

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЛЯ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ОТЛИЧНЫХ ОТ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сергей Альбертович Строков

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии,
г. Санкт-Петербург, Россия, strokoff.sergei@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена модель подготовки специалистов подразделений для действий в условиях отличных от повседневной деятельности, что характерно и актуально для войск национальной гвардии в современных условиях.

Ключевые слова: компетенции, моделирование, веса отдельных элементов, учить

Для цитирования: Строков С.А. Модель подготовки специалиста войск национальной гвардии Российской Федерации для действий в условиях отличных от повседневной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4 (17). С. 57–62. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/012.pdf>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

MODEL OF TRAINING A SPECIALIST OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR ACTIONS IN CONDITIONS DIFFERENT FROM EVERYDAY ACTIVITIES

Sergei A. Stokov

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia,
strokoff.sergei@yandex.ru

Abstract. The article deals with the issues of methodological training of unit commanders, as well as the content of the main form of methodological work in the system of combat training of the National Guard Troops.

Keywords: competences, modeling, weights of individual elements, to teach

For citation: Stokov S.A. Model of training a specialist of the National Guard Troops of the Russian Federation for actions in conditions different from everyday activities // Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021. № 4 (17). P. 57–62. (In Russ.). URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/012.pdf>

Войскам национальной гвардии Российской Федерации (далее – войска национальной гвардии) очень часто приходится действовать в условиях отличных от повседневной деятельности (осложнение обстановки мирного времени, обеспечение режимов чрезвычайного положения, контртеррористической операции (далее – КТО), военного положения и т. д.)

Таким образом, при организации подготовки подразделений для действий в условиях отличных

от повседневной деятельности лицу, принимающему решение по этому вопросу, необходимо обоснованно установить какие виды занятий и в какой последовательности проводить вне зависимости от того, когда подготовка подразделений к действиям начинается относительно начала планового учебного периода.

Разрешение сформулированных вопросов возможно на основе моделирования деятельности специалистов (составления профессиограмм-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

мы) при выполнении служебно-боевых (боевых) задач (далее – СБЗ) и экспертной оценки весов отдельных элементов, составляющих такую модель. При этом следует исходить из допущения, что элементы педагогической системы, формирующие требуемые элементы модели специалиста, совпадают в весовом отношении с элементами формируемых компетенций. Исходя из изложенного следует, что в результате решения промежуточной задачи должен быть дан ответ на следующие вопросы:

– «чему учить?» – т. е. какие конкретные компетенции должны формироваться у личного состава подразделений, привлекаемых, к выполнению той или иной СБЗ;

– «как учить?» – т. е. какие конкретные формы и методы проведения занятий должны планироваться для формирования конкретных знаний, умений и навыков, требующихся личному составу для выполнения планируемых СБЗ;

– «сколько учить?» – т. е. как распределить имеющийся ресурс учебного времени между занятиями по формированию требуемых компетенций.

Решение поставленных вопросов позволит создать в начале вербальную, а затем и аналитическую модель коррекции содержания подготовки личного состава в исследуемых условиях. Целью подготовки является формирование компетенций и слаживание подразделений на уровне минимум до войскового наряда (2–3 человека, группа досмотра, прикрытия, отражения нападения, резерв). Однако, как формировать необходимые компетенции и слаживать подразделения в условиях ограниченного времени подготовки лица, организующие эти мероприятия, не задумываются. Поэтому эффективность организации подготовки в таких условиях недостаточна.

Под компетентным специалистом следует понимать такого специалиста, который обладает необходимым и достаточным набором общепрофессиональных и профессиональных качеств (компетенций), позволяющих ему выполнять обязанности в соответствии с функционально-должностным предназначением в обстановке, сложившейся в ходе выполнения СБЗ. Изучение ряда научных источников, посвященных разрешению сходной проблематики, показывает, что при моделировании специалистов используются различные подходы. Автор предлагает модель суть которой состоит в следующем.

Характеристика подготовки специалиста характеризуется реализацией его служебно-боевых (боевых) возможностей в ходе выполнения поставленной задачи.

Вербальное описание компетентного специалиста исходит из того, что, в начале, определяется совокупность общих требований, характеризующих необходимые компетенции. Исходя из того, что каждое подразделение выполняет только те СБЗ, которые возлагаются на него в соответствии с решением, то количество военно-профессиональных компетенций будет меньшим, чем в обычных условиях проведения боевой

подготовки. Однако требования к уровню формирования компетенций в этом случае должны быть максимально возможными. В реальности формирование компетенций в этом случае должно достигать уровня рефлексии.

На основе анализа опыта боевых действий, можно утверждать следующее. Численное значение уровня формирования компетенций должно составлять 0,8–0,9 отн. ед. С другой стороны, в педагогической науке в настоящее время принят компетентностный подход к организации процесса подготовки обучающихся. Однако при организации подготовки частей и подразделений войск национальной гвардии этот подход практически не применяется. Таким образом, для формирования вербальной модели специалиста в исследуемых условиях необходимо определить соответствующие военно-профессиональные компетенции применительно к конкретным условиям, в которых будут действовать специалисты:

– осуществление выдвижения в район выполнения задач в составе подразделений войск национальной гвардии со средствами усиления, занятие (или размещение) пункта временной дислокации (далее – ПВД) и его оборудование, охрана и при необходимости оборона;

– выполнение, полученной задачи, например, «поддержание особого режима въезда на территорию, на которой введен режим КТО, и выезда с нее»;

– участие в специальных операциях и действиях (мероприятиях) по поиску, задержанию, уничтожению активных членов незаконных вооруженных формирований и их пособников, с целью исключения возможности совершения террористического акта;

– обеспечение общественного порядка и обеспечение безопасности населения в районе выполнения задачи;

– действия при резких изменениях обстановки (нападения, обстрелы и т. п.) в ПВД.

Для составления вербальной (описательной) модели компетентного специалиста необходимо учесть:

а) какие СБЗ возлагаются на подразделение в соответствии с полученным распоряжением;

б) какие компетенции требуется сформировать для их выполнения в ходе подготовки.

Исходя из требований, предъявляемых к планированию и выполнению задачи, эти характеристики целесообразно разбить на несколько групп, соответствующих числу планируемых подразделению задач. Опираясь на практический опыт, можно заключить, что таких задач обычно бывает одна – две. Соответственно требуется такое же число групп компетенций.

Например:

1-я группа: «Компетенции, характеризующие состояние подготовки специалиста, позволяющие ему действовать при выдвижении в ПВД (при совершении марша)».

2-я группа: Учитывая специфику действий войск национальной гвардии эту группу составят:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

«Компетенции, характеризующие подготовленность специалиста согласно полученной задаче, как правило (блокирование, поиск, охрана и т. д.)»

Итак, «чему учить?» Ответ на этот вопрос может быть разрешен только на основе изучения конкретного решения и плана подготовки подразделения для выполнения, планируемых СБЗ. Иными словами, командир и штаб, в этом случае выступают как бы в роли заказчика на формирование конкретных компетенций у личного состава, привлекаемого к выполнению планируемых СБЗ. С этой целью командирам подразделений в этом случае должна быть поставлена задача на подготовку личного состава. Очевидно, что такую задачу удобнее всего ставить в виде совокупности требуемых качеств, которые описываются в виде конкретных компетенций. Определение содержания компетенций следует осуществлять эвристическим методом, то есть установить те компетенции, которые необходимы специалисту в рассматриваемых условиях. Следовательно, прежде чем говорить о модели педагогической системы подготовки специалистов, рассмотрим модель гипотетического специалиста, который способен действовать при выполнении СБЗ. Очевидно, что такой специалист должен обладать набором необходимых для выполнения каждой задачи компетенций.

Исходя из сложившихся современных взглядов на подготовку подразделений, в общем, и подготовку военных специалистов, в частности, в основе компетентного подхода к организации подготовки должна лежать компетентностная модель специалиста или профессиограмма. В настоящее время в войсках национальной гвардии компетентностный подход к организации боевой подготовки в той или иной степени получил применение (стрелок, разведчик, артиллерист и другие специалисты подразделений).

Прежде всего, определимся, что понимается на данный момент в педагогической науке под категорией «компетенция»? Анализ ряда работ, посвященных вопросам организации образовательного процесса, показал, что единого мнения по этой категории в данный момент нет. Однако, исходя из ее сущности, на наш взгляд, эту категорию целесообразно трактовать следующим образом. Под компетенцией следует понимать наиболее общую характеристику специалиста, позволяющую судить о его готовности выполнять функционально-должностные обязанности в определенных условиях профессиональной деятельности.

Следовательно, если взять в совокупности все условия профессиональной деятельности и соответствующие им компетенции, то мы получим вербальную (описательную) модель специалиста или профессиограмму.

Очевидно, что в зависимости от условий выполнения задачи, военно-профессиональные компетенции, необходимые личному составу, могут варьироваться в определенных пределах. Поэтому содержание военно-профессиональных компетенций определяется применительно к реше-

нию командира на выполнение определенной задачи.

Из опыта можно сделать несколько выводов о значении различных военно-профессиональных компетенций при подготовке личного состава к выполнению СБЗ, отличных от повседневной деятельности.

Во-первых, некоторые из сформулированных военно-профессиональных компетенций являются универсальными, т. е. их формирование требуется при подготовке к выполнению любых СБЗ.

Во-вторых, наиболее сложной СБЗ является задача по действиям при резких изменениях обстановки. Она требует при подготовке формирования до 12 различных компетенций.

В-третьих, основные СБЗ задачи требуют формирования от половины до трех четвертей компетенций, требующихся личному составу.

Однако компетенции являются достаточно общими категориями и могут отражать только общее содержание свойств, необходимых специалисту, и, следовательно, определять только содержание его подготовки. Для создания формализуемой модели специалиста необходимо провести декомпозицию составляющих ее компетенций. Для удобства разделим их на знания, умения и навыки, которые более детально описывают требуемые профессиональные качества специалиста, например: «Способен нести службу на КПП». Таким образом, формирование каждой военно-профессиональной компетенции требует проведения занятий по нескольким предметам обучения.

В нашем примере необходимы занятия по огневой подготовке, тактической подготовке войск национальной гвардии, разведке, военно-медицинской и технической подготовкам. При этом при формировании каждой компетенции обучение личного состава должно проводиться применительно к обстановке, характерной для выполнения определенной СБЗ. Организация подготовки должна учитывать системность содержания формируемых компетенций (т. е. предусматривать различные формы и методы проведения занятий), а также условия, позволяющие формировать необходимые личному составу физические и морально-психологические свойства. На основе компетенций определяются «знания», «умения» и «навыки», их составляющие. В ходе подготовки личного состава необходимо отрабатывать только отдельные темы, учебные вопросы, упражнения нормативы, предусмотренные программой боевой подготовки, соответствующие планируемому СБЗ, или организовать ее непосредственно, по стоящим задачам.

В соответствии с поставленной задачей на подготовку личного состава командир подразделений по заданным компетенциям могут определить предметы обучения, по которым должны проводиться занятия, и тематику конкретных занятий. Учитывая, что количество СБЗ, планируемых для выполнения подразделением, составляет, как правило, одну – две, то предметы обучения и те-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

матику занятий командиры подразделений могут определять эвристическим методом на основе собственного (обобщенного) опыта.

Проведение вышеперечисленных процедур по определению тематики подготовки, на наш взгляд, позволяет с высокой степенью достоверности определить предметы обучения и тематику проводимых занятий при организации подготовки подразделений. Иными словами, после этого вопрос «чему учить?» в исследуемых условиях можно считать разрешенным.

Представленное предложение подтверждается и опытом Великой Отечественной войны. В ходе подготовки к действиям в предстоящих операциях основную роль в организации боевой подготовки играл командир батальона. Именно он определял тематику занятий в зависимости от задач, поставленных перед батальоном на планируемые боевые действия.

«Как учить?». Известно, что основу подготовки обучающихся в любой педагогической системе составляют знания, умения и навыки, которые мы понимаем, как основные составляющие формируемых компетенций. Эти качества выступают со стороны обучающего в качестве исходных (базовых) компонентов формируемых компетенций, а со стороны обучающихся – в качестве продуктов усвоения.

Под знаниями понимается отражение обучающимися объективной действительности, реальности (устройство вооружения и военной техники, требования уставов, наставлений, руководств и т. д.).

Под умениями понимается их способность выполнять практические действия, в соответствии с военными знаниями.

Под навыками следует понимать компоненты практической деятельности обучающихся, позволяющие им самостоятельно применять теоретические знания и практические умения сообразно со сложившейся обстановкой при выполнении тех или иных задач. То есть навыки представляют собой практические компоненты, позволяющие самостоятельно решать какие знания и умения применять сообразно обстановке.

Следовательно, «знания» будут формироваться в основном на теоретических занятиях, «умения» – на практических занятиях, а «навыки» – на тактических, комплексных занятиях и учениях.

Для оценки эффективности организации подготовки в ходе проведения занятий необходимо проводить промежуточный контроль уровня формирования компетенций. Результаты контроля позволяют оптимизировать организацию подготовки в исследуемых условиях посредством увеличения количества тренировок по конкретной задаче. При этом мерой эффективности организации подготовки может быть результат сравнения, прогнозируемого и достигнутого уровней формирования компетенций, который выражается в альтернативных оценках.

Предложенный научно-методический подход корректировки может послужить основой разработки методики работы должностных лиц по ор-

ганизации подготовкой подразделений.

Следующим вопросом, ответ на который необходимо обосновать является вопрос структуры системы подготовки специалистов в рассматриваемых условиях. Под этим понимается определение необходимых форм занятий, которые целесообразно проводить при подготовке к действиям отличным от повседневной деятельности и оптимальное распределение общего ресурса учебного времени между формами занятий.

Для обоснования оптимальной структуры учебных занятий необходимо исходить из общего выражения, аналитически описывающего компетентностный метод к подготовке. В начале статьи, было установлено, что содержание подготовки к выполнению каждой СБЗ может быть описано определенными военно-профессиональными компетенциями, содержание которых для удобства исследования можно более подробно описать в виде совокупности таких элементов, как знания, умения и навыки.

Для детализации этой структуры необходимо учесть, что группы компетенций, исходя из их сущности, представляют собой совокупность различных свойств, позволяющих военному специалисту выполнять обязанности в соответствии с функционально-должностным предназначением в конкретных условиях выполнения СБЗ. Таким образом, каждую группу компетенций можно представить в виде совокупности нескольких составляющих, а именно знаний, умений и навыков.

Следовательно, если в условиях настоящего исследования мы установим веса («знаний»), «умений» и «навыков» по каждой учебно-методической задаче, содержание которой соответствует планируемой СБЗ, то сможем объективно определить: сколько времени из общего бюджета необходимо тратить на конкретные задачи и формы проводимых занятий.

Следующим вопросом, который необходимо разрешить при организации подготовки подразделений в рассматриваемых условиях, является вопрос объективного определения форм и методов занятий, которые необходимо применять в этот период. При этом если следовать логистике содержания компетенций, то весовые значения проводимых форм занятий в этот период, должны соответствовать весовым значениям формируемых составляющих необходимых компетенций. Для обоснования оптимальной структуры учебных занятий необходимо исходить из общего выражения, аналитически описывающего компетентностный метод к подготовке. Было установлено, что содержание подготовки к выполнению каждой СБЗ может быть описано определенными военно-профессиональными компетенциями, содержание которых для удобства исследования можно более подробно описать в виде совокупности элементов: знания, умения и навыки.

Нами установлено, что коррекция содержания и организации подготовки в рассматриваемых условиях может быть объективно проведена только на основе комплексного моделирования про-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

цесса подготовки специалистов с применением компетентностного подхода к их обучению.

При этом содержание подготовки должно соответствовать содержанию СБЗ, возлагаемых на подразделения.

Содержание всякий раз может определяться лицом, организующим боевую подготовку в этих условиях на основе личного опыта эвристическим методом. В последнем случае командир подразделения сам определяет тематику занятий, их содержание и отрабатываемые нормативы.

«Сколько учить?». Следующий вопрос, который необходимо разрешить при организации подготовки подразделений к выполнению СБЗ в исследуемых условиях, состоит в определении продолжительности такой подготовки. То есть, необходимо определить ресурс времени, минимально необходимый для достижения требуемого уровня формирования установленных компетенций. Учитывая тот факт, что начало такой подготовки относительно начала учебного периода носит стохастический (неопределенный) характер, то и уровень подготовки подразделений на момент подготовки к действиям в режиме КТО также следует считать неопределенным. Таким образом, при обосновании организации боевой подготовки в таких условиях заранее конкретно нельзя сказать какой уровень формирования компетенций у личного состава будет начальным при начале занятий по подготовке к действиям в условиях КТО. В тоже время продолжительность подготовки в данных условиях определяется директивно, временем готовности к выполнению задачи, т. е. решение командира должно учитывать реальный ресурс времени, который необходимо выделять на подготовку подразделений в таких условиях. Исходя из этого, ресурс учебного времени следует распределить между формами занятий сообразно со значениями весов компетенций.

В ходе анализа командир (штаб) части проводит распределение общего ресурса времени между учебными целями (задачами). При этом исходят из того, что наибольшие временные затраты необходимо выделять на те учебные цели (задачи), для достижения которых потребуются отработать большее число тем с максимальным рангом важности – «абсолютно истинно».

Далее командир (штаб) исходит из того, что по опыту боевой подготовки на отработку каждой темы требуется до 6–8 часов. Таким образом, после отработки тем с наивысшим рангом, по каждой задаче обра-

зуется резерв учебного времени, в течение которого следует отработать менее важные темы. Затем определяется резерв времени, остающийся на отработку менее важных тем по другим учебным целям (задачам). Результаты расчетов, после принятия командиром решения на организацию боевой подготовки, используются штабом части для разработки тематического плана при планировании боевой подготовки. После окончания расчетов на основе выбранных тем командир (штаб) части формирует содержание боевой подготовки, в ходе которого распределяет по выбранным темам нормативы и упражнения курса стрельб, которые будут отрабатываться при их изучении.

Предложенный подход определения численных значений весов элементов модели специалистов для подразделений войск национальной гвардии при их подготовке к действиям отличных от повседневной деятельности позволяет на научной основе, объективно определить ее рациональную организацию.

Иными словами, объективно распределить ресурс учебного времени между учебно-методическими задачами и другими элементами системы, а затем скорректировать ее к конкретным условиям. Структурно модель подготовки специалиста можно представить в виде схемы (рисунок 1).

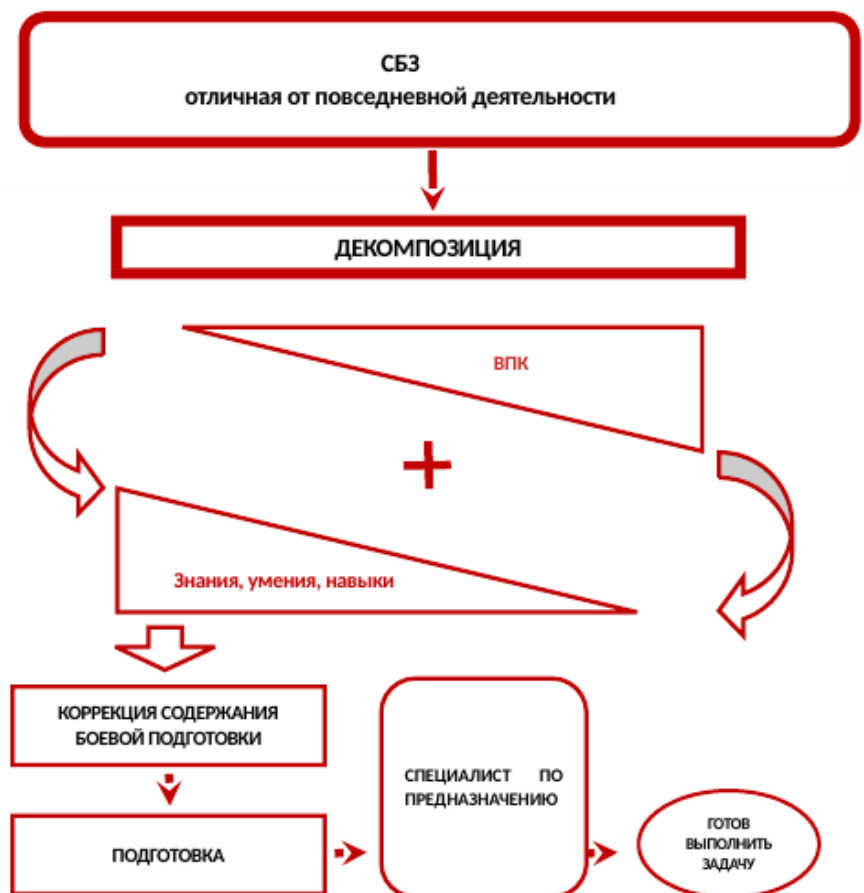


Рисунок 1 – Структура модели подготовки специалиста

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Таким образом, для повышения эффективности подготовки подразделений для действий в условиях отличных от повседневной деятельности необходимо предусмотреть возможность кор-

ректирования ее организации с учетом начального уровня формирования компетенций, необходимых для выполнения планируемых служебно-боевых (боевых) задач.

Информация об авторе

С.А. Строков – кандидат военных наук

Статья поступила в редакцию 08.12.2021;
одобрена после рецензирования 14.12.2021;
принята к публикации 27.12.2021.

Information about the author

S.A. Strokov – Candidate of Sciences (Military)

The article was submitted 08.12.2021;
approved after reviewing 14.12.2021;
accepted for publication 27.12.2021.