

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья
УДК 378

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Александр Васильевич Бойков¹, Сергей Анатольевич Ермаков²

¹⁻² Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

¹ bojkovaleksandr353@gmail.com

² mark18072015@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются активные формы обучения как наиболее перспективные направления развития творческих способностей военных специалистов. При этом раскрываются активные методы обучения на основе создания дидактических и психологических условий. Данный материал актуален для профессиональной подготовки преподавателей военных институтов войск национальной гвардии, занимающихся обучением курсантов.

Ключевые слова: военно-профессиональные компетенции, активные методы обучения, военный специалист, активные лекционные формы, ситуация

Для цитирования: Бойков А. В., Ермаков С. А. Активные формы обучения при подготовке специалистов в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 1 (18). С. 109–114. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/03/019.pdf>.

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

ACTIVE FORMS OF TRAINING IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE MILITARY INSTITUTES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Alexander V. Boikov¹, Sergey A. Ermakov²

¹⁻² Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ bojkovaleksandr353@gmail.com

² mark18072015@yandex.ru

Abstract. In article discusses active forms of training as the most promising areas for the development of creative abilities of military specialists. At the same time, active teaching methods based on the creation of didactic and psychological conditions are revealed. This material is relevant for the professional training of teachers of military institutes of the National Guard Troops engaged in the training of cadets.

Keywords: military professional competencies, active training methods, military specialist, active lecture forms, situation

For citation: Boikov A. V., Ermakov S. A. Pedagogical Active forms of training in the training of specialists in the military institutes of the National Guard Troops of the Russian Federation // Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2022;1(18): 109–114. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/03/019.pdf>.

© Бойков А.В., Ермаков С.А., 2022

Введение

Организация образовательной деятельности в современной педагогической литературе рассматривается с двух сторон: «обучение через информацию и обучение через деятельность». Особую роль при этом в обучении специалистов в военных институтах войск национальной гвар-

дии Российской Федерации (Росгвардия) играют активные формы обучения. Научно-методические положения по применению таких форм в военной педагогике получили название технологии активного обучения [1, с. 26–37].

Основные положения технологий активного обучения сводятся к следующему:

Они опираются как на процессы восприятия, памяти, внимания, так и на творческое мышление, поведение и общение, при этом творческое мышление играет основную роль в процессе подготовки.

В них изменяются как действия преподавателя, так и действия обучающихся. Поэтому при применении активных технологий преподаватель, вместо источника информации, исполняет роль управляющего в ходе процесса формирования необходимых военно-профессиональных компетенций [2, с. 37–41]. Таким образом, учебно-методическая работа преподавателя сводится к разработке и применению активных форм, методических приемов и средств обучения. Такая организация подготовки способствует созданию у обучающихся положительной мотивации, стремлению к самостоятельности, творческой активности в процессе формирования требуемых компетенций. В конечном счете, это приведет к развитию у специалистов способностей прогнозировать стохастические ситуации и принимать решения в условиях неопределенности. Следовательно, роль обучающихся состоит не только в том, чтобы получить нужную информацию, но и использовать ее для освоения всего комплекса элементов профессиональной деятельности в соответствии с предназначением.

Таким образом, для повышения качества подготовки специалистов в военных институтах на основе активных методов обучения необходимо создать психолого-педагогические условия, в которых обучающиеся смогут занимать активную личностную позицию и в ходе обучения проявляться как субъекты учебной деятельности. При этом дидактический принцип активности личности в обучении определяет и систему требований к деятельности, как обучающегося, так и преподавателя в едином процессе подготовки военного специалиста. В систему входят внешние и внутренние элементы, образующие определенные иерархические связи. Их соотношение в конечном счете и определяет: выбор содержания воспитательного процесса; конкретные формы и методы обучения; организацию процесса формирования активной творческой личности.

Основные положения

Наиболее перспективным направлением развития творческих способностей военного специалиста является внедрение в процесс их подготовки активных форм обучения.

Активное обучение является перспективным направлением в военной педагогике. При этом наибольший интерес представляют активные методы обучения на основе создания дидактических и психологических условий, способствующих проявлению активности обучающихся.

Наиболее важные активные методы обучения сводятся к следующему:

анализ конкретных ситуаций "case-study", суть которого состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, возникающей в результате событий или определенных обстоятельств на

определенный момент времени. При этом анализ ситуации состоит в детальном исследовании обстановки с целью, выявления ее характерных свойств.

Использование метода позволяет: развивать аналитическое мышление обучающихся; применять системный подход к решению учебной задачи; выделять варианты рациональных решений и выбирать их критерии; устанавливать профессиональные контакты; вырабатывать коллективные решения; устранять конфликты в ходе совместной деятельности.

Метод характеризуется следующим: наличием конкретной ситуации; разработкой (группой или индивидуально) вариантов решения ситуаций; защитой вариантов разрешения ситуаций; подведением итогов и оценкой результатов.

Применительно к профессиональной деятельности категория «ситуация» представляет совокупность фактов, характеризующих определенный период или событие в деятельности подразделения, требующих выработки решения или конкретных действий.

В ходе военно-профессиональной подготовки рекомендуется отрабатывать следующие ситуации:

Ситуация-проблема, то есть описание реальной проблемной ситуации. Цель заключается в выработке решения.

Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого найден. Цель состоит в проведении критического анализа принятого решения, дать заключение о его целесообразности.

Ситуация-иллюстрация поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее разрешения. Цель состоит в оценке ситуации, проведении анализа ее решения, в формулировании вопросов, в выражении согласия или несогласия по его рациональности.

Ситуация-упреждение описывает применение принятых ранее решений и носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к изучаемой теме. Цель разрешения состоит в анализе исходных данных ситуации, в выработке решения, с использованием приобретенных теоретических знаний.

Исходя из того, что метод конкретных ситуаций развивает аналитические способности специалистов, его можно применять ко всем дисциплинам военно-профессионального цикла.

Метод игрового проектирования применяется на практических занятиях. Он состоит в выработке решений в игровых условиях, воссоздающих реальную обстановку. Метод отличается высоким сочетанием индивидуальной и совместной работы обучающихся. Создание игрового проекта требует от преподавателя знания технологии проектирования и умения поддерживать межличностные отношения для решения профессиональных вопросов. Метод характеризуется: наличием исследовательской задачи, которую формулирует преподаватель; разделением группы для выработки вариантов решения; докладом решения задачи с его анализом участниками занятия.

Игровое проектирование («деловая игра») может охватывать большой промежуток времени, поэтому его применение может совмещаться с разработкой курсовых задач или других заданий.

Метод имитационного тренинга предполагает отработку навыков и умений по работе с техническими средствами. Он позволяет имитировать обстановку профессиональной деятельности, где «моделью» выступает техническое средство. Профессиональная деятельность воссоздается с помощью реального технического средства или путем имитации условий его применения. Разыгрывание ролей является имитационным игровым методом активного обучения. В его основе лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, совершенствования методов управления подразделением. Он характерен следующим: наличием задачи и распределением ролей между участниками; взаимодействием при выработке решений; введением в ходе занятия корректирующих условий; оцениванием результатов обсуждения и подведением итогов игры.

Метод направлен на развитие поведенческих умений профессионального и социального характера. В качестве исходных данных для сценария занятия берутся профессиональные ситуации. Розыгрыш ролей является эффективным методом решения организационных, управленческих задач цикла военно-профессиональных дисциплин.

Все технологии активного обучения по признаку создания условий профессиональной деятельности можно разделить на не имитационные и имитационные [3, с. 137–162]. В не имитационных технологиях не предполагается построения моделей изучаемого явления, процесса или деятельности. При этом активизация обучения достигается за счет: отбора проблемного содержания; особой организации занятия, в том числе, с применением технических средств и обеспечением диалогических взаимодействий. К ним относят: программированное обучение; активные лекции; активные семинары; практические занятия в компьютерных классах; курсовые и выпускные квалификационные работы, стажировки. Все не имитационные технологии позволяют создавать предпосылки для ускоренного формирования военно-профессиональных компетенций.

В основе имитационных технологий лежит моделирование, то есть воспроизведение деятельности в реальной обстановке. Такая организация занятий позволяет отразить различные виды профессиональной деятельности и сформировать у обучающихся определенный профессиональный опыт в исполнении функциональных обязанностей после выпуска. Поэтому при реализации имитационных технологий предполагается игровая методика, т. е. общение обучающихся между собой и с преподавателями в процессе имитации.

Таким образом, все имитационные технологии активного обучения делятся на игровые и не игровые. Не игровые формы представлены большой группой ситуаций, характерных для профессиональной деятельности обучающихся. При

этом выбор видов конкретных ситуаций зависит: от характера целей изучаемой темы; уровня подготовки обучающихся; наличия иллюстрированного материала и технических средств обучения и уровня подготовки преподавателя [4, с. 176–181].

Исходя из изложенного, к не игровым формам активного обучения относятся: проблемные лекции; семинары-игры; семинары с анализом конкретных ситуаций; практические занятия по эксплуатации и ремонту вооружения и техники. К игровым имитационным технологиям следует относить те, в основе которых лежат: стажировки с выполнением должностной роли; имитационные тренинги; разыгрывание ролей.

Стажировка с выполнением должностной роли – форма и метод активного обучения, где «моделью» выступает действительность, а имитация затрагивает исполнение роли («должности»). Главное условие стажировки – выполнение под контролем организатора реальных служебных действий. По способу организации работы обучающегося такая стажировка относится к индивидуальному методу обучения. Стажировка обеспечивает полное приближение процесса обучения к реальной действительности.

Методом имитационного тренинга проводятся практические занятия, групповые упражнения и летучки, проводимые на тренажере, с использованием приборов, макетов и электронно-вычислительной техники.

Разыгрывание ролей (инсценировки) представляет собой простую по организации форму активного обучения. К основным видам учебных занятий по такой технологии относятся: семинар-игра; семинар с анализом конкретных ситуаций; летучка.

Методом игрового проектирования проводятся практические занятия по военно-специальным учебным дисциплинам.

В соответствии с основными положениями военной педагогики лекции являются важнейшим видом занятий, основой теоретического обучения и проводятся для формирования фундаментальных научных знаний по дисциплинам военно-профессионального цикла.

Развитие отечественной образовательной системы потребовало разработки активных лекционных форм [5]. К ним относятся: проблемная лекция, визуальная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция с допущенными ошибками, лекция вдвоем, лекция-беседа и др. Такие формы дополняют информативную лекцию.

Суть активных форм лекционных занятий сводится к следующему. В ходе проблемной лекции преподаватель создает проблемные ситуации и при участии обучающихся вырабатывает решения, раскрывая логику их формирования. Цель занятия состоит в самостоятельном приобретении знаний. Проблемная лекция включает две-три проблемные ситуации. Для их разрешения, обучающиеся должны применить творческие способности к научному мышлению. Разрешение ситуаций происходит по алгоритму, включающему действия преподавателя и обучающихся: по-

становку проблемного вопроса; формулирование проблемы; выработку решения, его заслушивание и анализ; выбор целесообразного варианта решения; включение выбранного варианта в опыт обучающихся. Работу по формулированию проблем преподаватель выполняет при подготовке к лекции на основе материала, составляющего содержание ее темы. При этом он выделяет положения проблемного обучения; формулирует проблемные ситуации (для каждого положения) и проблемные вопросы по ситуациям; определяет решения по каждому вопросу. Все данные отражаются, как в тексте, так и в плане лекции. Таким образом, обеспечивается прочное овладение материалом обучающимся, демонстрируются приемы творческого поиска, формируются творческие способности и научное мышление у обучающихся. Такие лекции используются при изучении сложных тем.

В ходе лекции-псевдиалога преподаватель по ходу изложения материала ставит проблемные вопросы самому себе, а затем он формулирует учебные проблемы, выдвигает гипотезы решения и выбирает наиболее целесообразные. Таким образом, обучающиеся становятся соучастниками научного поиска и вовлекаются в проблемную ситуацию.

В ходе лекции-визуализации учебный материал передается с использованием визуального представления, что рассматривается как способ активизации мышления и обучения перекодированию информации с помощью разных знаковых систем. Лекция проводится при введении в тему, раздел или учебную дисциплину – как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на изучение. Они также проводятся по темам, где визуальная информация способствует и обеспечивает формирование элементов военно-профессиональных компетенций по наглядному моделированию изучаемых процессов. В качестве визуализации используются естественная наглядность («реальные образцы»); изобразительная наглядность («макеты, слайды, видеофильмы»); словесно-образная наглядность («словесные примеры, факты, сравнения, эпитеты, метафоры»); символическая наглядность («условные обозначения»).

В ходе лекции – пресс-конференция преподаватель осуществляет передачу учебного материала по потребности обучающихся. Ее содержание формулируется на основе вопросов обучающихся, которым известна тема лекции. Такая лекция читается наиболее подготовленными специалистами, которые глубоко знают проблемы и противоречия в пределах изучаемой и смежных тем; способны преподнести учебный материал в различных аспектах в соответствии с возможными вопросами обучающихся. Лекция начинается с объявления ее темы, после чего каждый обучающийся формулирует наиболее актуальный вопрос. Преподаватель систематизирует вопросы и добавляет свои, включающие важные научные положения. Во время изложения учебного материала вопросы, заданные обучающимися или

добавленные преподавателем, не зачитываются, но раскрывается их содержание. В лекции применяются различные методы изложения учебного материала, в том числе, диалог с обучающимися.

Лекция-провокация осуществляет передачу учебного материала с намеренно допущенными ошибками. Ошибки планируются на основе тщательного анализа учебного материала с учетом подготовки обучающихся. Лекция носит игровой характер. Предметом игры является преднамеренное искажение содержания, подлежащее его с участием обучающихся. Суть игры состоит в следующем: преподаватель начинает изложение учебного материала после предупреждения о том, что им будут допущены ошибки, указывая их количество и характер; обучающиеся по ходу изложения учебного материала должны выявить и проанализировать допущенные преподавателем ошибки, затем в конце занятия дать правильное понимание каждого положения, преднамеренно изложенного ошибочно.

Таким образом, на этой лекции преподаватель уже с самого начала ее чтения создает для обучающихся проблемную ситуацию и возбуждает у них активную познавательную деятельность для ее разрешения. При этом сам он становится объектом пристального внимания и критики, так как у обучающихся возникает, естественное стремление, найти допущенную преподавателем ошибку. Опасения же того, что ошибочные положения, изложенные преподавателем, могут быть запомнены обучающимися, для данной лекции не существуют, так как действует психологический эффект края: запоминается только тот материал, который изложен в начале и в конце занятия.

Лекцию-провокацию преподаватель начинает с объявления ее темы и перечня учебных вопросов, раскрывающих ее содержание, затем дает краткое введение, в конце которого сообщает обучающимся, сколько он сделает ошибок в ходе занятия и возможный характер, после чего приступает к изложению учебного материала с ошибками.

При изложении учебного материала преподаватель может использовать различные технические средства обучения и виды наглядности, принимать наиболее оптимальные приемы и способы для активизации познавательной деятельности обучающихся. При этом, однако, не следует акцентировать внимание их на те положения, которые в лекции излагаются с преднамеренно допущенными ошибками.

В конце занятия преподаватель предлагает обучающимся сообщить, какие ошибки ими зафиксированы, после чего последовательно по каждой ошибке заслушивает варианты ответов и делает, при необходимости, по ним краткий анализ. На эту работу преподаватель должен отводить 15–20 минут учебного времени. Лекция-провокация читается для хорошо подготовленной аудитории. Она может проводиться как итоговое занятие по разделу или теме. Использование лекции-провокации в образовательной деятельности

позволяет: с высокой вероятностью усвоения доводить учебную информацию; развивать умения оперативно анализировать ситуации, действия и ориентироваться в проблемно представленной информации; осваивать приемы и способы доклада решений.

Таким образом, лекция-провокация вносит разнообразие в образовательный процесс, так как способствует повышению интереса слушателей (курсантов) к ее содержанию, а, следовательно, и к качеству их обучения.

Лекция вдвоем осуществляет передачу учебного материала двумя преподавателями. Она читается наиболее подготовленными, психологически и интеллектуально совместимыми преподавателями, глубоко владеющими лекционным материалом. Она проводится в форме диалога, в ходе которого каждый преподаватель вводит для другого преподавателя такую информацию, которая создает ему условия для последующего изложения учебного материала. Этим обеспечивается стройная последовательность и логичность изложения всего лекционного материала. Для проведения лекции разрабатывается сценарий, в котором дается распределение проблем между преподавателями, устанавливается последовательность и регламент их выступления, указываются правила поведения («изменение поз, жесты, движение и т. д.»), а также порядок использования различных технических средств и видов наглядности. Сценарий разрабатывается на основе анализа всего учебного материала, с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого преподавателя. Содержание лекции вдвоем лучше раскрывается и осваивается обучающимися, если его изложение построено на противоречиях. В этом случае они непроизвольно включаются в активное мышление, вследствие чего у них могут возникнуть другие точки зрения на проблемы, изложенные преподавателем. В этой ситуации целесообразно организовать в ходе занятия свободный обмен мнениями между обучающимися и на его основе добиться правильного понимания ими тех положений, которые вызвали противоречия.

Данная лекция предполагает выполнение следующих требований: разный темп изложения материала; разный тембр голосов преподавателей; рациональная очередность выступлений преподавателей; оптимальное количество применяемых технических средств обучения.

Выполнение этих требований значительно снижает утомляемость аудитории и увеличивает ее активность, что позволяет не только увеличить объем обрабатываемой информации, но и глубину ее изучения.

Лекцию вдвоем в образовательном процессе целесообразно использовать в тех разделах учебной дисциплины, которые информационно перегружены, а учебников и учебных пособий по ним нет или они оказались устаревшими из-за изменения содержания обучения.

Лекция-беседа – это вид лекции, в ходе которой преподаватель осуществляет передачу учебного материала с максимально возможным его

обсуждением с обучающимися. Она является наиболее активной лекцией, так как в ней реализуется принцип обратной связи с опорой на речевое общение преподавателя с обучающимися. Такая лекция имеет несколько разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар.

Лекция-диалог читается обычно с участием одного специально подготовленного обучающегося, который в ходе изменения учебного материала отвечает на все вопросы преподавателя и задает ему уточняющие вопросы, но не выступает его оппонентом.

Лекция-дискуссия предполагает не только использование ответов обучающихся, но и организацию свободного обмена мнениями.

Лекция-диспут предполагает по каждому вопросу превращение аудитории в арену борьбы двух концепций, школ и стилей мышления, а также опору преподавателя на результаты этой борьбы при дальнейшем изложении лекционного материала.

Лекция-семинар проводится методом множества мнений с частью аудитории, заранее подготовленной излагаемым по учебным материалам.

Во всех видах лекции-беседы проводится игра по правилам, установленным преподавателем. Они определяют порядок общения при изложении материала лекции с расчетом, чтобы общение приводило к полному раскрытию содержания темы и обеспечивало достижение поставленных целей.

Лекция-беседа читается опытным преподавателем, владеющим искусством постановки вопросов с прогнозом получаемых ответов. Лекцию-беседу целесообразно читать для небольшой, но хорошо подготовленной аудитории. Она может быть использована в середине или в конце изучения раздела или темы учебной программы.

Таким образом, перечисленные методы лекций являются более активными, чем традиционная лекция. Поэтому в образовательной деятельности при подготовке военных специалистов в военных институтах Росгвардии ни должны дополнять традиционные формы и методы проведения занятий.

Проблема поиска методов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся всегда остро стояла и стоит перед военными преподавателями. В данной статье предложена только часть способов ее решения. Однако, даже ограниченное применение предлагаемых методов позволит в значительной мере повысить уровни сформированности военно-профессиональных компетенций, что является кардинальной целью подготовки специалистов для войск национальной гвардии Российской Федерации.

Заключение

Таким образом, для повышения качества подготовки специалистов в военных институтах на основе активных методов обучения необходимо создать психолого-педагогические условия, в которых обучающиеся смогут занимать активную личностную позицию и в ходе обучения проявлять

ся как субъекты учебной деятельности. При этом дидактический принцип активности личности в обучении определяет и систему требований к деятельности, как обучающегося, так и преподавателя в едином процессе подготовки военного специалиста. В систему входят внешние и внут-

ренние элементы, образующие определенные иерархические связи. Их соотношение, в конечном счете, и определяет: выбор содержания воспитательного процесса; конкретные формы и методы обучения; организацию процесса формирования активной творческой личности.

Список источников

1. Елисейкин М. М. Технология профессионально-ориентированного обучения. СПб. : ВМА, 2002.
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие. М. : Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под. ред. Е. С. Полат. М. : Издательский центр «Академия», 2005. 272 с.
4. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с.
5. Якупова Я. Р. Активные формы обучения-фактор интенсификации учебного процесса // Высшее образование сегодня. 2007. № 5. С. 123–145.

References

1. Elisejkin M. M. *Vocational Training Technology*. Sankt-Peterburg: VMA. 2002. (In Russ.).
2. Panfilova A. P. *Innovative pedagogical technologies. Active learning: textbook*. Moscow: Izdatel'skij centr «Akademija». 2009. (In Russ.).
3. Buharkina M. Ju., Moiseeva M. V., Petrov A. E. Polat E. S. (eds.) *New Pedagogical and Information Technologies in the Education System: textbook*. Moscow: Izdatel'skij centr «Akademija». 2005. (In Russ.).
4. Chernilevskij D. V. (eds.) *Didactic technologies in higher education: a textbook for universities*. Moscow: JUNITI-DANA; 2002. (In Russ.).
5. Jakupova Ja. R. (eds.) *Active forms of learning – a factor in the intensification of the educational process. Higher education today*. 2007;5: 123–145 (In Russ.).

Информация об авторах

С. А. Ермаков – кандидат военных наук, доцент

Статья поступила в редакцию 01.02.2022;
одобрена после рецензирования 21.03.2022;
принята к публикации 22.03.2022.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors

S. A. Ermakov – Candidate of Sciences (Military),
Docent

The article was submitted 01.02.2022;
approved after reviewing 21.03.2022;
accepted for publication 22.03.2022.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.