

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

Научная статья

УДК 159.923
EDN: NMKUOA



ВЗАИМОСВЯЗЬ КАДЕТСКИЙ КОРПУС – ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

Валерий Викторович Косухин¹, Алексей Анатольевич Дьячков²

^{1,2} Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия

¹ tipograf.nvi@yandex.ru

² dyachkov-alex@mail.ru

Аннотация. Целью статьи является освещение проблемы кадетского образования в России. Методами исследования явилось описание практической деятельности по проблеме кадетского образования. Доводится опыт работы Новосибирского военного института войск национальной гвардии с кадетскими образованиями. Авторами сформулирована причина не поступления в военные институты абитуриентов из числа кадетов. На основании изложенных фактов делаются соответствующие выводы и предложения по патриотическому воспитанию кадетов.

Ключевые слова: кадеты, военный институт, абитуриент, будущий офицер, военное образование

Для цитирования: Косухин В. В., Дьячков А. А. Взаимосвязь кадетский корпус – военный институт как важная составляющая формирования социальной зрелости будущего офицера // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 2 (19). С. 52–56. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/009.pdf>. EDN: NMKUOA.

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY, PSYCHODIAGNOSTICS OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENTS

Original article

RELATIONSHIP BETWEEN THE CADET CORPS – THE MILITARY INSTITUTE AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE FORMATION OF THE SOCIAL MATURITY OF THE FUTURE OFFICER

Valerij V. Kosuhin¹, Aleksey A. D'yachkov²

^{1,2} Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after Army General I.K. Yakovlev of the National Guard Troops of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

¹ tipograf.nvi@yandex.ru

² dyachkov-alex@mail.ru

Abstract. The purpose of the article is to highlight the problem of cadet education in Russia. The research methods were the description of practical activities on the problem of cadet education. The experience of the work of the Novosibirsk Military Institute of the National Guard Troops with cadet formations is brought to light. The authors formulated the reason for not entering the military institutes of applicants from among the cadets. On the basis of the facts presented, appropriate conclusions and proposals are made for the patriotic education of cadets.

Keywords: cadets, military institute, applicant, future officer, military education

For citation: Kosuhin V. V., D'yachkov A. A. Relationship between the cadet corps – the military institute as an important component of the formation of the social maturity of the future officer. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;2(19): 52–56. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/009.pdf>. EDN: NMKUOA.

© Косухин В.В., Дьячков А.А., 2022

Введение

Кадетские корпуса – одно из самых значимых явлений в истории военно-учебных заведений России, да и в истории российского просвещения в целом. Они являлись первоначальной ступенью в подготовке офицеров и гражданских служащих. В этом году исполняется 290 лет кадетскому образованию России и 30 лет Сибирскому кадетскому корпусу, первому официально возрожденному в стране учебному заведению такого рода в постсоветский период. По примеру и подобию Сибирского кадетского корпуса в стране стали развиваться многие кадетские образовательные организации, ведя подготовку воспитанников к служению Отечеству. Сегодня в Российской Федерации насчитывается более 200 кадетских организаций, 7 000 кадетских классов, из них только в Сибирском Федеральном округе около 30. В 85 субъектах функционируют кадетские образовательные организации.

Основные положения

Растет конкурс на поступление в эти учебные заведения, что свидетельствует о росте престижа кадетского образования. Складывающаяся система кадетского образования доказывает свою важность и востребованность в развивающейся новой России. Выпускники кадетских образовательных учреждений пополняют ряды курсантов военных учебных заведений, студентов гражданских образовательных организаций высшего образования (ООВО), что свидетельствует о возвращении новой военной и государственной элиты, сохранении преемственности и традиций российской государственности, возрождении духовно-нравственного наследия и культурного достояния Отечества.

Модернизация в системе российского образования – кадетского образования предусматривает интеграцию всех структур и социальных институтов страны, занимающихся воспитанием подрастающего поколения. Данный подход позволяет комплексно и целенаправленно строить образовательную деятельность с воспитанниками кадетских корпусов.

Научно-педагогическое сообщество Новосибирского ордена Жукова военного института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии (НВИ войск национальной гвардии) совместно с Новосибирским государственным педагогическим университетом (НГПУ) осуществляет методологическое и психолого-педагогическое сопровождение кадетских корпусов, интеграцию научного, военного сообщества и кадетских образовательных учреждений. Особенность этого процесса

обусловлена, прежде всего, наличием опытных педагогических военных кадров, возможностями НГПУ в разработке и практическом применении методологических разработок сложного процесса обучения и воспитания кадет, заинтересованностью всех сторон в сотрудничестве, спецификой государственных целей кадетских учебных заведений, возрастными особенностями учеников. Именно в этот период закладывается фундамент взглядов, убеждений, целей на взрослую жизнь, а ребята психологически наиболее восприимчивы и доверчивы к педагогам.

Справочно: НВИ войск национальной гвардии шефствует над тремя кадетскими корпусами (2 – Новосибирск, 1 – Бердск), 14 школами и 10 кадетскими классами.

Методы

В НВИ войск национальной гвардии разработана многоуровневая система реализации взаимодействия с кадетскими корпусами. Созданы научные сообщества для офицеров-воспитателей, формат которых различен: методологические семинары, конкурсы, конференции, публикации [5].

С кадетами Сибирского кадетского корпуса проводятся практические занятия по военным дисциплинам с использованием учебно-материальной базы военного института, показательные занятия по рукопашному бою, выступление ВИА «Русь», знакомство с бытом и особенностями организации учебного процесса. Преподаватели кафедры физической подготовки и спорта, курсанты, которые имеют спортивные звания мастер спорта, кандидат в мастера спорта проводят занятия с кадетами по САМБО, реализуя тем самым федеральную программу «Самбо в школы», готовят кадет не только как спортсменов, но и как потенциальных кандидатов для поступления в наш институт и другие ООВО Росгвардии.

Военно-патриотическая работа: посещение музея, встречи с ветеранами, совместное участие в патриотических акциях «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», совместные концерты и спортивные соревнования.

Результаты

НВИ войск национальной гвардии является соорганизатором Всероссийского конкурса социальных проектов для воспитанников кадетских организаций и кадетских классов общеобразовательных организаций «Формирование патриотизма в кадетских корпусах» и открытого конкурса «Офицер-воспитатель года» для офицеров-воспитателей [1]. Офицеры и педагогические работники военного института выступают в качестве членов жюри, экспертов кон-

курсов. Основопологающей целью всей этой организационной и воспитательной работы является создание крепкой мотивационной парадигмы: кадет-курсант, пропаганда профессии «офицер-воспитатель». Для более качественного проведения состязаний организаторам помогают Ансамбль песни и пляски Сибирского округа войск национальной гвардии Российской Федерации, военный оркестр института, предоставляется материальная база, учебный центр.

Более широкое информирование общественности, обмен накопленным опытом в реализации проектов «Формирование патриотизма в кадетских корпусах», «Офицер-воспитатель года», продвижение его в средствах массовых коммуникаций и информационных ресурсах будет являться просветительским направлением в развитии кадетского образования в России [4].

Анализируя географию кадетских корпусов, принимающих участие в ежегодных состязаниях и конкурсах, отметим, что с каждым годом она расширяется, а количество участников увеличивается. В 2021 году заявки на участие конкурса поступили более чем от 20 кадетских классов и кадетских организаций. Общая численность свыше 100 кадет и более чем 30 офицеров-воспитателей.

Сегодня выпускники кадетских образовательных учреждений достойно пополняют ряды курсантов военных учебных заведений. Ежегодно институт проводит набор абитуриентов на первый курс. Среди сотен абитуриентов разительно выделяются выпускники кадетских и суворовских училищ: внешним видом, воспитанностью, культурой общения, сплоченностью.

Ежегодно выпускники кадетских классов при поступлении в институт составляют весомый процент.

Безусловно, командование института рассматривает этих абитуриентов как наиболее мотивированных и подготовленных потенциальных курсантов.

Таблица – Количество абитуриентов, поступающих в НВИ войск национальной гвардии из числа кадетов за 2017–2021 гг.

Table – The number of applicants entering the NVI of the National Guard Troops from among the cadets for 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
поступило личных дел	78	49	43	50	52
прибыло в военный институт	60	30	27	38	52
зачислено на обучение	29	18	19	34	27
Процент зачисления, %	48	60	70	89	51

чел.

В таблице представлено количество абитуриентов, поступающих из кадетских корпусов в НВИ войск национальной гвардии.

Анализ поступлений кадетов и суворовцев за последние 5 лет свидетельствует о том, что процент зачисления в НВИ войск национальной гвардии довольно высок (63 %).

Обсуждение

Нами выделены следующие причины не поступления абитуриентов из числа кадет в военный институт:

- нежелание обучаться в военном институте (мотивация) – 9 %;
- состояние здоровья – 17 %;
- неудовлетворительные оценки на вступительных экзаменах – 34 % (наибольшее количество полученных неудовлетворительных оценок на вступительных экзаменах по следующим предметам: собеседования по истории и обществознанию, физическая подготовка);
- профессиональный психологический отбор – 30 %;
- не прошли по конкурсу – 8 %;
- другие причины – 2 %.

За последние 5 лет уровень физической подготовки поступающих абитуриентов, в том числе и из кадет, значительно ухудшился. К сожалению, из года в год увеличивается количество абитуриентов, не зачисленных по состоянию здоровья. Не удовлетворяет приёмную комиссию и уровень знаний отечественной истории, обществознания. А ведь к нам поступают ребята, которые готовятся, заранее знают какие экзамены необходимо сдавать, по каким дисциплинам нужно готовиться к собеседованию. Что ж тогда думать о тех, кто поступает из обычных школ.

В целом поступившие кадеты и суворовцы дорожат обучением в военном институте, стремятся оправдать надежды своих воспитателей. Мы отмечаем с положительной стороны то, что связь с кадетскими корпусами у выпускников не прерывается с поступлением в военный институт. Мы получаем пись-

ма, запросы, приглашения на разные мероприятия, которые проводятся в кадетских корпусах и, по возможности, стремимся их удовлетворить [3]. Курсанты ежегодно в каникулярном отпуске посещают свои корпуса, а отдельные и отпуска проводят там (Барнаул). Мы этому очень рады, это тоже одна из форм патриотического воспитания, агитации поступать в военные институты.

Наиболее подготовленных, с учетом сформированных лидерских качеств, склонностей, рекомендаций психологов, поступивших в институт кадетов и суворовцев, с первого курса мы назначаем на должности младших командиров. Около 22 % младших командиров в военном институте – выпускники кадетских и суворовских училищ [2].

Заключение

На основании наблюдений, анализа успеваемости, дисциплинированности, активности в жизни подразделений, нами сформулированы следующие предложения

для улучшения патриотического воспитания кадетов:

- обратить особое внимание в обучении на изучение истории Отечества, формирование гордости за свою страну, народ, культуру;
- улучшить физическую закалку, формировать любовь к спорту. Добиваться, чтобы каждый выпускник имел юношеский разряд по одному из видов спорта;
- тщательный отбор педагогов и воспитателей. Очень важно «кто учит и как учит»;
- прививать любовь к чтению художественной, мемуарной литературы;
- вовлекать воспитанников в реальные, общественно значимые дела, формировать на этой платформе лидерские качества, чувство собственной значимости и роли, самоуважения;
- проводить отбор кадет, которые действительно решили поступать в военные институты Минобороны России и Росгвардии и связать свою жизнь с военной службой, готовить их к поступлению (оказывать помощь).

Библиографический список

1. Дьячков А. А., Шабанов Л. В. Особенности содержания профессиональной субъектности будущего офицера войск национальной гвардии России // *Russian Journal of Education and Psychology* : специализированный академический рецензируемый журнал. – 2021. – Т. 12. – № 6. – С. 168-187. – DOI 10.12731/2658-4034-2021-12-6-168-187.
2. Косухин В. В. Исследование кадрового потенциала национальной гвардии Российской Федерации / В. В. Косухин, А. В. Кравец, А. А. Утюганов, А. А. Лаптев // *Вестник Мининского университета*. – 2021. – Т. 9. – № 2(35). – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-2-1.
3. Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации // Сборник научных статей XIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 17 ноября 2021 г.). – Новосибирск : НВИ войск национальной гвардии, 2021. – 136 с. – ISBN 978-5-6046057-7-6.
4. Смирнов Д. В. Система развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров / Д. В. Смирнов, П. Ю. Наумов, А. А. Дьячков ; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-00078-380-1.
5. Утюганов А. А. Ценностно-смысловые компоненты профессиональных компетенций будущих офицеров национальной гвардии // *Сибирский педагогический журнал*. – 2017. – № 1. – С. 84–91.

References

1. D'jachkov A. A., Shabanov L. V. Features of the content of the professional subjectivity of the future officer of the troops of the National Guard of Russia. *Russian Journal of Education and Psychology: specialized academic peer-reviewed journal*. 2021;12;6:. 168–187. DOI 10.12731/2658-4034-2021-12-6-168-187. (In Russ.).
2. Kosuhin V. V., Kravec A. V., Utjuganov A. A., Laptev A. A. Study of the personnel potential of the National Guard of the Russian Federation. *Vestnik Mininskogo universiteta*. 2021;9;2(35). – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-2-1. (In Russ.).
3. *Directions and prospects for the development of education in military institutes of the troops of the national guard of the Russian Federation*; Novosibirsk; 2021; 17th November. Novosibirsk: NVI vojsk nacional'noj gvardii; 2021. (In Russ.).
4. Smirnov D. V., Naumov P. Ju., D'jachkov A. A. *System for the development of professional psychological fitness of future officers*. – Tambov : Izdatel'skij dom «Derzhavinskij»; 2020. (In Russ.).

5. Utjaganov A. A. Value-semantic components of professional competencies of future officers of the National Guard. *Siberian Pedagogical Journal*. 2017;1: 84–91. (In Russ.).

Информация об авторе (авторах)

А. А. Дьячков – кандидат психологических наук, доцент, AuthorID: 629554, SPIN-код: 5046-9196

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 21.03.2022; одобрена после рецензирования 23.05.2022; принята к публикации 23.06.2022.

Information about the author (authors)

A. A. D'jachkov – Candidate of Sciences (Psychology), Docent, AuthorID: 629554, SPIN-код: 5046-9196

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 21.03.2022; approved after reviewing 23.05.2022; accepted for publication 23.06.2022.