

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378.145.3
EDN: SWCFLA



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Александр Викторович Кравченко

*Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, kravcov12011974@mail.ru*

Аннотация. В статье дана трактовка понятия «дистанционное обучение». Приведены способы проведения дистанционного обучения. Рассмотрены факторы, которые учитывались при принятии решения об организации и проведении дистанционных занятий в военном институте войск национальной гвардии, раскрыты особенности организации дистанционного обучения в условиях пандемии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, пандемия, военный институт, войска национальной гвардии

Для цитирования: Кравченко А. В. Особенности организации дистанционного обучения в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации в условиях пандемии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 2 (19). С. 116–119. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/020.pdf>. EDN: SWCFLA.

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING AT THE MILITARY INSTITUTE OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION IN A PANDEMIC

Alexander V. Kravchenko

*Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia, kravcov12011974@mail.ru*

Abstract. The article defines the concept of “distance learning”. Ways of carrying out distant education are given. The authors consider the factors, taken into consideration while making a decision on distance learning organization and conduction in a military higher educational establishment of the National Guard Troops, the peculiarities of distance learning organization at military institute of the National Guard Troops under pandemic conditions are revealed.

Keywords: distance learning, pandemic, military institute, the National Guard Troops

For citation: Kravchenko A. V. Features of the organization of distance learning at the military institute of the National Guard Troops of the Russian Federation in a pandemic. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;2(19): 116–119. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/020.pdf>. EDN: SWCFLA.

© Кравченко А.В., 2022

Введение

В 2020 году мы столкнулись с еще одной проблемой, с которой никогда не сталкивались не только преподаватели военных учебных заведений, но и учебных заведений всей страны. В связи с пандемией коронавируса

COVID-19 преподаватели в каждом военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации вынуждены организовывать большинство занятий с курсантами дистанционно. Если для преподавателей гражданских образовательных организаций выс-

шего образования (ООВО) эта проблема была сложной, но в целом решаемой, то для военных ООВО в силу их специфических особенностей она была сложна вдвойне.

Основные положения

С объявлением режима повышенной готовности и карантина в военном институте войск национальной гвардии возникла необходимость продолжать занятия с курсантами и выполнять мероприятия академического календаря в условиях пандемии в нестандартной обстановке. В этих условиях возникла необходимость адаптировать организацию и проведение занятий к условиям риска заражения личного состава коронавирусом путем ограничения передвижения и взаимодействия.

Остро встал вопрос необходимости минимизации контактов между курсантами, постоянно проживающими в закрытом военном комплексе, и преподавателями, которые ежедневно выезжают за пределы комплекса и, таким образом, являются потенциальными носителями вируса, вынудила военный институт войск национальной гвардии организовать занятия дистанционно.

А. В. Милохин и М. С. Соломатин приводят следующую трактовку: «дистанционное образование» или «образование на расстоянии» – это «целенаправленное и методически организованное управление учебно-познавательной деятельностью и развитием людей, находящихся на расстоянии от образовательного учреждения» [3, с. 106].

Как справедливо указывает Н. В. Кошкина, «система дистанционного образования основана, прежде всего, на самостоятельном

приобретении необходимого объема и качества знаний и при этом предусматривает использование широкого спектра традиционных и новых информационных технологий» [2, с. 134].

К. Н. Савинов, Р. А. Пантелеев выделяют возможности применения дистанционных методов, которые могут обеспечиваться определенными способами (рисунок 1) [5, с. 241].

Материалы и методы: анализ теоретических источников и педагогического опыта, систематизация.

Результаты и обсуждение

При принятии решения об организации и проведении дистанционных занятий в военных институтах войск национальной гвардии в качестве исходных данных рассматривался ряд факторов:

- наличие информации, ограниченной распространением в учебных пособиях преподаваемых предметов – в перечень для дистанционного обучения включены только предметы общеобразовательного компонента;
- виды учебных занятий, указанные в тематическом плане учебно-методического комплекта документации — предпочтение отдано предметам с лекциями и самостоятельной работой под руководством преподавателя;
- способность военного института войск национальной гвардии оборудовать аудитории средствами доступа в Интернет с возможностью обмена визуальной и звуковой информацией в обоих направлениях – существующая инфраструктура ООВО позволила в кратчайшие сроки оборудовать аудитории мультимедийными интерактивными

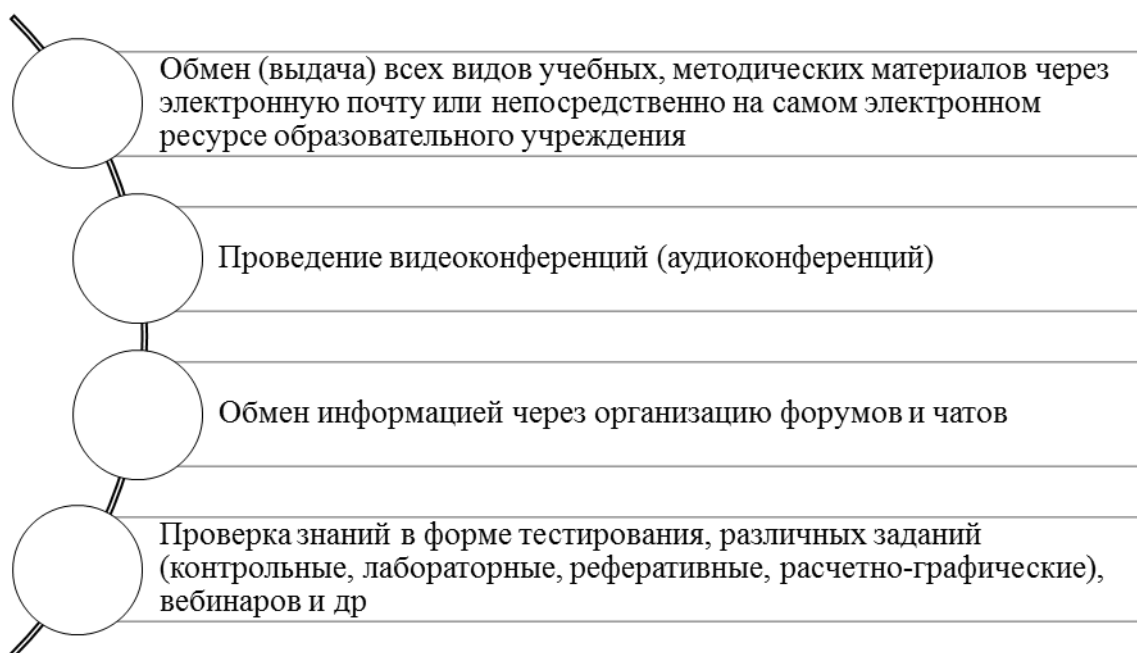


Рисунок 1 – Способы проведения дистанционного обучения

Figure 1 – Ways to conduct distance learning

досками или телевизорами с большой диагональю экрана (не менее 1 м, с HDMI-подключением, оснащенными видеочкамерой с микрофоном);

– наличие технических требований для проведения дистанционного обучения через Интернет на дому у преподавателей дисциплин общего, юридического профиля и тех преподавателей, которые старше 60 лет или имеющих определенные заболевания: трудно представить современного человека без гаджета, но практика показала, что в такой ситуации необходим стационарный компьютер или ноутбук с надежным доступом к всемирной информационной сети.

Для дистанционного обучения наиболее подходят следующие обязательные предметы: всемирная история, история России, философия, русский язык, иностранный язык, информационно-коммуникационные технологии и общественно-политические модули (политология, социология, культурология, психология). Перечисленные дисциплины в основном преподаются на 1 и 2 курсе образовательных учреждений по всем специальностям подготовки.

Остальные дисциплины в основном предполагают практические занятия, которые проводились на приказарменных объектах (городках) или требовали специального оборудования (тренажеры, полигоны, лаборатории и т. д.).

При составлении расписания учитывался принцип обязательной минимизации контактов между военнослужащими. Занятия для каждой учебной группы планировались в течение дня в одной учебной аудитории (без перемещения). Присутствие командира подразделения (командира взвода или роты) во время дистанционного обучения было обязательным для обеспечения воинской дисциплины и поддержания внутреннего порядка в аудитории на протяжении всего обучения.

Другой важной особенностью является рационализация системы оценки, поскольку контакт между преподавателем и курсантом очень ограничен по времени и возможен только во время планового занятия. В этих условиях хорошо зарекомендовало себя обязательное творческое использование различных форм проверки усвоения учебного материала: устные опросы, тесты, групповая работа, проведение письменных опросов (летучек) и др.

Как справедливо указывает Я. В. Ерохина, «проблематичным было изучение предметов, по которым курсанты имели ограничен-

ный доступ к информации, а ее передача по открытым каналам Интернета была невозможна. Одной из основных проблем дистанционного обучения является проблема идентификации пользователя при проверке знаний, а такие важные предметы, как огневая и физическая подготовка, невозможны без обязательного очного курса, не говоря уже о необходимости прохождения будущими офицерами стажировки в воинских частях.

Кроме того, дистанционное обучение требует строгой самодисциплины, а его результаты напрямую зависят не только от самостоятельности и добросовестности студента, но и от строгого контроля, ибо ничто не должно отвлекать от постижения военной науки» [1, с. 108]

Описанная организация и проведение занятий в военном институте войск национальной гвардии далека от совершенства, есть много недостатков, и мы находимся в начале внедрения дистанционного образования, но очевидно, что эта сфера деятельности имеет перспективы развития, особенно в ведомственных вузах, которые находятся в резерве на случай их использования вдали от пункта постоянной дислокации.

Благодаря своевременной и слаженной работе органов управления и профессорско-преподавательского состава кафедр военной ООВО, срывов в обучении не было, а значит, основная задача учебного заведения – подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров для войск правопорядка, других войск и воинских формирований – выполнена.

Заключение

Анализ существующих проблем внедрения новейших образовательных технологий в военном институте войск национальной гвардии показывает, что реализация дистанционного обучения является весьма сложной задачей, поскольку система подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии осуществляется в виде очной формы обучения. Однако создание единого образовательного информационного пространства в военном учреждении должно автоматически включать в себя внедрение дистанционных образовательных технологий для курсантов.

Однако ясно одно: в условиях предупреждения распространения вирусных и иных инфекционных заболеваний, представляющих угрозу жизни и здоровью курсантов, дистанционные образовательные технологии являются необходимой мерой.

Библиографический список

1. Ерохина Я. В. Дистанционное обучение, как современный метод обучения: достоинства и недостатки применения в военных вузах / Под общей редакцией С. А. Куценко // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 28 декабря 2017 г.). – Новосибирск : НВИ войск национальной гвардии, 2018. – С. 105–109.
2. Кошкина Н. В. Особенности работы преподавателя высшей математики в военном вузе в условиях дистанционной формы обучения // Вопросы педагогики. – 2022. – № 3-1. – С. 133–136.
3. Милохин А. В. К вопросу дистанционного обучения курсантов военных вузов / А. В. Милохин, М. С. Соломатин // Динамика развития системы военного образования : материалы III Международной научно-практической конференции (г. Омск, 12 марта 2021 г.). – Омск : Омский государственный технический университет, 2021. – С. 105–111.
4. Суховецкая Е. Ю. Особенности внедрения дистанционного обучения в образовательную деятельность военных институтов войск национальной гвардии РФ / Е. Ю. Суховецкая, А. В. Виноградов // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений : сборник научных статей по итогам работы одиннадцатого круглого стола со Всероссийским и международным участием (г. Шахты, 29–30 ноября 2020 г.). – Шахты : ООО «КОНВЕРТ», 2020. – С. 249–251.
5. Савинов К. Н. Инновационные технологии дистанционного обучения в военном вузе / К. Н. Савинов, Р. А. Пантелеев // Инновационные технологии в педагогике высшей школы : материалы VII Международной межвузовской научно-методической конференции (г. Санкт-Петербург, 25 декабря 2020 г.). – СПб. : Военный институт (Железнодорожных войск и военных сообщений), 2021. – С. 240–245.

References

1. Erohina Ja. V., Kucenko S. A. (eds.) Distance learning as a modern teaching method: advantages and disadvantages of application in military universities. In: *Directions and prospects for the development of education in military institutes of the troops of the national guard of the Russian Federation*; Novosibirsk; 2017; 28 December. Novosibirsk: NVI vojsk nacional'noj gvardii; 2018. p. 105–109. (In Russ.).
2. Koshkina N. V. Features of the work of a teacher of higher mathematics in a military university in the conditions of distance learning. *Issues of Pedagogy*. 2022;3-1: 133–136. (In Russ.).
3. Milohin A. V., Solomatin M. S. On the issue of distance learning for cadets of military universities. In: *Dynamics of development of the military education system*; Omsk; 2021; 12 March. Omsk: Omsk State Technical University; 2021. p. 105–111. (In Russ.).
4. Suhoveckaja E. Ju., Vinogradov A. V. Features of the introduction of distance learning in the educational activities of military institutions of the troops of the national guard of the Russian Federation. In: *Legal science in the 21st century: current problems and prospects for their solutions*; Shahty; 2020; 29–30 November. Shahty: ООО “KONVERT”; 2020. p. 249–251. (In Russ.).
5. Savinov K. N., Panteleev R. A. Innovative distance learning technologies at a military university. In: *Innovative distance learning technologies at a military university*; Sankt-Peterburg; 2020; 25 December. Sankt-Peterburg: Voennyj institut (Zheleznodorozhnyh vojsk i voennyh soobshhenij); 2021. p. 240–245. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 27.05.2022;
одобрена после рецензирования 08.06.2022;
принята к публикации 23.06.2022.

The article was submitted 27.05.2022;
approved after reviewing 08.06.2022;
accepted for publication 23.06.2022.