

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Научная статья

УДК 373

EDN: UAWSTH



## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Галина Ивановна Власова<sup>1</sup>, Алина Александровна Каракулова<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Академия гражданской защиты МЧС России, городской округ Химки Московской обл., Россия

<sup>1</sup> vlasova-galina@bk.ru; alya.shcheblanova.99@mail.ru

<sup>2</sup> alya.shcheblanova.99@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема ранней диагностики и коррекции культуры безопасности жизнедеятельности в младшем школьном возрасте. Отмечается необходимость унификации терминологического аппарата. Авторы представили результаты внедрения в учебно-воспитательный процесс таких форм организации культурно-досуговой деятельности, которые позволяют использовать личный опыт ребенка и с его учетом во внеурочных учебно-воспитательных ситуациях закреплять нормативное поведение на уровне, позволяющем взрослым более эффективно влиять на освоение младшим школьником знаний и умений, составляющих основу культуры безопасности жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** культура безопасности жизнедеятельности, ценности и нормы воспитания, формы организации культурно-досуговой деятельности

---

**Для цитирования:** Власова Г. И., Каракулова А. А. Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников во внеурочной воспитательной работе // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 2 (19). С. 120–127. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/021.pdf>. EDN: UAWSTH.

---

# THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION (BY FIELDS AND LEVELS OF EDUCATION)

Original article

## FORMATION OF SAFE BEHAVIOR SKILLS AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL WORK

Galina I. Vlasova<sup>1</sup>, Alina A. Karakulova<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> The Civil Defence Academy of EMERCOM of Russia, Khimki City District, Moscow Region, Russia

<sup>1</sup> vlasova-galina@bk.ru; alya.shcheblanova.99@mail.ru

<sup>2</sup> alya.shcheblanova.99@mail.ru

**Abstract.** The article deals with the problem of early diagnosis and correction of the culture of life safety in primary school age. The necessity of unification of the terminological apparatus is noted. The authors presented the results of the introduction into the educational process of such forms of organization of cultural and leisure activities that allow using the personal experience of a child and taking it into account in extracurricular educational situations to consolidate normative behavior at a level that allows adults to more effectively influence the development of knowledge and skills by a younger student that form the basis of a culture of life safety.

**Keywords:** culture of life safety, values and norms of education, forms of organization of cultural and leisure activities

**For citation:** Vlasova G. I., Karakulova A. A. Formation of safe behavior skills among younger school-children in extracurricular educational work. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;2(19): 120–127. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spi.ru/2022/06/021.pdf>. EDN: UAWSTH.

© Власова Г.И., Каракулова А.А., 2022

### **Введение**

В современных условиях проблема формирования навыков безопасного поведения приобретает все большую актуальность, что связано с появлением новых и трансформацией старых угроз жизни и здоровью людей. Уже в дошкольном детстве на это направлено внимание специалистов в области детской психологии и дошкольной педагогики [1; 3; 6; 10]. При переходе к обучению школьного типа вопросы безопасного поведения начинают рассматриваться не только в курсе специального учебного предмета, но и при изучении прочих учебных дисциплин. Культурно-досуговая деятельность детей в этом плане реализует свой дидактический потенциал недостаточно полно [4; 7].

### **Теоретическая часть**

Базовым понятием для нашего исследования выступает «культура безопасности жизнедеятельности». Опираясь на взгляды В. В. Давыдова [2], его можно считать понятием развивающимся, т. е. это влечет за собой признание возможности изменения его содержания в процессе развития техногенной и социальной среды. Основные определения этого понятия ориентируют на формирование системы ценностей и стереотипов безопасного поведения; поддержание системы правил и норм, а также результатов деятельности; условий и средств снижения вероятности реальных угроз жизни и здоровью [7]. Есть и иные трактовки понятия культуры безопасности жизнедеятельности. Условно все их варианты можно свести к двум: а) нормативному, ориентирующему на обеспечение безопасного поведения в типовых условиях жизнедеятельности; б) кризисному, предполагающему быструю ориентировку в новых угрозах и ответственное и инициативное отношение к их проявлению в недостаточно агрессивной форме, но имеющих тенденцию к возрастанию.

Рассматривая значение ранней профилактики деструктивного поведения, детские психологи выделяют младший школьный возраст как достаточно «удобный» для профилактики первичных отклонений и воспитания адекватного восприятия задач сохранения здоровья своего и ближайших родственников К. Н. Поливанова [11], В. С. Мухина [8], М. В. Мякишева [9], К. Хорни [12] и др. В этом

возрасте дети легко принимают личность учителя как референтную и способны усваивать и исполнять его предписания, в том числе касающиеся культуры безопасности жизнедеятельности. Однако это не гарантирует бесконфликтного усвоения ею норм, сохраняя возможности формирования деструктивного поведения (склонность к самоповреждению, суицидальному поведению, виктимности). Последнее требует от взрослых не переоценивать самостоятельность и ответственность младших школьников и их способность к самостоятельному преодолению опасных ситуаций, в том числе и из-за их излишней доверчивости к взрослым людям. В подобных ситуациях они становятся беспомощными, теряются и не могут выбрать правильный способ реагирования на опасность, вместо активности демонстрируют торможение реакций.

Целью нашего исследования выступило выявление возможности повышения результативности формирования навыков безопасного поведения во внеурочной деятельности в начальной школе. Задачи предполагали изучение реальной структуры представлений младших школьников об угрозах его здоровью и жизнедеятельности, а также специальное формирование навыков безопасного поведения с учетом требований культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Материалы и методы исследования**

Учитель начальных классов может использовать различные формы и методы обучения, не противоречащие принятым в отечественной педагогической науке принципам, одним из которых является «приоритет интересов ребенка». Это влечет за собой признание его субъектности во всех видах деятельности, в том числе и в процессе осуществления с ним внеучебной воспитательной работы. Требуется реальный учет жизненного опыта детей, его индивидуальных особенностей и предпочтений. Должна возрастать роль диалогического общения с младшим школьником, что позволит избежать «повторного» информирования и уточнить понимание им конкретных ситуаций, содержащих потенциальные или явные угрозы жизни и здоровью. Это относится и к отбору методик и дидактико-воспитательных средств (занятие, чтение, игра, мультфильм,

видеопрезентация и др.).

Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении для формирования безопасного поведения обучающихся младших классов предполагает использование таких педагогических условий, как проблемно-игровые ситуации, моделирование, а также групповые формы работы к формам внеурочной деятельности по формированию основ безопасного поведения младших школьников относятся следующие: фронтальная, индивидуальная и групповая [5]. Формы работы могут быть следующими:

- кружки;
- олимпиады по ОБЖ;
- факультативы;
- предметные недели;
- конкурсы;
- викторины;
- походы;
- экскурсии;
- проведение месячников по обучению населения в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (ГОЧС);
- участие в различных социальных акциях;
- коллективные тематические просмотры фильмов;
- экскурсионные поездки;
- недели безопасности по правилам безопасности и правилам дорожного движения (ПБ, ПДД);
- городские мероприятия по курсу обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
- тематические классные часы;
- тематические выставки по ПБ и ПДД;
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические родительские собрания.

Методы организации школьников во внеурочной деятельности во многом совпадают с методами организации деятельности учеников на уроке, поскольку их выбор определяется спецификой материала. Основными методами являются:

- 1) работа на природе, например, различные походы, экскурсии, наблюдения, соревнования;
- 2) работа с учебной литературой: подготовка докладов и рефератов, плакатов и стенгазет;
- 3) игровая деятельность и др.

Также принято отдельно рассматривать технологию формирования внеурочной деятельности с учениками по основам безопасного поведения. Она представляет собой внеурочную работу, которая дает возможности формирования необходимых качеств личности безопасного типа, получения знаний, навыков и умений во внеурочной ра-

боте по предупреждению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, а также приобретению морально-психологической устойчивости при возникновении опасности. При реализации той или иной формы необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников и их потребности. При этом формы работы являются разнообразными: от конкурсов и викторин до проведения недель ОБЖ.

Для оценки эффективности внеурочной деятельности в рамках формирования основ безопасного поведения у детей младшего школьного возраста целесообразно проводить различные методики диагностики, при которых оцениваются такие компоненты, как деятельностный, когнитивный и эмоционально-ценностный.

Для того, чтобы сформировать у младших школьников основы безопасного поведения, нами было проведено экспериментальное исследование на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андреевская средняя общеобразовательная школа» (городской округ Химки). В исследовании принимали участие обучающиеся 2 «А» класса в количестве 23 человек (из них 11 мальчиков и 12 девочек). Возраст детей – 9 лет.

Цель экспериментального исследования – изучить процесс формирования безопасного поведения во внеурочной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Задачи экспериментального исследования:

- 1) выявить особенности сформированности навыков безопасного поведения младших школьников;
- 2) разработать программу по внеклассной работе «Безопасное поведение везде и во всем»;
- 3) оценить эффективность разработанной программы;
- 4) создать рекомендации по повышению результативности формирования навыков безопасного поведения во внеурочной деятельности в начальной школе.

Для того, чтобы сформировать у младших школьников основы безопасного поведения, нами была разработана специальная программа, по ней проведено 4 занятия, а также оценена эффективность посредством диагностики, результаты которой будут представлены далее.

1. Пояснительная записка к программе. Основой программы является описание взаимодействия учителя и обучающихся начальной школы. Программа разработана для того, чтобы сформировать основы безопасного поведения детей младшего школьного возраста. За последнее время

часто отмечаются случаи, когда младшие школьники попадают в опасные ситуации, при которых им трудно сформировать собственное поведение правильным образом.

Цель программы – сформировать опыт безопасного поведения у младших школьников посредством воспитания культуры безопасного поведения, чувства ответственности за себя и близких.

Задачи программы:

1) сформировать осознанное и уважительное отношение к самому себе и ответственностью здоровью, а также к здоровью окружающих людей;

2) реализовать индивидуальные способности детей;

3) содействовать в формировании навыков безопасного поведения.

Разработка программы была выстроена на основе следующих принципов:

– принцип научности – знакомство с детьми с системой элементарных знаний в соответствии с их возрастными особенностями, мировоззренческих основ, развитие познавательного интереса;

– принцип доступности – преподнесение материала в доступной и привлекательной форме;

– принцип прогностичности – выработка привычки самостоятельной оценки;

– принцип активной деятельности – формирование у учеников мотивации к выполняемым видам деятельности;

– принцип системности. То есть усвоение знаний происходит последовательно.

Эффективность формирования основ безопасного поведения у младших школьников соответствовала следующим педагогическим условиям:

1) формирование воспитательной среды во внеурочной деятельности;

2) приобщение ребенка к культуре безопасного поведения в игровой форме;

3) включение учеников в диалог с учителем, при котором они могли высказывать собственное мнение, а также познавать окружающий мир.

Организация процесса по программе была направлена на то, чтобы поддерживать эффективную и плодотворную деятельность каждого ученика – она являлась основой его обучения и совершенствования в будущем. Такой процесс выстраивался на сочетании соответствующих возрастным особенностям приемам, методам и формам. Индивидуальные формы давали возможность организации взаимодействия между учителем и учеником. Их преимущество заключалось в том, что они давали возможность реализации в полной мере индивидуальный

подход к каждому ребенку. Посредством проведения совместных бесед, оказания помощи достигались высокие результаты в процессе развития младших школьников.

Групповые формы работы были направлены на установление сотруднических связей между детьми, формирования коллективизма и ответственности за общий результат. В рамках содержания программы нами был разработан тематический план внеклассных занятий. Всего было разработано 12 занятий: по 2 занятия в неделю (общий срок проведения занятий – 6 недель, 1,5 месяца). Предлагаемые занятия направлены на формирование основ безопасного поведения у детей младшего школьного возраста с использованием интерактивных и коммуникативных игр, экскурсий и прогулок, бесед, изготовлением плакатов и рисунков. Также в рамках всех занятий по проекту дети вели «Дневник безопасности». В рамках данного дневника они описывали ситуации, которые произошли с ними, а также обозначали собственные действия и то, как можно бы было поступить, что также содействовало в достижении результативности использования программы.

Для того, чтобы проверить эффективность разработанной нами программы, была проведена диагностика на констатирующем и контрольном этапах исследования с использованием двух методик. В занятиях и диагностике принимали участие ученики 2 «А» класса в количестве 23 человек. Представим полученные результаты.

Первой методикой являлась «Что такое хорошо и что такое плохо» Н. М. Липской.

Для наглядности полученных данных представим результаты на рисунке 1.

Стоит отметить, что ранее высокий уровень сформированности безопасного поведения наблюдался лишь среди 9 % учеников, тогда как после проведения комплекса занятий их количество возросло до 52 %. То есть дети научились приводить примеры безопасного поведения. Также на 4 % было снижено количество детей со средним уровнем сформированности навыков безопасного поведения. Они также смогли назвать определенные ситуации безопасного поведения и личные примеры, но не в большом количестве. Также ранее 39 % детей показывали низкий уровень, что было устранено в ходе проведения занятий, так как все смогли приводить различные примеры. На наш взгляд, этому содействовали проводимые занятия в рамках программы, на которых мы делились примерами безопасного поведения с детьми.

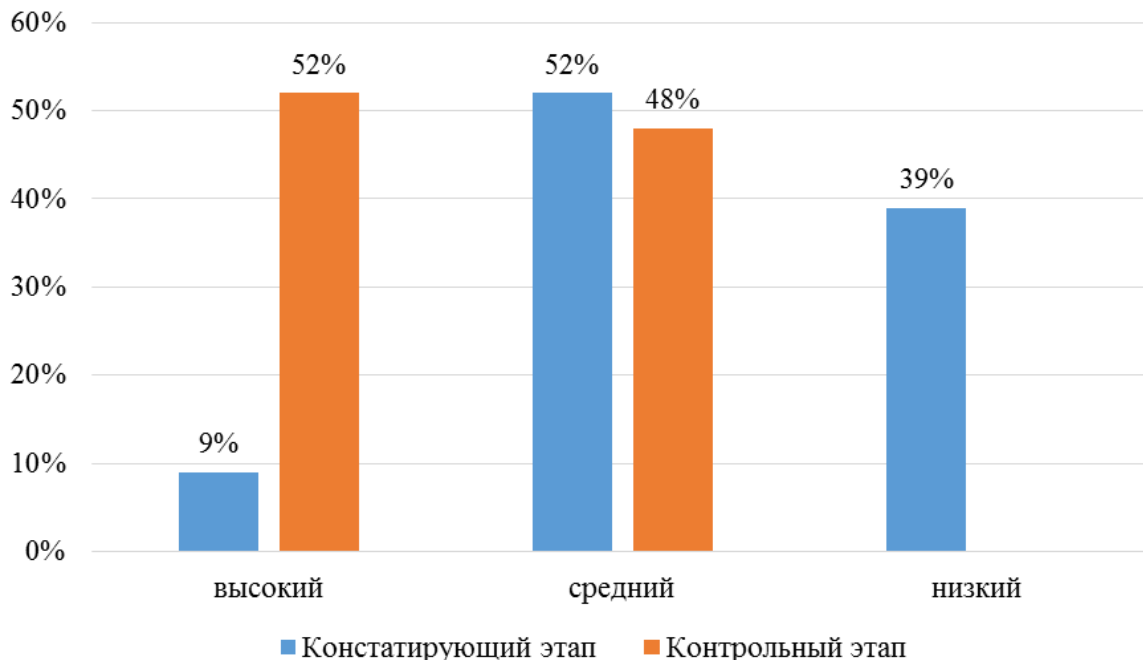


Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов по методике «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Figure 1 – Comparative analysis of the results according to the method “What is good and what is bad?”

Далее проанализируем результаты второй методики «Закончи историю» (авторы Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович).

Для наглядности полученных данных представим сравнительный анализ результатов на рисунке 2.

только у 4 % учеников, то после проведения занятий он стал отмечаться среди 30 %. То есть, испытуемые научились определять оценку поступка, называть, встречались ли они с такими ситуациями в жизни и прогнозировать свое поведение. Увеличилось коли-

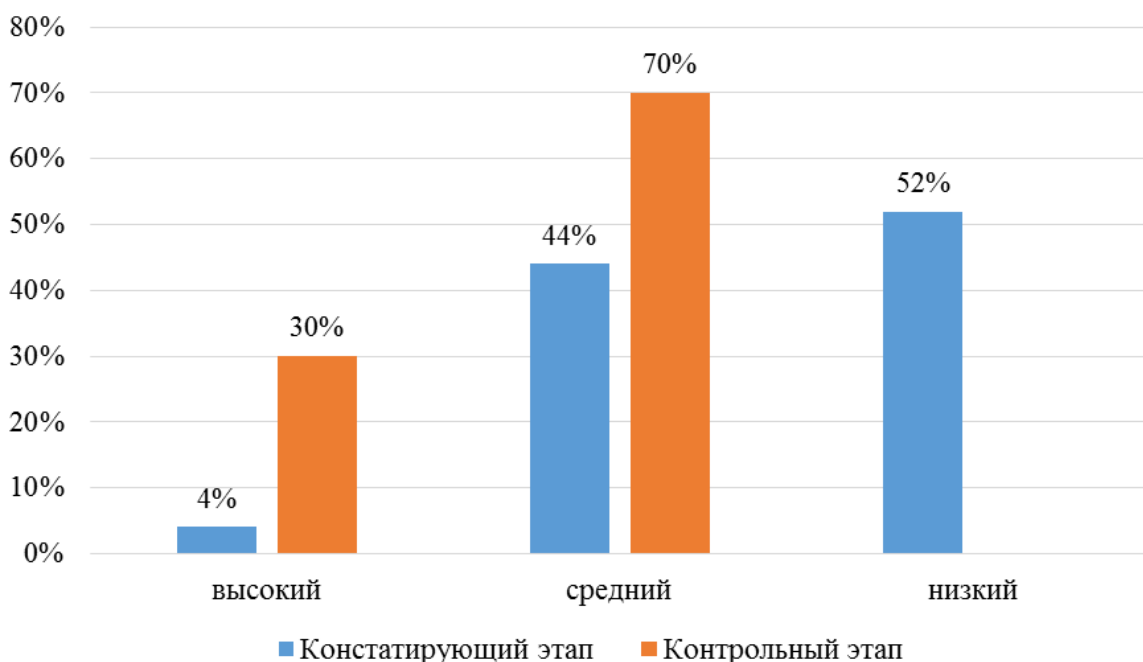


Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов по методике «Закончи историю»

Figure 2 – Comparative analysis of the results according to the “Finish the story” method

Анализ результатов, представленных на рисунке 2, позволяет отметить улучшение сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста. Если ранее высокий уровень наблюдался

только у 4 % учеников, то после проведения занятий он стал отмечаться среди 30 %. Вместе с тем ранее среди 52 % наблюдался низкий уровень, но после проведения занятий он не был отмечен, поскольку дети

научились определять основные особенности безопасного поведения.

Таким образом, разработанная программа «Безопасность везде и во всем!» по внеурочной деятельности направлена на формирование безопасного поведения детей младшего школьного возраста. Были использованы различные формы занятий, к числу которых относятся прогулки, экскурсии, интерактивные и коммуникативные игры, а также беседы и совместные обсуждения. Оценивая эффективность разработанной программы, была проведена специальная диагностика, в ходе которой удалось установить, что у детей сформировались основы безопасного поведения до среднего и высокого уровней. При дальнейшей реализации программы возможно повысить у всех детей уровень сформированности основ безопасного поведения.

### **Заключение**

В ходе исследования нами были выявлены возможности повышения результативности навыков безопасного поведения во внеурочной деятельности в начальной школе. Были сформированы специальные рекомендации по данной проблеме. Обратимся к ним подробнее.

1. Несмотря на то, что основным видом деятельности младших школьников становится учебная деятельность, в рамках внеурочной деятельности необходимо обращать внимание на игровые формы работы. Было отмечено, что, хотя дети стремятся принимать участие в игре, педагогу необходимо обращать особое внимание на то, чтобы каждый ученик был приобщен к процессу игровой деятельности и мог показать свои способности. Проигрывая те или иные ситуации, например, использование бытовых электроприборов или особенности поведения на природе, дети учатся проектировать свою деятельность и переносить эти знания в дальнейшем в практику. Стоит отметить, что игра позволяет развивать творческие способности детей, а также их мышление. Как правило, младшим школьникам интересны коммуникативные игры, при которых разыгрываются диалоги о безопасном поведении и его особенностях. Также они испытывают интерес к интерактивным играм. Так, можно организовать игру с использованием презентации и в рамках ее загадывать загадки, а также проводить различные викторины. С детьми младшего школьного возраста во внеурочной работе можно использовать подвижные игры, поскольку они позволяют развивать у детей навыки физического развития,

активируют их деятельность и мотивируют на достижение положительного результата.

2. Применение экскурсий для формирования основ безопасного поведения. В начальной школе, как правило, проводятся уроки-прогулки, однако они не являются познавательными, поскольку дети предоставлены сами себе и свободно действуют, играя в различные игры. Вместе с тем во внеурочной деятельности возможно реализовывать обучающее воздействие на детей через привитие основ безопасного поведения. Так, в рамках прогулки можно показывать им, как нужно вести себя на прогулке, учить не срывать листочки с деревьев, не поднимать опасные предметы и, в целом, заботиться об окружающей среде. В рамках таких прогулок у детей формируется положительное отношение к природе – они учатся взаимодействовать с ней. При проведении экскурсий и прогулок целесообразно также проводить различные беседы с детьми о том, как нужно вести себя в той или иной ситуации, что делать в определенном случае и т. д. Это позволяет закрепить знания детей о безопасном поведении.

3. Необходимо разъяснить пользу заполнения «Дневника безопасности» каждому ребенку. В нашем эксперименте они учились анализировать те ситуации, которые с ними произошли в жизни. В дневнике также необходимо описывать свои действия в той или иной ситуации. Для развития логического мышления ребенка ему предлагается описать, как можно бы было повести себя в той или иной ситуации, что необходимо делать при ее предотвращении опасности своему здоровью и др. В этом случае у детей формируются навыки безопасного поведения. Они учатся безопасно взаимодействовать с окружающей средой и другими людьми.

4. Системный характер работы по формированию безопасного поведения младших школьников. Часто педагоги проводят только одноразовые занятия по формированию основ безопасного поведения, что было нами отмечено при анализе педагогического опыта. На наш взгляд, работа должна быть системной с последовательным закреплением и совершенствованием навыков безопасного поведения. При такой работе также необходимо применять различные формы деятельности учеников для того, чтобы они испытывали к ней интерес и учились взаимодействовать. Так, на наш взгляд, нужно применять игры, экскурсии, прогулки, беседы, викторины, конкурсы, творческие занятия и т. д.

### Библиографический список

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
3. Ефимова Ю. В. Воспитание личности ребенка безопасного типа поведения // Тенденции развития психологии и педагогики: сб. статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа : «Аэтерна», 2015. – С. 71–73.
4. Исенина Е. И. Гуманизация обучения в школе. Идеи. Ценности. Методы: учебное пособие. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2007. – 440 с.
5. Козлова М. М. Проектная деятельность младших школьников // Молодой ученый. – 2015. – № 18. – С. 451–453.
6. Кудрявцев В. Т. Смысл человеческого детства и психическое развитие ребенка. – М. : УРАО, 1997. – 156 с.
7. Мошкин В. Культура безопасности как составная часть культуры // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. – № 1. – С. 44–47.
8. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. – М., 1981. – 240 с.
9. Мякишева М. В. Воспитание личности ребёнка безопасного типа поведения: теория и практика решения проблемы во взаимодействии педагогов и родителей // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 3. – С. 30–33.
10. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Академия, 2000. – 365 с.
11. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2008. – 191 с.
12. Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самоосуществление / пер. Е. И. Замфир. – СПб. : Восточно-Европейский институт психоанализа и БСК, 1997. URL: <http://psylib.org.ua/books/hornk03> (обращение на сайт 12.11.2021).

### References

1. Vygotskij L. S. *Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste*. Moscow: Enlightenment; 1991. (In Russ.).
2. Davydov V. V. *Teoriya razvivayushchego obucheniya*. Moscow: INTOR, 1996. (In Russ.).
3. Efimova Yu. V. Education of a child's personality of a safe type of behavior. In: Sukiasyan A. A. (eds.). *Trends in the development of psychology and pedagogy. Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference*. Ufa: Aeterna; 2015. p. 71–73. (In Russ.).
4. Isenina E. I. *Gumanizaciya obucheniya v shkole. Idei. Cennosti. Metody: studies: a textbook*. Ivanovo : Ivan. State University; 2007. (In Russ.).
5. Kozlova M. M. Project activity of junior schoolchildren. *A young scientist*. 2015;18: 451–453. (In Russ.).
6. Kudryavtsev V. T. *Smysl chelovecheskogo detstva i psihicheskoe razvitie rebenka*. Moscow: URAO; 1997. (In Russ.).
7. Moshkin V. Safety culture as an integral part of culture. *Fundamentals of life safety*. 2004;1: 44–47. (In Russ.).
8. Mukhina V. S. (eds.) *Izobrazitel'naya deyatel'nost' rebenka kak forma usvoeniya social'nogo opyta*. Moscow; 1981. (In Russ.).
9. Myakisheva M. V. Education of a child's personality of a safe type of behavior: theory and practice of solving a problem in the interaction of teachers and parents. *Elementary school plus before and after*. 2013;3: 30–33. (In Russ.).
10. Polat E. S. (eds.) *Novye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya*. Moscow: Academy; 2000. (In Russ.).
11. Polivanova K. N. (eds.) *Proektnaya deyatel'nost' shkol'nikov: posobie dlya uchitelya*. Moscow: Enlightenment; 2008. (In Russ.).
12. Horney K. *Neurosis and personal growth. The struggle for self-realization*. Saint-Petersburg: East European Institute of Psychoanalysis and BSK; 1997. Available from: <http://psylib.org.ua/books/hornk03> [Accessed 12th November 2021].

**Информация об авторе (авторах)**

**Г. И. Власова** – кандидат педагогических наук

**А. А. Каракулова** – студентка

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 11.05.2022;  
одобрена после рецензирования 23.05.2022;  
принята к публикации 23.06.2022.

**Information about the author (authors)**

**G. I. Vlasova** – Candidate of Sciences  
(Pedagogy)

**A. A. Karakulova** - student

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 11.05.2022;  
approved after reviewing 23.05.2022;  
accepted for publication 23.06.2022.