



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЕДУЩИХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Игорь Александрович Сидоров¹, Алексей Викторович Ракитский²,
Евгений Васильевич Прохоренко³

¹ Михайловская военная артиллерийская академия, Санкт-Петербург, Россия

^{2,3} Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

¹ sidoroff131080@mail.ru

² ivanrakitskiy1985@mail.ru

³ prohorenko.n@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматривается подготовка офицерского состава вооруженных сил к управленческой деятельности в ведущих зарубежных странах. На основании полученных данных выявлены общие черты, формы и методы формирования управленческой компетенции у иностранных офицеров.

Ключевые слова: анализ, ведущие зарубежные страны, управленческая деятельность, подготовка офицеров

Для цитирования: Сидоров И. А., Ракитский А. В., Прохоренко Е. В. Сравнительный анализ подготовки офицерского состава к управленческой деятельности в ведущих зарубежных странах // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 2 (19). С. 102–108. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/018.pdf>. EDN: SBXAXN.

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

Original article

COMPARATIVE ANALYSIS OF OFFICER TRAINING FOR MANAGEMENT ACTIVITIES IN LEADING FOREIGN COUNTRIES

Igor A. Sidorov¹, Alexey V. Rakitskiy², Evgeny V. Prokhorenko³

¹ Mikhailovskaya military artillery academy, Saint-Petersburg, Russia

^{2,3} Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia

¹ sidoroff131080@mail.ru

² ivanrakitskiy1985@mail.ru

³ prohorenko.n@inbox.ru

Abstract. The article examines the training of officers of the armed forces for managerial activities in leading foreign countries. Based on the data obtained, common features, forms and methods of forming managerial competence among foreign officers were identified.

Keywords: analysis, leading foreign countries, management activities, training of officers

For citation: Sidorov I. A., Rakitskiy A. V., Prokhorenko E. V. Comparative analysis of officer training for management activities in leading foreign countries. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;2(19): 102–108. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/018.pdf>. EDN: SBXAXN.

© Сидоров И.А., Ракитский А.В., Прохоренко Е.В., 2022

Введение

Система военного образования в России сложилась на основе богатых традиций ста-

новления военного образования в течение прошедшего тысячелетия. В процессе своего развития подготовка офицерских кадров

в нашей стране строилась не изолированно от внешнего мира. Изучались и учитывались зарубежные школы. Так, Петр I начал свою государственную деятельность с изучения передовых достижений западных стран, в том числе и в области военного строительства.

Естественно, что и сегодня мы не должны рассматривать систему военного образования в России отдельно от мирового сообщества. Многие ведущие западные страны поддерживают уровень своего офицерского состава, являющегося основой армии, на достаточно высоком для современных военных опасностей и угроз уровне. Отдельное внимание, как правило, уделяется подготовке офицерского корпуса к управлению подчиненными воинскими формированиями и, в первую очередь, субъектами управленческой деятельности – людьми.

Основные положения

Прежде всего, следует обратить внимание на одну из самых современных армий планеты – армию США. В ней сегодня отмечается достаточно высокий уровень подго-

товки офицерского корпуса:

- обладание гибким оперативнотактическим мышлением, умение эффективно использовать боевые возможности вооружения и военной техники;
- владение твердыми навыками управления войсками, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники;
- хорошая подготовка в вопросах работы с личным составом;
- высокий уровень физической подготовленности.

Система подготовки офицеров для американских вооруженных сил структурно состоит из трех основных подсистем: военные учебные заведения министерства обороны; курсы вневойсковой подготовки офицеров резерва – ROTC (*Reserve Officers Training Corps*) при гражданских образовательных организациях и прямой набор гражданских лиц на офицерские должности (рисунок 1).

Первоначальная подготовка будущих кадровых офицеров сухопутных войск проводится последовательно в двух военно-

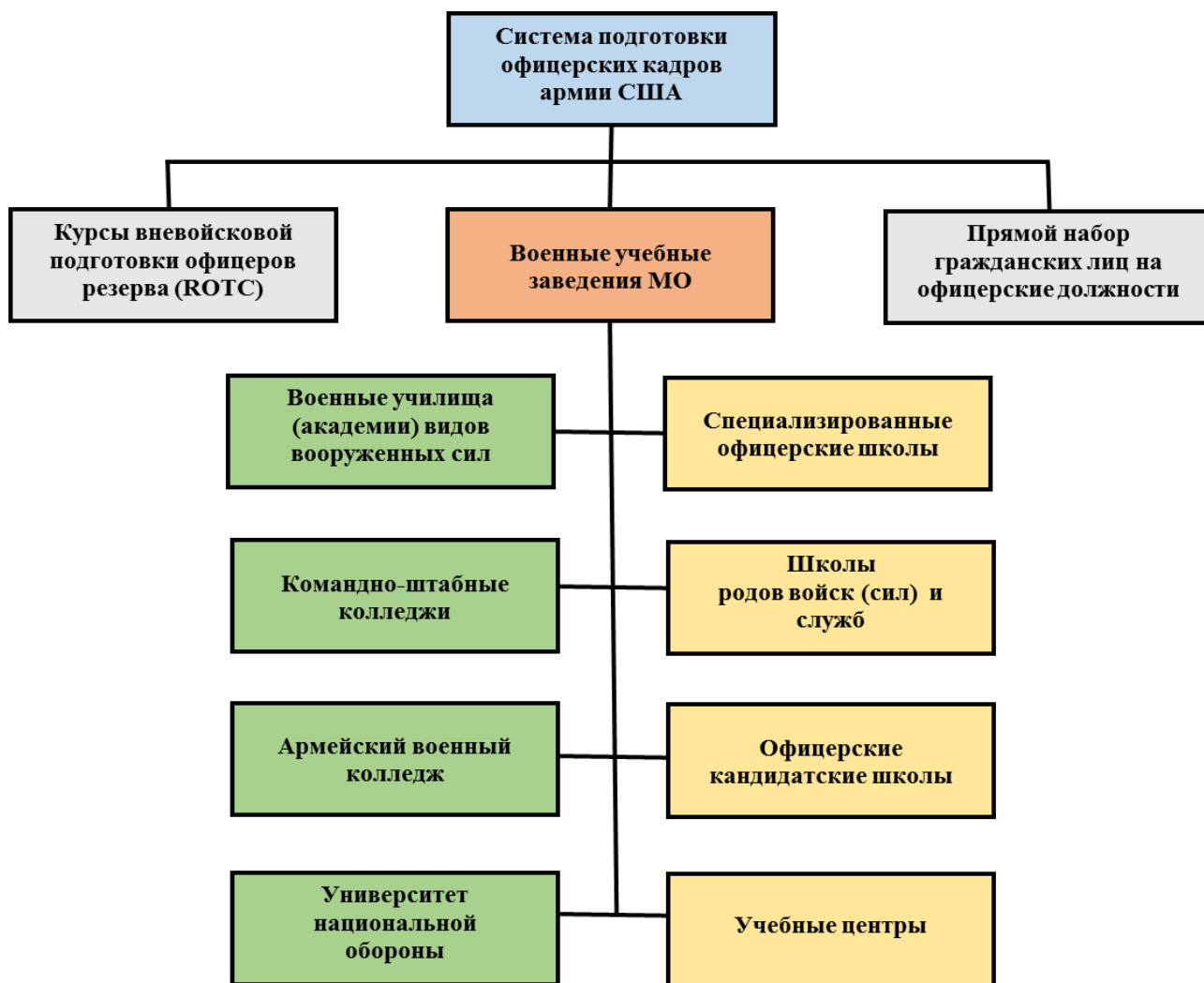


Рисунок 1 – Структура подготовки офицерских кадров для ВС США

Figure 1 – The structure of officer training for the US Armed Forces

учебных заведениях – в армейском училище (академии) сухопутных войск в г. Вест-Пойнт (штат Нью-Йорк), основанном в 1802 году, где они получают сначала общевоинское образование, а затем в школе (на курсах) рода войск, где приобретают специальные знания по избранной военной специальности.

Обучение курсантов в Вест-Пойнт ведется в соответствии с концепцией «Цельная личность», предусматривающей выработку у воспитанников таких качеств, как интеллигентность, физическая выносливость и умение работать с людьми. Пентагон требует, чтобы в процессе учебы из курсантов получились офицеры-лидеры, способные своими знаниями и умениями побудить и направить подчиненных на выполнение поставленных перед ними задач. В связи с этим в ходе изучения военных дисциплин, включенных в военную программу училища, у воспитанников формируются командные качества и навыки [4].

Следует отметить, что важнейшим качеством офицера армии США является умение управлять – высокоразвитые управленческие компетенции.

Это качество представителей офицерского корпуса армии США является результатом рационально построенной системы подготовки. Поэтому критическое изучение опыта этой армии представляет значительный интерес.

Под управленческой компетенцией в армии США дословно понимают термин «лидерство».

С 2006 года в армии США существует устав «Армейское лидерство: компетентное, уверенное и гибкое», включающий в себя около 216 страниц, отражающий суть армейского лидерства и дающий конкретные советы по формированию своего стиля

лидерства. Он охватывает все аспекты этого понятия, начиная от базовой теории и психологии лидерства, до вопросов современного лидерства.

Главной целью подготовки курсантов военной академии в Вест-Пойнте считается формирование широко образованных, профессионально квалифицированных, морально и физически развитых руководителей, способных продолжать свое совершенствование как в военной, так и в любой иной сфере [6].

На первом курсе всеми курсантами обязательно изучается общая психология управления (*General Psychology for Leaders*), на третьем курсе – военное руководство/лидерство (*Military Leadership*). Кроме того, на третьем курсе обучающиеся могут выбрать одну из пяти специализаций подготовки: менеджмент (*Management*), развитие руководителя (*Leader Development Science*), психология (*Psychology*), инженерная психология (*Engineering Psychology*), социология (*Sociology*) [9].

В доктрине армии США *ADP 6-22 Army Leadership* лидерство определяется, как «процесс влияния на людей для постановки цели, отдачи указаний и мотивации в интересах реализации предназначения организации и ее улучшения» [7].

Наряду с концептуальными документами, в армии США существует целый ряд полевых уставов, раскрывающих вопросы подготовки офицеров к управленческой деятельности. Это: FM 22-100 Военное руководство (*Military Leadership*), FM 6-22 Руководство в армии (*Army Leadership*), FM 22-101 Управленческое консультирование/Наставничество (*Leadership Counseling*) (таблица 1).

Кроме того, высокий уровень целена-

Таблица 1 – Руководящие документы по формированию управленческой компетенции (лидерства) офицеров армии США

Table 1 – Guiding documents on the formation of managerial competence (leadership) of US Army officers

Название документа	Краткое содержание
Концепция «Цельная личность» военной академии СВ	Выработка у курсантов таких качеств, как интеллигентность, физическая выносливость и умение работать с людьми
FM 22-100 Военное руководство (<i>Military Leadership</i>)	Управление воинскими коллективами на тактическом и оперативном уровнях управления
FM 6-22 Руководство в армии (<i>Army Leadership</i>)	Отражает суть армейского лидерства и дает конкретные советы по формированию своего стиля лидерства. Охватывает все аспекты лидерства, начиная от базовой теории и психологии лидерства до вопросов современного лидерства
FM 22-101 Управленческое консультирование/Наставничество (<i>Leadership Counseling</i>)	Помощь подчиненным офицерам в управлении воинским коллективом (система наставничества в офицерской среде)

правленности и системности деятельности по формированию у офицеров готовности к управлению морально-психологическим состоянием подчиненных обеспечивается наличием специального координирующего органа – Центра армейского руководства (*Centerfor Army Leadership – CAL*). Одной из ключевых его функций является проведение научных исследований в области психологии военного управления и развития у офицеров лидерских качеств [1].

Помимо интеллектуальных занятий, для гармоничного развития личности офицера предназначена физическая подготовка – один из основных предметов обучения будущих офицеров. Её анализ дает основание предположить, что единоборства занимают важное значение в подготовке офицера, т. к. они обеспечивают ему высокий уровень морально-психологической устойчивости [4].

Кроме этого, считается, что занятия спортом составляют одну из основ, на которых держится способность человека управлять другими людьми.

Принятая в 2020 году в США новая стратегия Армия-2028 определяет одним из главных изменений реформу системы управления. В перечень основных целей стратегии входит подготовка лидеров, способных решать раз-

личные вопросы – от оперативно-тактического до стратегического уровней.

Система непрерывной подготовки офицеров в армии США состоит пяти ступеней (не считая курсов подготовки) и направлена на формирование способностей офицеров по управлению личным составом и современной боевой техникой с учетом развития лидерских качеств (таблица 2).

В армии США считается, что, если офицер не способен всю жизнь учиться, его просто надо уволить [5].

Рассмотрим и другие ведущие государства, имеющие современные армии и осуществляющие подготовку соответствующего опасностям и угрозам офицерского корпуса.

Руководство Федеративной республики Германия в целях подготовки высокопрофессиональных специалистов для национальных вооруженных сил создало достаточно эффективную систему военного профессионального образования.

Обучение офицерского состава сухопутных войск на первом этапе начинается в офицерской школе в г. Дрезден или пехотной школе в г. Хаммельбург и заканчивается получением высшего гражданского образования в одном из двух университетов бундесвера

Таблица 2 – Подготовка кадрового офицера армии США к управленческой деятельности

Table 2 – Training of a career US Army officer for management activities

Учебное заведение	Срок обучения	Уровень образования	Особенности	Аналог в России
Военная академия (Вест-Пойнт)	4 года	Бакалавр, среднее военное образование	Концепция «Цельная личность»	Военное училище (институт)
Школа рода войск	от 6 до 22 недель	Подготовка к службе в конкретном роде войск (службе)	Подготовка к выполнению своих будущих служебных обязанностей по выбранной специальности	
Командно-штабной колледж (Форт-Левенворт)	10 месяцев	Магистр военного искусства и военной науки	Подготовка к высшим командно-штабным должностям, начиная от бригады и выше	ВУНЦ «ОВА ВС РФ»
Армейский военный колледж (Карлайд-Бэрэнс)	42 недели	Подготовка кадров для центрального аппарата СВ, командного состава звена «дивизия-объединение»	Принимаются генералы и офицеры в звании «полковник» в возрасте до 46 лет с выслугой не менее 15 лет	Военная академия Генштаба РФ
Университет национальной обороны (Форт-Макнейр)	1 год	Подготовка руководителей национальной безопасности	Подготовка, в т. ч. и представителей государственных организаций и негосударственных компаний, выполняющих заказы вооруженных сил	
Примечание – в таблице не указаны краткосрочные курсы подготовки к прохождению командных должностей и отдельных специальностей				

(университет им. Хельмута Шмидта в г. Гамбург, университет в г. Мюнхен) и присвоением звания лейтенант через три года после начала обучения. В ходе обучения в университете определяется род войск, в котором офицер будет проходить военную службу. После вручения диплома о высшем гражданском образовании начинается второй этап подготовки – специализированное военное образование, которое состоит из двух офицерских курсов. Первый – подготовка по специальности в течение трех месяцев в офицерской школе сухопутных войск, второй – подготовка по предназначению в течение десяти месяцев в войсках. Общая продолжительность подготовки офицера сухопутных войск – около шести с половиной лет. Высшей ступенью подготовки является обучение в академии руководящего состава Бундесвера (г. Гамбург)

Как и в армии США, для назначения на очередные воинские должности (командир роты, командир батальона) офицер обязан проходить курсы повышения квалификации в школах родов войск [3].

Следует отметить, что построение подготовки офицерского состава Бундесвера имеет в основе натовскую систему. Вместе с тем обладает особенностями, обусловленными историческими и ментальными составляющими немецкой нации.

Великобритания обеспечивает потребность армии в офицерском составе посредством военной академии министерства обороны.

В её состав входят объединенный командно-штабной колледж, колледж управления и технологий и другие учебные подразделения [3].

В «Руководстве по лидерству» армии Великобритании дифференцируются такие понятия, как *“Command”* и *“Leadership”*: «Командование имеет правовой статус, в смысле власти, предоставленной физическому лицу для направления, координации и контроля военных сил. Лидерство же присуще тому, кто осуществляет функции руководства, но действует и там, где нет властных полномочий. В отличие от командования, сила лидерства не определена военным правом и законными полномочиями, скорее, лидерство достигает цели посредством примера, убеждения и принуждения» [8].

В целом страны НАТО в требованиях, предъявляемых к военному руководителю-лидеру, обычно выделяют три группы качеств (характер, внешние данные, интеллект) и три группы компетенций (способности возглавлять, развивать, достигать (добиваться результата)) [7].

Кроме стран североатлантического альянса, следует рассмотреть и другие ведущие страны Запада, не входящие в военно-политический блок.

Так, вооруженные силы Нидерландов хотя и не являются одними из самых сильных в

Европе, вместе с тем представляют интерес в связи тем, что военно-политическое руководство Нидерландов придает большое значение состоянию национальных вооруженных сил, в особенности готовности офицерского корпуса реагировать на весь спектр угроз и вызовов, возникающих в условиях современного мира.

Командные кадры для сухопутных войск готовятся в Королевской военной академии. Особенностью подготовки является её направленность на формирование лидерских качеств, позволяющих офицеру успешно руководить воинским коллективом в мирное и военное время.

Также следует обратить внимание на такое подразделение академии, как центр изучения вопросов управления, который проводит исследования в области повышения эффективности работы руководящего состава в военной среде, слаживания воинских коллективов и проблем неуставных взаимоотношений. Персонал центра на постоянной основе привлекается к проведению занятий на всех этапах обучения офицеров [2]. Отмечается, что изучение лидерских компетенций позволяет на научной основе отбирать офицеров, способных руководить большими воинскими коллективами.

В военных образовательных организациях Южной Кореи принята американская концепция формирования управленческих компетенций «Цельная личность». Кроме этого, в программу физической подготовки включены восточные единоборства, характерные для страны.

Обобщение результатов анализа подготовки офицеров в ведущих зарубежных странах показывает, что (таблица 3):

– страны НАТО придерживаются единой системы подготовки офицера-лидера, вместе с тем, учитывая национальные и территориальные особенности;

– во многих странах в физической подготовке делается упор на рукопашный бой и другие единоборства, несмотря на развитие современного вооружения и техники.

Кроме этого, нельзя не отметить, что подготовка будущих офицеров к работе с подчиненными в образовательных организациях зарубежных стран имеет выраженную практическую (прикладную) направленность. Например, специализация «Развитие руководителя» в Вест-Пойнте базируется на таких курсах, как «Управление малыми группами», «Ведение переговоров», «Основы консультирования», «Управление организациями через изменение», «Руководство/лидерство в бою», «Руководство/лидерство в деятельности» [9].

Заключение

Таким образом, многие ведущие зарубежные страны (США, ФРГ, Великобритания и др.) при подготовке офицерского корпуса

Таблица 3 – Особенности формирования управленческой компетенции офицеров в ведущих зарубежных странах

Table 3 – Features of the formation of managerial competence of officers in leading foreign countries

Государство		Особенности формирования УК	Направленность физической подготовки
Страны НАТО	США	Под управленческой компетенцией понимают лидерство. Учеба через всю службу	Общая подготовка и единоборства (борьба, дзюдо), игровые виды спорта (гандбол и др.).
	ФРГ	Освоение офицерами психолого-педагогических наук (психология, управление персоналом)	Считается, что обучение рукопашному бою необходимо военнослужащему в военных конфликтах XXI века для формирования высокой морально-психологической устойчивости
	Англия	Дифференциация понятий «Лидерство» и «Командование»	
Нидерланды		Центр изучения вопросов управления (изучение лидерских компетенций офицеров на научной основе)	Физическая подготовка копирует систему стран НАТО
Южная Корея		Концепция формирования управленческих компетенций «Цельная личность»	Восточные единоборства включены в программу физической подготовки военных образовательных организаций

для вооруженных сил уделяют повышенное внимание вопросам развития управленческой компетенции офицеров.

Особый интерес представляют следующие особенности формирования управленческой компетенции офицеров зарубежных армий:

уделение повышенного внимания отдельным видам спорта (США, ФРГ, Великобритания – борьба, дзюдо, игровые виды спорта; Южная Корея – восточные единоборства), участвующим, по мнению зарубежных специалистов, в формировании способности офицера управлять подчиненными воинскими

коллективами;

наличие в системе подготовки офицеров многих государств системы прохождения курсов перед назначением на командные должности.

В результате анализа подготовки офицерского состава к управленческой деятельности в зарубежных странах выявлены эффективные формы и методы подготовки командиров (таблица 4), что позволяет более тщательно их изучить для использования в системе подготовки офицеров войск национальной гвардии к управленческой деятельности.

Таблица 4 – Эффективные формы и методы подготовки офицеров в армиях ведущих зарубежных стран

Table 4 – Effective forms and methods of training officers in the armies of leading foreign countries

Формы подготовки	Методы подготовки
Непрерывная многокомпонентная подготовка офицера (учеба в течение всей службы)	Определение склонностей к лидерству у абитуриентов. Использование комплекса руководящих документов. Разграничение понятий «лидерство» и «командование». Постепенное увеличение властных полномочий и ответственности курсантов. Стимулирование командно-управленческих функций курсантов (система особых званий и знаков различия)
Прохождение курсов подготовки перед назначением на командную должность	Подготовка непосредственно под командную должность
Комплекс стажировок в учебном заведении и в войсках	Реальная управленческая деятельность
Широкая общетеоретическая подготовка	Изучение общей психологии управления, инженерной психологии, социологии и др.
Физическая подготовка офицеров	Направленность на единоборства и игровые виды спорта
Концепция формирования управленческой компетенции («Цельная личность»)	Комплексная система подготовки офицера к управленческой деятельности
Курсы психолого-педагогической подготовки	Специальные педагогические технологии (<i>Cadet Leader Development System</i>) и др.
Система обратной связи (интернет-сайты, дистанционный Центр подготовки руководителей ротного уровня (ССТ))	Интернет-поддержка офицеров, непосредственно работающих с личным составом

Библиографический список

1. Гончаров С. В. Психолого-педагогическая подготовка офицеров в армиях ведущих зарубежных стран // Зарубежное военное обозрение. – 2011. – № 3. – С. 55–62.
2. Дмитриев Д. А. Подготовка кадров в вооруженных силах Нидерландов // Зарубежное военное обозрение. – 2019. – № 4. – С. 30–34.
3. Румынов Д. В. Система подготовки офицеров вооруженных сил ФРГ // Зарубежное военное обозрение. – 2014. – № 9. – С. 24–34.
4. Сидоров И. А. Подготовка специалистов в образовательных учреждениях армии США // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. – 2021. – № 2. – С. 27–30.
5. Хамитова А. А. США – как стать офицером // Красная звезда. – 2012. – 17 августа.
6. Academic program. Class of 2015: Curriculum and course descriptions. – West Point; N. Y., 2019. – P. 12–13.
7. ADP 6-22, Army Leadership. – Washington: Headquarters Department of the Army, 2019. – P. 4–5.
8. Developing Leaders. – Sandhurst: The Royal Military Academy, 2012. – P. 6.
9. Communication and Applied Behavioural Science / RMA Sandhurst; The British Army. – URL: http://www.army.mod.uk/training_education/training/17074.aspx (дата обращения: 08.05.2022).

References

1. Goncharov S. V. Psychological and pedagogical training of officers in the armies of leading foreign countries. *Foreign military review*. 2011;3: 55–62. (In Russ.).
2. Dmitriev D. A. Training in the armed forces of the Netherlands. *Foreign military review*. 2019;4: 30–34. (In Russ.).
3. Rumynov D. V. The training system for officers of the armed forces of Germany. *Foreign military review*. 2014;9: 24–34. (In Russ.).
4. Sidorov I. A. Training of specialists in educational institutions of the US Army. *Akademicheskij vestnik vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii*. 2021;2: 27–30. (In Russ.).
5. Hamitova A. A. USA - how to become an officer. *Krasnaja zvezda*. 2012; 17th August. (In Russ.).
6. Class of 2015: Curriculum and course descriptions. In: *Academic program*. West Point; N. Y., 2019. p. 12–13.
7. ADP 6-22, *Army Leadership*. Washington: Headquarters Department of the Army, 2019. p. 4–5.
8. *Developing Leaders*. Sandhurst: The Royal Military Academy, 2012. p. 6.
9. Communication and Applied Behavioural Science. In: *RMA Sandhurst; The British Army*. Available from: http://www.army.mod.uk/training_education/training/17074.aspx [Accessed 8th May 2022].

Информация об авторе (авторах)

И. А. Сидоров – кандидат педагогических наук, докторант

А. В. Ракитский – кандидат педагогических наук

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 12.05.2022; одобрена после рецензирования 03.06.2022; принята к публикации 23.06.2022.

Information about the author (authors)

I. A. Sidorov – Candidate of Sciences (Pedagogy), doctoral student

A. V. Rakitskiy – Candidate of Sciences (Pedagogy)

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 12.05.2022; approved after reviewing 03.06.2022; accepted for publication 23.06.2022.