

Научная статья

УДК 37:001.89

EDN: QSYXAU



## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ КОМАНДНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВОЕННЫХ АКАДЕМИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ РОСГВАРДИИ

**Александр Николаевич Бурцев**

Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая ордена Жукова академия Вооруженных Сил Российской Федерации», Москва, Россия, [burtsev65@internet.ru](mailto:burtsev65@internet.ru)

**Аннотация.** В статье раскрываются планируемые результаты исследования, посвященного решению научно-практической задачи повышения качества педагогической подготовки слушателей командных факультетов военных академий к организации эффективного воспитательного процесса в воинских частях Росгвардии.

**Ключевые слова:** педагогическое исследование, концепция исследования, научные результаты исследования

---

**Для цитирования:** Бурцев А. Н. Прогнозируемые научные результаты исследования проблемы педагогической подготовки слушателей командных факультетов военных академий к организации эффективного воспитательного процесса в воинских частях Росгвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 2 (19). С. 92–95. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/016.pdf>. EDN: QSYXAU.

---

## GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

Original article

### PROJECTED SCIENTIFIC RESULTS OF THE RESEARCH OF PEDAGOGICAL TRAINING PROBLEM FOR COMMAND FACULTIES OF MILITARY ACADEMIES STUDENTS TO ORGANIZATION OF EFFECTIVE EDUCATIONAL PROCESS IN MILITARY UNITS OF THE ROSGUARDIA

**Alexander N. Burtsev**

The Military training and research center of the Ground Forces "Combined Arms Order of Zhukov Academy of the Armed Forces of the Russian Federation", Moscow, Russia, [burtsev65@internet.ru](mailto:burtsev65@internet.ru)

**Abstract.** The article is concerned with the planned results of a study devoted to solving the scientific and practical problem of improving the quality of pedagogical training of students of command faculties of military academies to organize an effective educational process in military units of the Russian Guard.

**Keywords:** pedagogical research, research concept, scientific research results

---

**For citation:** Burtsev A. N. Projected scientific results of the research of pedagogical training problem for command faculties of military academies students to organization of effective educational process in military units of the Rosguardia. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;2(19): 92–95. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/016.pdf>. EDN: QSYXAU.

---

© Бурцев А.Н., 2022

#### Введение

Новый этап развития войск национальной гвардии Российской Федерации [2] связан с новыми ожиданиями в вопросах повышения эффективности решения военнотружашими

ми служебно-боевых задач и, соответственно, повышения качества их подготовки. При этом особое внимание должно быть уделено воспитанию нравственной и профессиональной надежности военнотружашими,

формированию у них верности присяге и готовности выполнить поставленную служебно-боевую задачу [4].

Практически вся нагрузка, связанная с решением воспитательных задач, лежит на офицерском составе воинских частей и прежде всего речь идет о командире воинской части [5]. Именно на него устремлены взоры подчиненных офицеров, когда они ожидают принятия решения по вопросу организации воспитательного процесса. От его управленческо-педагогических умений зависит то, как будет осуществляться воспитательный процесс. Потому что в соответствии с требованиями Устава внутренней службы командир воинской части (подразделения) отвечает за ... «воспитание подчиненного личного состава» ... [3, ст. 75]. В этом состоит одна из основных его ответственностей и обязанностей. Не случайно, что уже в первом пункте ст. 94, раскрывающей обязанности командира полка, и ст. 133, раскрывающей обязанности командира батальона, записано, что они обязаны «руководить ... воспитанием личного состава...» [3].

Если продолжить изучение обязанностей командира воинской части, то увидим, что данными положениями не ограничиваются его обязанности в сфере воспитания. Командир части также обязан [3]:

– осуществлять систематическое изучение подчиненных офицеров и прапорщиков, чтобы знать их личностно-профессиональные качества (деловые, морально-политические и психологические);

– постоянно проводить с офицерами работу по воинскому (бдительность, выдержка, профессиональная надежность) (ст. 94), нравственному (воинский долг, ответственность, товарищество и др.) и государственно-патриотическому воспитанию (готовность защитить Отечество) (ст. 78);

– не забывать про правовое воспитание, особенно про его превентивно-профилактическую функцию, чтобы не допускать происшествий и преступлений;

– формировать и развивать воинские коллективы на основе доверия друг к другу и принципиально нетерпимого отношения к недостаткам, равнодушию (ст. 78);

– повышать педагогическую культуру подчиненных командиров (ст. 77).

#### **Основные положения**

В Уставе внутренней службы обозначено, какими методами, технологиями должен владеть командир части (подразделения) для того, чтобы успешно решать воспитательные задачи. Целесообразно еще раз обратиться к уставным документам.

Анализ общих обязанностей командиров

свидетельствует, что на первом месте стоит метод диагностики, анализа сложившейся ситуации (командир не должен ничего приукрашивать или не замечать недостатков; он обязан в каждый момент времени знать действительное состояние дел) [3, ст. 76]. Для того, чтобы знать действительное состояние дел, необходимо:

во-первых, понимать, как должно быть (в общевойсковых уставах говорится о системе воспитания воинской части/подразделения, включающей:

а) виды воспитания – нравственное, государственно-патриотическое, воинское, правовое, культурно-эстетическое, формирование коллектива;

б) их составные части – цели, субъекты педагогических отношений, методы и технологии, результаты, условия высокой эффективности функционирования системы воспитания);

во-вторых, осуществлять повседневный сбор и анализ информации о сложившейся воспитательной ситуации; правильно интерпретировать поступившую информацию, перепроверять ее в целях повышения достоверности;

в-третьих, делать объективные выводы.

Диагностика создает условия для принятия глубоко продуманных, обоснованных решений по организации воспитательного процесса. В общевойсковых уставах подчеркивается, что центральным моментом организации воспитательного процесса является забота о подчиненных. Например, в ст. 78 говорится о чутком внимании к подчиненным; оказании помощи в устройстве быта; об обеспечении защиты (правовой и социальной), в которой могут нуждаться они, их семьи как во время службы, так и после ее окончания; о создании условий, которые дадут возможность творчески развиваться культурно и физически, укреплять здоровье, восстанавливать силы, благодаря продуманному отдыху; в ст. 81 говорится о безопасности военной службы, о приоритете жизни и здоровья военнослужащих; ст. 82 требует своевременно обеспечивать положенными видами довольствия, проводить ежегодную диспансеризацию, организовывать торговое обслуживание и др.

Забота должна подкрепляться личным примером воспитанности, профессионализма, законности и ответственного отношения к службе со стороны командира (начальника) [3, ст. 75]. Такой командир (начальник) вызывает доверие у подчиненных и пользуется заслуженным авторитетом.

Успешная реализация этих способов воспитательного влияния снимает психологические барьеры в восприятии требовательно-

сти командира. В этом случае требование начинает восприниматься как естественное и необходимое для обеспечения успешной жизнедеятельности воинской части (подразделения) условие. Однако требование должно сопровождаться разъяснением и при необходимости показом. В своем единстве разъяснение (показ), пример и требование образуют такой эффективный метод воспитательного влияния, как убеждение.

Еще одним эффективным способом воспитательного влияния на подчиненных выступает поддержание внутреннего порядка [3, ст. 80]. Особенно важно, чтобы внутренний порядок был понятным с точки зрения его целесообразности. При поддержании твердого внутреннего порядка как условия воспитания характера и привычек в поведении личного состава на первых порах, пока не сформируется прочный воинский коллектив, следует осуществлять постоянный контроль.

Однако забота, разъяснение, пример, требование, контроль, поддержание внутреннего порядка не охватывают всех способов воспитательного влияния на личный состав. Вряд ли можно добиться высоких результатов в воспитании личного состава воинской части (подразделения), если боевая подготовка будет нацелена только на обучение и командиры (начальники) не поймут, что она выступает мощным средством воспитания морально-политических и психологических качеств.

Где «спрятан» воспитательный потенциал боевой подготовки? Он скрыт, во-первых, в самом содержании изучаемых тем: в истории развития оружия, боевой техники, тактики и т. д.; в совершенстве современного оружия и боевой техники, их тактико-технических характеристиках, заложенных технологиях и т. д.; в мастерском показе того, как надо использовать вооружение и технику и др.; во-вторых, он скрыт в технологиях освоения оружия, техники, тактики – соревновательных, игровых, интерактивных и др.; в-третьих, он скрыт в возможности рационализаторства и изобретательства, а также организации научной работы, которые создают условия для проявления лучших сторон личности военнослужащих.

Эффективный воспитательный процесс всегда сопровождается объективной оценкой военнослужащих и справедливым к ним отношением, которое проявляется в виде поощрения или наказания. Обязанность командира поощрять и наказывать подчиненных (подчеркивается в ст. 84).

Необходимым условием повышения эффективности воспитательного процесса выступает совершенствование личной про-

фессиональной подготовки командира (начальника) [3, ст. 75], повышение его педагогической культуры. Командир выступает перед подчиненными в нескольких видах: как военный специалист (тактик, связист, артиллерист, механик-водитель и др.); как управленец, который может, оперативно оценив обстановку и приняв обоснованное решение, умело организовать выполнение поставленной задачи; как педагог, который способен выслушать, понять, доходчиво и убедительно объяснить, подсказать, научить, воспитать. Все эти роли важны и в каждой из них командир должен выглядеть профессионалом. Для этого необходимо постоянно работать над собой.

Таким образом, анализ обязанностей командиров, изложенных в уставе внутренней службы, свидетельствует, что в воинской части (подразделении) должна быть создана целостная система воспитания, управление которой требует специальной педагогической подготовки выпускников командных факультетов военных академий, отличающейся (в связи с ее большой значимостью) высокой эффективностью. Вместе с тем образовательная практика свидетельствует о том, что далеко не все выпускники командных факультетов военных академий обладают высокой компетентностной готовностью к проектированию и эффективному управлению системами воспитания в воинских частях (подразделениях). Одной из причин существования сложившегося противоречия выступает недостаточно качественная педагогическая подготовка будущих командиров воинских частей.

### **Заключение**

В связи с этим возникает необходимость проведения научного исследования, которое помогло бы разобраться в особенностях педагогической подготовки офицеров-слушателей к организации эффективного воспитательного процесса в войсках, определить причины, снижающие эффективность их педагогической подготовки, и обосновать программу действий по разрешению сложившегося противоречия. Теоретические выводы, обладающие признаками новизны, и практические рекомендации должны выступить научными результатами исследования, посвященного обозначенной теме [1]. Основным теоретическим результатом проводимого исследования выступает субъектно-центрированная образовательная технология, использование которой позволяет повысить качество педагогической подготовки офицеров-слушателей командных факультетов военных академий к организации воспитательного процесса в воинских

частях Росгвардии. Практический результат выражается в разработке рекомендаций по

использованию данной технологии в образовательном процессе военной академии.

### Библиографический список

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – 2-е изд. – М. : ИЦ Академия, 2005. – 208 с.
2. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 июня 2016 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 29 июня 2016 г. // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200506/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/) (дата обращения: 03.03.2022).
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М. : Эксмо, 2022. – 704 с.
4. Шарухин А. П. Воспитание военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие. – СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2020. – 240 с.
5. Шарухин А. П., Шарухина Т. Г. Педагогическое мастерство выпускников военных институтов Росгвардии как результат образовательного процесса: функционально-ролевой анализ и критерии оценки // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3 (35). – С. 274–288.

### References

1. Zagvjazinskij V. I., Atahanov R. *Methodology and methods of psychological and pedagogical research*. Moscow: IC Akademija; 2005. (In Russ.).
2. Federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii. *O vojskah nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii*. 2016. Available from: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200506/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/) [Accessed 3rd March 2022]. (In Russ.).
3. *Obshhevoinskie ustavy Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii*. Moscow: Jeksmo; 2022. (In Russ.).
4. Sharuhin A. P. *Education of military personnel and employees of the troops of the national guard of the Russian Federation*. Saint-Petersburg: SPVI vojsk nacional'noj gvardii; 2020. (In Russ.).
5. Sharuhin A. P., Sharuhina T. G. Pedagogical Excellence of Graduates of Military Institutes of the Russian Guard as a Result of the Educational Process: Functional-Role Analysis and Evaluation Criteria. *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University*. 2020;3(35): 274–288. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 30.03.2022;  
одобрена после рецензирования 02.06.2022;  
принята к публикации 23.06.2022.

The article was submitted 30.03.2022;  
approved after reviewing 02.06.2022;  
accepted for publication 23.06.2022.