

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

Научная статья
УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Анатолий Степанович Турчин¹, Данил Дмитриевич Акимов²

¹⁻² Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

¹ ast55@mail.ru

² kafedra_opp@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-методические основания постановки исследования важной психолого-педагогической проблемы, связанной с выявлением реальной структуры мотивов, определяющих в период обучения в военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии отношение к овладению комплексом профессионально значимых компетенций. Авторы на примере динамики мотивационной сферы обосновывают необходимость ориентировки психологов-исследователей на методологические принципы, сложившиеся в отечественной психологии, реализация которых обеспечивает полноту и достоверность информации, которая может изменить отношение к различным ценностям и, соответственно, стимулам, используемым в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: мотив, мотивация, стимул, личность, рефлексия, методологические принципы исследования

Для цитирования: Турчин А. С., Акимов Д. Д. Психолого-методологические аспекты изучения мотивации курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 1 (18). С. 71–75. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/03/013.pdf>.

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY, PSYCHODIAGNOSTICS OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENTS

Original article

PSYCHOLOGICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF STUDYING THE MOTIVATION OF CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

Anatoly S. Turchin¹, Danil D. Akimov²

¹⁻² Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia

¹ ast55@mail.ru

² kafedra_opp@bk.ru

Abstract. The article discusses the psychological and methodological foundations for the formulation of the study of an important psychological and pedagogical problem related to the identification of the real structure of motives that determine the attitude to mastering a complex of professionally significant competencies during the period of training in the National Guard Troops at the university. The authors, using the example of the dynamics of the motivational sphere, substantiate the need for psychologists-researchers to focus on methodological principles that have developed in Russian psychology, the implementation of which ensures the completeness and reliability of information that can change attitudes to various values and, accordingly, stimuli used in the educational process.

Keywords: motive, motivation, incentive, personality, reflection, methodological principles of research

For citation: Turchin A. S., Akimov D. D. Psychological and methodological aspects of studying the motivation of cadets of military educational organizations of higher education of the National Guard Troops // Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2022;1(18): 71–75. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/03/013.pdf>.

© Турчин А.С., Акимов Д.Д., 2022

Введение

Время обучения в образовательной организации высшего образования (ООВО), как правило, совпадает с возрастным периодом ранней юности, актуальной задачей которого является подтверждение адекватности первичного профессионального самоопределения.

В ООВО формируются основы организационной культуры. Достигается это в совместной деятельности всех субъектов образовательной организации, что предполагает единый подход к системе стимулирования развития профессионально-важных качеств личности будущего офицера Росгвардии.

Парадоксальность ситуации заключается в том, что в достаточно регламентированном учебно-воспитательном процессе военной ООВО существуют положения, которые в гражданских ООВО могут быть оценены преподавателями в качестве наиболее действенных стимулов. Однако, что по этому поводу думают обучаемые, обычно специально не изучается, а рассматривается как некая константа. Так, материальное стимулирование в период вузовского обучения обычно сводится к получению стипендии, размеры которой заранее известны и привязаны к показателям промежуточных аттестаций.

Поскольку стимулирование, в том числе и материальное, воспринимается личностью преимущественно как процесс внешний по отношению к субъекту деятельности, регламентируемый принятыми в организации, и, как правило, документально подтверждаемый, то можно достаточно легко определить, какие стимулы оказывают единичное или краткосрочное воздействие, и какие сохраняют свое влияние на поведение респондентов на протяжении всего периода вузовского обучения. Гораздо сложнее в этом плане проблема мотивации, поскольку она претерпевает у большинства курсантов, в том числе и в связи с личными успехами в освоении воинской профессии, существенные изменения.

Основные положения

В психологической литературе посвященной проблеме учебной мотивации на данный момент нет единой позиции как по поводу определения основного понятия мотив, так и связанных с ним понятий мотивационной сферы, иерархии мотивов и др. [1]–[4]. В большинстве случаев мотив определяют, как побуждение к деятельности. При этом механизмы биологической мотивации относительно понятны, в то время, как мотивация человека в каждой научной школе, выводится из различных источников. Так, в психоанализе она связывается с работой защитных механизмов (сублимация, проекция, каузальная атрибуция и др.). В теории поля К. Левина особая роль отводится воздействию структуры данного поля, в том числе ключевых его компонентов («колокольчик») из воспоминаний Б. В. Зейгарник об экспериментах К. Левина или камень, на которой надо усесть маленькому ребенку и др.). В позднем бихевиоризме это феномен оперантного обу-

словливания, в чем-то совпадающий с феноменом «завтрашней радости» у А. С. Макаренко.

В психологической теории деятельности проблема мотивации всегда считалась приоритетной. Психологический механизм «сдвига мотива на цель», по А. Н. Леонтьеву [5], позволяет объяснить возникновение важных для процесса обучения потребностей, а именно, это относится как к появлению (или проявлению) желательного мотива, так и к его закреплению как устойчивого при особых условиях (в частности, так может происходить закрепление мотивационной связи между единичным приемом психоактивных веществ и мотивов наркопотребления).

Целью данной статьи является выявление динамики мотивации обучающихся в военной ООВО войск национальной гвардии и системы ценностных ориентаций.

Научная задача, решаемая авторами, заключается в определении относительно стабильных и недостаточно актуализируемых ценностных ориентаций, которые могут в дальнейшем, т. е. в период службы по контракту в подразделениях Росгвардии, явиться основанием неодинакового реагирования молодых офицеров на стимулирование их со стороны вышестоящего руководства. В этой связи нами было выполнено эмпирическое исследование, направленное на уточнение особенностей восприятия курсантами психологической специальности принятой системы стимулирования, их мотивации и ценностных ориентаций. Предполагая ведущую роль материального стимулирования, мы учитывали также возможность того, что и моральные стимулы в жизни молодых людей играют значимую роль. Поскольку в группе курсантов, как и в любой учебной группе, так или иначе, осуществляется внутригрупповое сравнение, и его результаты влияют на самочувствие каждого курсанта, представляет интерес проследить, как в период получения высшего профессионального образования меняется оценка стимулов в зависимости от личного успеха и возраста респондентов.

При планировании исследования мы опирались на основные методологические принципы: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, системности, а также психологическую концепцию деятельностного подхода в развитии личности (Л. С. Выготский [6], А. Н. Леонтьев [5], С. Л. Рубинштейн [7] и др.); системно-деятельностный подход, представленный в исследованиях А. В. Карпова [3], В. А. Мазилова [8], В. Д. Шадрикова [9]. и др.). Приведем интерпретацию общепсихологических методологических принципов [10].

Принцип детерминизма требует интерпретировать фиксируемые феномены, исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов. В его русле мотивация определяется комплексом внутренних личностно-значимых черт, которые формируются в процессе деятельности и ее взаимодействия с другими людьми, но при этом нельзя рассматривать личность в статике. Любой процесс деятель-

ности или общения приводит к определенным изменениям в иерархии мотивов. Применительно к предмету нашего исследования можно предположить, что индивидуальные особенности мотивации курсантов в системе вузовского образования обусловлены личностными и индивидуально-психологическими особенностями их, как субъектов учебной и внеучебных видов деятельности. Это соответствует идее С. А. Рубинштейна о том, что внешние причины действуют через внутренние условия [4]. Любое психическое состояние обусловлено внешними факторами, и наоборот, поведение человека определяется своеобразием психических процессов индивида. Данное положение несколько ограничивает возможности воспитания и преобразования иерархии мотивов, так как ставит результативность мотивирования курсантов в жесткую зависимость от наличия уже выраженных предпосылок профессионализации. Поскольку предпосылки складываются до начала обучения вузовского типа, то результат носит преимущественно вероятностный характер. В этой связи, вариант детерминации психических явлений, предложенный А. Н. Леонтьевым, согласно которому внутреннее, преломляясь во внешнем, изменяет себя [5], представляется более реалистичным. Речь идет о формировании личности молодых людей, успех которого во многом зависит от роли первичного воинского коллектива и личного успеха в освоении воинской специальности. Эта трактовка детерминизма нам ближе, так как позволяет понять, почему происходит переоценка своих возможностей и перспектив деятельности, и закрепление правильного профессионального самоопределения, а именно, благодаря позитивному изменению позиции личности курсанта, получающего образование в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии (СПВИ войск национальной гвардии). Психологические особенности мотивации детерминированы материальными, социальными и психологическими условиями той ситуации, в которой они находятся, а также предпосылками, которые связаны с их индивидуальными различиями.

Принцип единства сознания и деятельности позволяет, изучая поведение и деятельность, выяснить внутренние психические механизмы, которые обеспечивают успешность достижения целей действий, т. е. открывать объективные закономерности психики. С. А. Рубинштейн писал, что деятельность человека обуславливает формирование его сознания, его психических связей, процессов и свойств, а эти последние, осуществляя регуляцию человеческой деятельности, являются условием их адекватного выполнения [7]. Мы полагаем, что данная связь должна быть конкретизирована наличием связующего звена – позитивной коммуникации курсантов, включенных в процесс решения социально-значимых и одобряемых дел, на протяжении всего периода обучения в образовательной организации высшего образования.

Принцип развития в социальной и педагогиче-

ской психологии интерпретируется как результат освоения опыта и процесс социализации личности курсанта, включение его в систему высшего профессионального образования. По Л. С. Выготскому, он выступает как генетический принцип. Это означает, что ни одно психическое явление или процесс не может быть понято адекватно без изучения их предыстории. Принцип развития может рассматриваться в единстве с двумя принципами построения психологической теории – это детерминизм и системность. Для нас он важен, так как изменение мотивации, как правило, отражается в комплексе значимых свойств личности, т. е. ее индивидуально-психологических чертах. Этот принцип используется и в акмеологическом подходе [10]. Личность не просто развивается (неотвратимо, необратимо и постоянно), но траектория развития может зависеть от внутренних и внешних условий. Курсант самостоятельно выбирает варианты развития в соответствии с определенным для себя приоритетом.

Принцип системности требует исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому целому новые свойства [11]–[13]. Принцип системности предлагает рассмотрение психических явлений как сложного единства, не сводимого к простой сумме его элементов. В этом случае явление рассматривается как система, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в данной структуре. Системный подход в отношении проблематики мотивации личности дает возможность рассмотреть ее как часть более широкой системы. Оценка личностью себя (личностная рефлексия) выступает частью различных систем. С одной стороны, мотивация есть часть внутреннего мира личности, с другой часть системы межличностного взаимодействия. Система есть множество обладающих генетической общностью элементов, отношения которых носят характер взаимодействия для обеспечения определенного взаимоотношения с миром. Она формирует и воспроизводит адаптивные взаимоотношения с окружающей средой, которые обеспечивают ее развитие (сохранение, воспроизведение, видоизменение и т. д.). В нашем исследовании мотивация является элементом и результатом образовательной и самообразовательной деятельности, имеющая свою структуру и свои детерминанты, которые в свою очередь находятся во взаимосвязи с индивидуально-психологическими особенностями личности каждого курсанта по отношению к отдельным курсантам, проявляющимися и учебной (воинской) группе в целом.

Часто упускают из виду, что система может находиться в различных состояниях или стадиях развития. Представители деятельностного подхода к обучению подчеркивают, что в этом плане важно обнаружить системообразующий компонент, оценивая который можно прогнозировать как развитие, так и деградацию системы [10]. В нашем случае именно мотивация выступает таким системообразующим компонентом. По-

следнее совпадает с известным положением деятельностной теории учения и общепсихологической теории деятельности, согласно которым деятельность как бы маркируется соответствующим (своим) типом мотивации, что легко обнаруживается в школьной практике, когда ученик, теряя мотивации учения, подменяет ее мотивацией общения со сверстниками и др.

В эмпирическом исследовании участвовали курсанты 2 курса – 40 человек, 3 курса – 20 человек и 5 курса – 20 человек факультета (военно-политической работы) СПВИ войск национальной гвардии. Все полученные данные были зафиксированы в табличных данных. Возраст испытуемых военнослужащих составляет от 18 до 25 лет. Соотношение исследуемых военнослужащих составляет 10 % женатых и 90 % не женатых. В качестве диагностического инструментария были применены следующие тестовые методики:

- 1) методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) А. А. Реана;
- 2) тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С. В. Ковалёв);
- 3) опросник реальной структуры ценностей (С. С. Бубновой);
- 4) экспресс-диагностика социальных ценностей личности.

Выполненное в сентябре – октябре 2021 г. эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Исследование самооценки и мотивации на успех (неудачу) у 2, 3 и 5 курсов выявило схожую положительную динамику: самооценка курсантов повышается во время обучения, и с каждым годом обучения курсантов с высокой самооценкой становится больше; курсантов, ориентированных на успех, к пятому курсу становится гораздо больше, нежели на втором курсе.

2. Для того чтобы выбрать основные формы стимулирования, которые можно целенаправленно использовать, мы изучали ценностные ориентации курсантов фронтально и по кластерам. Результатом исследования стало определение групп курсантов с примерно одинаковым влиянием на них типов ценностных ориентаций.

3. Стимулирование оказывает заметное влияние на качество выполняемых задач, стоящих перед подразделением, сказываются на качестве боевой подготовки и влияют на боевую готовность подразделения. Поэтому для успешного руководства подразделением командиру необходимо

понимать мотивационную сферу присущую его подразделению, и умело организовывать систему стимулирования.

4. Для курсантов наиболее выраженными стимулами являются материальные ценности, сфера достижений и карьерного роста. В обследованном подразделении преобладают стимулы карьерного роста и материальных средств. Значимость данного фактора была выявлена в нескольких методиках, что говорит о его повышенном влиянии на личный состав, что определяет его, как один из значимых рычагов стимулирования военнослужащих.

Заключение

Проблема стимулирования в учебной группе курсантов ООВО войск национальной гвардии требует постоянного изучения, так как личный состав этих групп может меняться, и каждый военнослужащий имеет свою иерархию ценностей и значимых мотивов, определяющих поведение и деятельность. Ее решение во многом определяется подготовленностью командиров и их знанием индивидуальных личностных черт личного состава. Решение данной проблемы жизненно необходимо, поскольку выступает наиболее значимым условием совершенствования качества обучения и воспитания, а в дальнейшем может отразиться на повышении готовности к выполнению служебно-боевых задач и профессиональной пригодности [14].

По результатам исследования для командиров подразделений, в которых проводилось данное обследование, были сформулированы практические рекомендации по совершенствованию системы стимулирования военнослужащих, обучающихся на разных курсах СПВИ войск национальной гвардии.

Гипотеза о том, что в процессе обучения у курсантов меняются ранговые показатели ценностных ориентаций и уровень самооценки, что ведет к формированию мотивации на успех в служебной деятельности, может быть верифицирована и доказана.

Методологические принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и системности, позволяющие планировать и реализовывать как краткосрочные, так и лонгитюдные исследования динамики мотивации и стимулирования курсантов, получающих специальность военного психолога.

Список источников

1. Бодалев А. А., Васина Н. В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становится? СПб. : Речь, 2010. 224 с.
2. Казьянин И. И. Поощрение как основной вид стимулирования военнослужащего // Приоритетные направления развития правовой системы общества: материалы VIII Международной научно-практической конференции (г. Гомель, 1–2 октября 2020 года). Гомель : Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2020. С. 49–55.
3. Карпова Е. В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности : монография. Ярославль : ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2007. 570 с.
4. Кузнецова А. Ю. Основные теории мотивации // Студенческий. 2019. № 2-2 (46). С. 39–41.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М. : Политиздат, 1977. 304 с.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собрание сочинений: в 6 т. М., 1984. Т. 2. С. 6–341.

7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер Ком, 1998. 705 с.
8. Мазиллов В. А. Методология психологической науки: история и современность: монография. Ярославль : МАПН, 2007. 352 с.
9. Шадриков В. Д. Цель учебной деятельности. М. : Логос, 2001. 167 с.
10. Турчин А. С. Методологические основания акмеидиагностики // Человеческий фактор. Социальный психолог. Ярославль : МАПН, 2019. № 2 (38). С. 59–65.
11. Вислогузов П. А. Эволюция методологических подходов к исследованию мотивации и стимулированию труда военнослужащих / под общ. ред. А. В. Туголукова // Актуальные вопросы развития современной науки и образования: сборник научных трудов по материалам II международной научно-практической конференции (г. Москва, 31 июля 2019 года). М. : ИП Туголуков Александр Валерьевич, 2019. С. 80–84.
12. Леонтьев А. А. Деятельный ум. Деятельность. Знак. Личность. М. : Смысл, 2001. 392 с.
13. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. М. : Наука, 1978. 392 с.
14. Смирнов Д. В. Система развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров / Д. В. Смирнов, П. Ю. Наумов, А. А. Дьячков; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2020. 152 с.

References

1. Bodalev A. A., Vasina N. V. *Acmeology. Real man. What is it and how does it become?* Saint-Petersburg: Rech'. 2010. (In Russ.).
2. Kaz'janin I. I. Encouragement as the main type of incentive for a soldier. In: *Priority directions for the development of the legal system of society: materials of the VIII International Scientific and Practical Conference; Gomel; October 1–2; 2020*. Gomel: Gomel State University. Francis Skaryna. 2020. p. 49–55. (In Russ.).
3. Karpova E. V. *Structure and Genesis of the Motivational Sphere of Personality in Educational Activity: monograph*. Jaroslavl': JaGPU imeni K.D. Ushinskogo. 2007. (In Russ.).
4. Kuznecova A. Ju. Basic theories of motivation. *Student*. 2020;2-2(45): 39–41. (In Russ.).
5. Leont'ev A. N. *Activity. Consciousness. Personality*. Moscow, 1977. (In Russ.).
6. Vygotskij L. S. Thinking and speech. In: *Collected Works*. 1984;2: 6–341. (In Russ.).
7. Rubinshtejn S. L. *Fundamentals of General Psychology*. Saint-Petersburg: Piter Kom. 1998. (In Russ.).
8. Mazilov V. A. *Methodology of psychological science: history and modernity: monograph*. Jaroslavl: MAPN. 2007. (In Russ.).
9. Shadrikov V. D. *Purpose of learning activity*. Moscow: Logos, 2001. (In Russ.).
10. Turchin A. S. Methodological foundations of acmedactics. *Human factor. social psychologist*. Jaroslavl: MAPN. 2019;2(38): 59–65. (In Russ.).
11. Visloguzov P. A. The evolution of methodological approaches to the study of motivation and stimulation of military personnel. In: Tugolukov A. V. (eds.) *Topical issues of the development of modern science and education: a collection of scientific papers based on the materials of the II International Scientific and Practical Conference; Moscow; July 31; 2019*. Moscow: IP Tugolukov Aleksandr Valer'evich. 2019. p. 80–84. (In Russ.).
12. Leont'ev A. A. *Active mind. Activity. Sign. Personality*. Moscow: Meaning. 2001. (In Russ.).
13. Judin Je. G. *System approach and principle of activity*. Moscow: The science. 1978. (In Russ.).
14. Smirnov D. V., Naumov P. Ju., D'jachkov A. A. *System for the development of professional psychological fitness of future officers*. Tambov: Derzhavinsky Publishing House. 2020. (In Russ.).

Информация об авторах

А. С. Турчин – доктор психологических наук, профессор
Д. Д. Акимов – курсант

Статья поступила в редакцию 10.02.2022;
одобрена после рецензирования 20.03.2022;
принята к публикации 22.03.2022.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors

A. S. Turchin – Doctor of Sciences (Psychology), Professor
D. D. Akimov – cadet

The article was submitted 10.02.2022;
approved after reviewing 20.03.2022;
accepted for publication 22.03.2022.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.