № 7–8, 2020. С. 45–51.
2. Кораблина Е.П., Лисовская Н.Б., Пашкин С.Б. Особенности карьерных ориентаций студентов различных профилей обучения // Научное мнение. 2018. № 3. С. 72–78.
3. Кораблина Е.П., Пашкин С.Б. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов-консультантов: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. 63 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
5. Пашкин С.Б. О некоторых направлениях совершенствования образовательного процесса в военном вузе // Приоритетные направления повышения эффективности и качества системы подготовки военных специалистов в рамках интеграции образования и науки в условиях внедрения инновационных технологий обучения: сборник научных статей. СПб.: ВАМТО, 2017. С. 237–250.
6. Пашкин С.Б. Формирование военно-профессиональной готовности курсантов к служебной деятельности в процессе обучения в высшем учебном заведении // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения. 2017. № 4 (44). С. 200–205.
7. Рубцова Н.Е. Психологическая готовность к научной деятельности / под науч. ред. В.А. Мазилова // Интеграция в психологию: теория, методология, практика: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции [г. Ярославль, 4 мая 2021 г.]. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. С. 150–156.
8. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Подготовка психологов для служебных подразделений // Актуальные проблемы психологического обеспечения практической деятельности силовых структур современной России: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции специалистов ведомственных психологических и кадровых служб с международным участием (г. Санкт-Петербург, 28–29 ноября 2013 г.). СПб.: Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2013. С. 308–312.
9. Солянин Н.Э., Ледовская Т.В. Аксиологический подход к исследованию способности к волонтерской деятельности / под науч. ред. В.А. Мазилова // Интеграция в психологию: теория, методология, практика: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Ярославль, 4 мая 2021 г.). Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. С. 163–165.
10. Тамазин М.В., Цымбалюк А.Э. Взаимосвязь развитости эмоционального интеллекта и сформированности представления о карьере у студентов вуза / под науч. ред. В.А. Мазилова // Интеграция в психологию: теория, методология, практика: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Ярославль, 4 мая 2021 г.). Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. С. 172–175.
11. Тимофеева О.В. Представление о карьере студентов с мотивацией достижения успеха и избегания неудач // Научно-исследовательский институт школьных технологий, 2016. С. 115–120.
12. Турчин А.С. Социально-психологические установки учащихся 9-х и 11-х классов в структуре профессионального самоопределения / под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. // Методология современной психологии. Вып. 10. Ярославль: ЯрГУ, 2019. С. 188–194.

Информация об авторах

С.Б. Пашкин – доктор педагогических наук, профессор
А.С. Турчин – доктор психологических наук, доцент

Статья поступила в редакцию 04.11.2021;
 одобрена после рецензирования 17.12.2021;
 принята к публикации 27.12.2021.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикаций. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors

S.B. Pashkin – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor
A.S. Turchin – Doctor of Sciences (Psychology), Docent

The article was submitted 04.11.2021;
 approved after reviewing 17.12.2021;
 accepted for publication 27.12.2021.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
 The authors declare no conflicts of interests.