

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья
УДК 37.04

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА КУРСАНТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Николай Матвеевич Филимонцев

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, kafedra_opp@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена психолого-педагогическим аспектам руководства курсантским коллективом. В статье рассматриваются психологические, педагогические и социальные особенности учебных групп курсантов военных институтов, особенности руководства курсантским подразделением, а также обуславливающие их причины, анализируется деятельность командиров и педагогов как организаторов и руководителей коллективной учебной деятельности обучаемых.

Ключевые слова: руководство, курсантский коллектив, учебное подразделение, особенности руководства, учебная деятельность, курсанты, обучаемые

Для цитирования: Филимонцев Н. М. Педагогические особенности руководства курсантским коллективом // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 1 (18). С. 103–108. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/03/018.pdf>.

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

Original article

PEDAGOGICAL FEATURES OF THE LEADERSHIP OF THE CADET COLLECTIVE

Nikolay M. Filimontsev

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia, kafedra_opp@bk.ru

Abstract. The article is devoted to the psychological and pedagogical aspects of the leadership of the cadet team. The article examines the psychological, pedagogical and social features of the training groups of cadets of military institutes, the peculiarities of the leadership of the cadet unit, as well as their causes, analyzes the activities of commanders and teachers as organizers and leaders of the collective educational activities of trainees.

Keywords: management, cadet staff, training unit, management features, educational activities, cadets, trainees

For citation: Filimontsev N. M. Pedagogical features of the leadership of the cadet collective // Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2022;1(18): 103–108. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/03/018.pdf>.

© Филимонцев Н.М., 2022

Введение

«Руководство» является одним из понятий, которое применяется для характеристики процессов социального управления, организаторской деятельности в коллективах людей и в обществе в целом. Наряду с понятием «руководство» с этой целью используются и другие понятия, например, «управление», «организация», «лидерство» и др. Все эти понятия в той или иной мере отражают деятельность специального органа коллектива (факультета, подразделения, части, предприятия, учреждения и т. д.) – субъекта управления, пред-

назначенного для обеспечения единства воли и действий всего личного состава. Условно в деятельности органов управления выделяются два неразрывно связанных звена: 1) руководство людьми и коллективами людей и 2) управление различными процессами (технологическими, развития и роста, вооруженной борьбы и т. д.), результатом которых является достижение конечных целей, стоящих перед теми или иными коллективами. Под руководством подразумевается определенная совокупность процессов взаимодействия между руководителем и его подчинен-

ными, система идеологического и морально-психологического влияния на коллектив [1].

Основные положения

Руководство – это научно обоснованное регулирование совместной жизни и деятельности людей посредством воздействия на их сознание и социально-психологические явления в коллективе, а также на окружающие условия с целью успешного выполнения стоящих задач, всестороннего духовного и физического развития личности и укрепления отношений товарищества и взаимопомощи между людьми.

Руководство курсантскими коллективами – важная сфера деятельности командования военной образовательной организации высшего образования (ВООВО), факультетов, кафедр, командиров (начальников) подразделений, неотъемлемое звено общей системы управления ВООВО, органы управления которого, принимая решения по учебным, организационным, техническим, хозяйственным и другим вопросам, осуществляют также и мероприятия по руководству личным составом, воздействуют на людей, опираются на разум, инициативу, мастерство подчиненных, на силу общественности.

Руководить коллективом курсантов – значит постоянно и глубоко изучать его особенности, регулировать взаимоотношения между его членами, укреплять контакты между руководителями и подчиненными, повышать авторитет органов управления, младших командиров, актива, своевременно разрешать психологические проблемы, порождаемые динамикой внутриколлективной жизни, укреплять организованность и дисциплину.

Руководить коллективом – значит оперативно оценивать его психические состояния, ставить перед ним конкретные задачи, налаживать взаимодействие членов коллектива при их выполнении, стимулировать положительное отношение к ним, поддерживать рабочее настроение, оказывать воздействие на процессы коллективного мышления и формирования коллективных мнений, целей, намерений и мотивов, контролировать ход учебной деятельности и оказывать помощь нуждающимся, оценивать достигнутые результаты и приложенные усилия.

Таким образом, применительно к деятельности командования факультета (подразделения), педагога руководство курсантским коллективом включает решение ряда задач:

а) упорядочение повседневной жизни коллектива, организация и регулирование внутриколлективных связей и взаимодействий, создание актива и формирования социально-психологических явлений, обеспечивающих боевитость и работоспособность коллектива;

б) непосредственное управление учебной деятельностью и другими видами труда курсантов. Как в первом, так и во втором случае необходимо целеустремленное воздействие руководителя на условия жизни и деятельности коллектива, создание благоприятных предпосылок для учебы, общественной работы, быта и отдыха курсантов.

Выполнение этих двух основных направлений в руководстве коллективом способствует более четкому дифференцированию задач, стоящих перед руководителем, и способов их разрешения.

Обе группы задач связаны между собой сложными диалектическими соотношениями. Руководитель заботится, прежде всего, о том, чтобы коллектив был в состоянии готовности к выполнению широкого круга задач, диктуемых его назначением и характером деятельности, чтобы поддерживалась организованность и дисциплина и личный состав был воспитан в духе высокой исполнительности. Все это требует проведения специальных мероприятий, основой которых является воспитательная работа, тщательное и глубокое проникновение в механизмы социально-психологической регуляции внутриколлективной жизни, взаимоотношений личного состава.

Достигнутые в этом процессе результаты позволяют руководителю ставить перед коллективом все более сложные задачи и добиваться их выполнения, опираясь на уже созданные элементы коллективной психологии, на деятельность актива, на свой личный авторитет. Осуществляя управление конкретной деятельностью, руководитель вместе с тем преследует цели, связанные с дальнейшим сплочением коллектива, укреплением дисциплины, улучшения своих взаимоотношений с подчиненными и т. д.

Руководство курсантским коллективом осуществляется на основе общих закономерностей, свойственных процессам руководства людьми вообще, но вместе с тем, оно имеет ряд особенностей, которые определяются:

а) назначением и задачами высшего учебного заведения;

б) психологическими особенностями ведущей деятельности курсантов (учебы);

в) особыми условиями жизни и службы курсантов;

г) особенностями психологии курсантского коллектива.

При этом надо иметь в виду, что военная образовательная организация – кузница подготовки кадров для войск. Его основное назначение и главная задача – подготовка квалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства. Этому подчинены все устремления командования ВООВО, факультетов, кафедр, вся жизнь и деятельность личного состава.

Следовательно, цель руководства в ВООВО – сконцентрировать волю и деятельность многочисленных подразделений и общественных организаций военного образовательного учреждения, организовать повседневную жизнь и учебу личного состава так, чтобы все было направлено на обучение и воспитание курсант обладающего всеми необходимыми личностными качествами и всеми необходимыми и профессиональными знаниями [2].

Это достижимо в том случае если курсант займет в процессе своего образования активную познавательную позицию, проявит целеустрем-

ленность, усердие, ответственность, волю, требовательность к себе в формировании профессионала, а педагогический коллектив ВООВО помогает ему в этом.

Таким образом, процесс руководства характеризуется высокой целеустремленностью, наличием специфических целей и критериев оценки труда и достижений всего личного состава.

Это не значит, что руководство института ограничивается организацией и обеспечением его образовательного процесса. Личный состав института активно взаимодействует с подразделениями органов внутренних дел города и района по обеспечению общественного порядка; ученые участвуют в разработке модели современного сотрудника, методик организации взаимодействия органов правопорядка с государственными органами по обеспечению безопасности личности и общества, борьбе с правонарушениями и их предупреждению, основных положений теории управления органами правопорядка. Большое внимание на формирование личности курсанта оказывает сфера, лежащая за пределами ВООВО, с которой он сталкивается дома, на даче, по месту жительства в городе, районе.

Многие увлечения части современной молодежи вполне могут сказаться отрицательно (дискотеки с их морально-психологической атмосферой, беспорядочный секс, злоупотребление алкоголем, распространение наркомании, иметь все и сейчас, «массовая культура», культ насилия в видео- и кинопродукции, педагогическая неразборчивость многих средств массовой информации и др.). Проблема в том, насколько совпадают влияющие на личность курсанта факторы внутри и вне ВООВО. Нередко возникает проблема типа «кто – кого»: победят ли здоровые силы или социально деформирующие личность. Важно ставить дело так, чтобы влияние образовательного учреждения одерживало верх, чтобы у курсантов укреплялся иммунитет к деформирующим влияниям, чтобы они формировались как достойные граждане и подлинно профессионалы своего дела. При хорошей организации все эти разновидности вне учебной работы становятся важным источником профессиональной подготовки будущих офицеров, расширения их кругозора, приобретения опыта, необходимого для их профессиональной деятельности в войсках.

Поэтому умение придать вне учебной работе педагогическую направленность является важной характеристикой эффективности управленческой деятельности руководителя в ВООВО.

Ряд особенностей руководства курсантским коллективом вытекает из того, что ведущим видом его деятельности является учеба, имеющая специфические психологические характеристики. Познавательная деятельность обучаемых – это интеллектуальный труд, сложность и напряженность которого достигает высокого уровня. Известно, что чем сложнее структура деятельности, чем больше в ней спорных (чувственных), интеллектуальных компонентов, тем труднее ее руководить, поскольку «... и более сложные действия

человека регулируются психическими явлениями все более сложного порядка» [3].

В процессе учебного труда, выполнения отдельных обучаемыми определенных учебных заданий, у них формируются профессионально важные знания, умения, навыки, качества личности. Учебный труд, таким образом, имеет двойного рода результаты:

а) внешнее – выполнение учебных заданий, т. е. изучение указанной литературы, выполнение контрольных и других работ и т. д.;

б) внутреннее – соответствующие убеждения, умения, усвоенные способы решения профессионально важных задач, морально-психологические качества личности.

Следовательно, в руководстве учебной деятельностью учитываются не только внешние результаты, но и те психологические сдвиги, которые имеют место в процессе овладения учебной программой, новые психологические образования.

В руководстве коллективом учитывается также специфика учебных задач, состоящих в том, что они обычно не распределяются между курсантами, а решаются каждым из них в полном объеме. Если в ходе служебной деятельности общие задачи расчленяются на частные, соответствующие их специальности, то в учебном процессе общая задача коллектива за некоторыми исключениями (стрельбы, учения и т. п.) являются также и задачей каждого отдельного курсанта.

Эта нерасчленяемость учебных задач выдвигает перед руководством ряд проблем организации коллективной деятельности, такого взаимодействия курсантов в процессе учебы, которое бы способствовало овладению каждым из них всей совокупностью профессиональных знаний и умений. Руководителю постоянно приходится иметь дело с двумя важными тенденциями, вытекающими из данной особенности учебного труда:

а) тождественность решаемых курсантами задач является важным фактором их сближения, помогает им глубже изучить друг друга, обмениваться опытом работы, наладить взаимопомощь, правильно оценивать своих товарищей и действительно влиять на них. Курсанты со знанием дела могут обсуждать свои общие проблемы учебы, уделяя внимание методам работы, вскрывать причины недостатков, высказывать конкретные рекомендации по ее улучшению, здесь методы работы каждого, причины недостатков, пути их устранения всегда могут стать предметом делового разговора. В итоге – создаются благоприятные условия для дружной совместной учебы, стимуляции учебной и общественной активности курсантов, развития взаимопомощи;

б) в силу того, что работа каждого курсанта тождественна работе его товарищей (исключая индивидуально-психологические различия, методы и достигаемые результаты), своеобразно складывается деловое взаимодействие в коллективе. В ходе выполнения ряда учебных задач курсанты работают индивидуально, вне контакта друг с другом, поскольку каждый из них должен овладеть всей совокупностью знаний, предусмотр-

ренных учебной программой. При некоторых условиях это может порождать стремление отдельных курсантов замкнуться в узком кругу своих личных учебных интересов, недостаток интереса к проблемам коллектива, пассивное отношение к общественной работе, нежелание помогать своим товарищам в учебе.

Наличие этих двух тенденций в деловых взаимоотношениях курсантов, обусловленных характером учебной деятельности, побуждает руководителя уделять пристальное внимание организации коллективного труда и общественной работы. Большое значение имеет развитие отношений товарищества и дружбы, чувства гордости за свой коллектив и личной ответственности за его достижения. Умелый учет этих тенденций предполагает, что преподаватель и командир подразделения владеют методами организации совместной учебы, налаживания взаимодействия в процессе выполнения учебных заданий, заботятся о преодолении индивидуалистических наклонностей отдельных курсантов, всесторонне оценивают их вклад в достижения коллектива.

Большая группа особенностей руководства обуславливается специфическими социально-психологическими чертами курсантского коллектива. Курсантский коллектив представляет собой одну из разновидностей воинского коллектива, объединяет личный состав учебной группы единством мировоззрения и деятельности, профессиональной направленности, четкой системой взаимодействий и отношений ответственной зависимости, высокой активностью социально-психологических явлений. Жизнь, деятельность и, соответственно, психология курсантского коллектива характеризуется специфическими чертами, отличающими его от других коллективов.

Во-первых, специфической чертой коллектива курсантов является его основная цель – обеспечение благоприятных условий для овладения каждым курсантом учебной программы ВООВО и всесторонней подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности. Реализация этой цели достигается тем, что, во-первых, коллектив создает обстановку взаимодействия, взаимопомощи и коллективного труда, которая стимулирует активность каждого курсанта, и, во-вторых, курсанты как члены коллектива приобретают опыт решения своих внутриколлективных проблем, практически знакомятся с социально-психологическими механизмами регулирования его жизни и деятельности и таким образом готовят себя к успешной работе по руководству коллективом военнослужащих в будущем.

Во-вторых, коллектив курсантов характеризуется обычно относительной однородностью своего состава: образование, возраст, призвание к профессии – все эти и некоторые другие данные проверяются в процессе вступительных конкурсных экзаменов, предварительного изучения абитуриентов и проводятся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсантам военного образовательного учреждения высшего образования.

В-третьих, существенной особенностью кол-

лектива курсантов является простота его организационной структуры: курсанты (кроме младших командиров) имеют одинаковые должности и не различаются между собой по служебному положению. Особенностью является также положение младших командиров из числа курсантов одного и того же курса, которые выполняют учебные задания наряду со своими подчиненными. Это обстоятельство нередко выдвигает вопрос о взаимоотношениях младших командиров с курсантами, о путях повышения их требовательности и обеспечении товарищеских уставных взаимоотношений.

В-четвертых, курсантский коллектив отличается особым характером своего формирования, которое начинается, как говорится, с нуля, с объединения определенного числа юношей, зачисленных в институт и ранее не знавших друг друга. В этой связи перед руководителями курсантских коллективов встают специфические задачи комплектования, организации и сплочения подразделений курсантов первого курса, их приобщения к традициям института. К этой работе широко привлекаются преподавательский состав. С целью изучения абитуриентов, их морально-психологических качеств, подготовленности, мотивов поступления, способностей и склонностей создаются специальные группы из преподавателей. Полученные такой группой данные о кандидатах учитываются при принятии решений о зачислении в институт и при комплектовании подразделений [4].

Курсантские подразделения, как правило, комплектуются таким образом, чтобы в будущих коллективах были люди с разносторонней подготовкой, имелись бы широкие возможности для обмена опытом, учитывается социальный состав.

В последующем развитии коллектив проходит ряд этапов сплочения, в общих чертах, соответствующих динамике предъявления требований в коллективе, описанной А. С. Макаренко [5].

Одним из наиболее сложных и ответственных этапов в истории курсантского коллектива вообще и в жизни каждого отдельного курсанта является период становления. В это время коллектив еще слабо ориентируется в условиях жизни, учебы и службы, курсанты не умеют взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои усилия при выполнении различного рода задач, что приводит к большим затратам сил, вызывает усталость и порождает искаженное представление о тяготах учебы и последующей службы в войсках. Некоторые курсанты поддаются этому настроению и пытаются уйти из института. С целью ускорения становления коллективов первого курса в институте проводятся специальные мероприятия для изучения курсантами друг друга, выработки единых целей, объединения личного состава на принципиальных основах (вечера знакомств, собрания, диспуты о будущей профессии и обязанностей курсанта и т. п.).

Курсанты знакомятся с традициями старших курсов, усваивают опыт старших товарищей, вырабатывают готовность поддерживать и укреплять лучшие традиции институтского коллектива. Осо-

бое внимание уделяется изучению уставных положений о взаимоотношениях военнослужащих, норм поведения.

Большой вклад в становлении коллектива вносят преподаватели. Они изучают курсантов, оказывают помощь руководству факультетов. Они приучают курсантов к новым формам учебной работы в военном образовательном учреждении высшего образования, сплачивают коллектив посредством организации коллективной деятельности в ходе учебных занятий.

В-пятых, для курсантского коллектива свойственна определенная специфика содержания и форм проявления его психологии, выраженная направленность ее на профессиональные ценности.

В процессе руководства существенное значение имеет учет особенностей, свойственных процессам коллективного мышления, выработки единых мнений. Учебная группа, живущая одной жизнью, одними целями и интересами, имеет большую практику в коллективном обсуждении различных проблем и быстро вырабатывает свое мнение по любому вопросу, привлекающему интерес курсантов, в результате чего легко достигается единство взглядов и действий. Наряду с несомненными достоинствами этого социально-психологического явления здесь возможна и известная торопливость, недостаточная критичность при восприятии и обсуждении информации, неустойчивость мнений.

Важное место в умах курсантов и, соответственно, в процессах повседневного обмена мнениями занимает проблема будущего – начала самостоятельной работы.

По свидетельству руководителей факультетов курсанты в беседах с ними чаще всего интересуются их опытом работы в войсках, особенно в первые годы после окончания института, методами работы с людьми, расспрашивают о конкретных случаях, сложных интересных ситуациях и принятых решениях, о мотивах избрания профессии, быте, бюджете свободного времени, условиях для самообразования, взаимоотношениях в служебных коллективах.

Курсанты внимательно присматриваются к руководящему составу института, факультетов, к преподавателям, тщательно оценивают их личные и деловые качества, на их примере формируют свои представления о будущей профессии, свой идеал офицера войск национальной гвардии.

Разумеется, профессиональная направленность коллектива курсантов не создается сама по себе. Как показывают материалы опроса, профессиональная направленность формирующегося коллектива выражена слабо: преобладают общие, малоконкретные представления о будущей профессии, имеет место большая разнородность мнений и другие признаки, свидетельствующие о том, что профессиональные проблемы обсуждаются недостаточно интенсивно. Следовательно, профессиональная направленность курсантского коллектива является результатом

труда преподавателей, руководства факультетов. Важную роль в формировании этого свойства коллектива играет личный пример руководителей, их искренняя преданность своему делу, профессии, проявляющаяся в конкретных делах, в процессе повседневной работы с курсантами.

В-шестых, оценивая курсантский коллектив как объект руководства, следует учитывать высокий уровень самостоятельности и инициативности курсантов, их действенное стремление к самовоспитанию, дисциплинированность, старательность и усердие при выполнении приказаний и служебных обязанностей.

Вместе с тем среди курсантов встречается порой неправильное отношение к некоторым элементам распорядка в институте, проявляют невоспитанность во взаимоотношениях со старшими, что порождает дисциплинарные проступки. Поэтому борьба с такого рода отрицательными индивидуальными наклонностями, предупреждение их является важной задачей руководства коллективом.

Руководство курсантскими коллективами осуществляется также и с учетом их внутренних различий, индивидуальных особенностей каждого коллектива, вызываемых рядом объективных и субъективных факторов:

- специализация военного образовательного учреждения, характер будущей профессии курсантов определяют профессиональные особенности коллектива;

- важную роль играют курсовые особенности, связанные с накоплением курсантами опыта учебы и службы, коллективной жизни и деятельности, а также с возрастными изменениями и переменами в семейном положении (к моменту выпуска ряд курсантов являются женатыми) и т. д.;

- ряд черт коллектива определяется индивидуальными особенностями личного состава данного подразделения, стилем руководства, эффективностью работы общественности, условиями жизни, успехами в учебе и т. д. [5].

Заключение

Таковы основные черты руководства курсантским коллективом и обуславливающие их причины. Если кратко подытожить сказанное, то следует подчеркнуть, что руководство курсантским коллективом заключается в том, чтобы сплотить личный состав учебной группы, последовательно укреплять в нем высокую организованность и дисциплину, регулировать повседневную жизнь курсантов в соответствии с требованиями воинских уставов, и норм морали, направлять энергию личного состава на успешное выполнение учебных заданий. Осуществляясь на основе общих закономерностей, руководство курсантским коллективом имеет свои особенности, которые определяются специфическими задачами военного образовательного учреждения, условиями службы и жизни, специфическими психологическими характеристиками самого коллектива и особенностями его ведущей деятельности – учебы.

Список источников

1. Эльконин Д. Б. Понятие компетентности с позицией развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002. С. 20–29.
2. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе. М. : ЮНИТИ, 2002. 234 с.
3. Рубенштейн С. Л. Основы общей психологии. М. : Педагогика, 1989. 485 с.
4. Андреева Г. М. Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2008. 363 с.
5. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. М. : Педагогика, 1972. 136 с.

References

1. Jel'konin D. B. The concept of competence with the position of developmental education. *Modern approaches to competence-oriented education*. Krasnojarsk. 2002. p. 20–29. (In Russ.).
2. Chernilevskij D. V. *Didactic technologies in higher education*. Moscow: JuNITI; 2002. (In Russ.).
3. Rubenshtejn S. L. *Fundamentals of General Psychology*. Moscow: Pedagogy; 1989. (In Russ.).
4. Andreeva G. M. *Social Psychology*. Moscow: Aspekt Press; 2001. (In Russ.).
5. Makarenko A. S. *The team and the education of the individual*. Moscow: Pedagogy; 1972. (In Russ.).

Информация об авторе

Н. М. Филимонцев – кандидат исторических наук,
доцент

Статья поступила в редакцию 02.03.2022;
одобрена после рецензирования 21.03.2022;
принята к публикации 22.03.2022.

Contribution of the author

N. M. Filimontsev – Candidate of Sciences (History),
Docent

The article was submitted 02.03.2022;
approved after reviewing 21.03.2022;
accepted for publication 22.03.2022.