

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Научная статья

УДК 37.088.2
EDN: UJHRJW



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОФИЦЕРОВ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вадим Равкатович Нигаматулин

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия, nigamatulinv@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования готовности офицеров к преподавательской деятельности в военных образовательных организациях высшего образования и предложены оценочные показатели результатов выполнения планов профессионального становления. Уточняются условия формирования мотивации к самообразованию и профессиональному росту.

Ключевые слова: готовность офицеров к преподавательской деятельности, образовательные организации, профессиональное становление начинающих преподавателей

Для цитирования: Нигаматулин В. Р. Особенности формирования готовности офицеров к преподавательской деятельности в образовательной организации высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 2 (19). С. 128–133. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/022.pdf>. EDN: UJHRJW.

THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION (BY FIELDS AND LEVELS OF EDUCATION)

Original article

FEATURES OF THE FORMATION OF OFFICERS' READINESS FOR TEACHING IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION

Vadim R. Nigamatulin

Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm, Russia, nigamatulinv@mail.ru

Abstract. The article discusses the features of the formation of officers' readiness for teaching in military educational institutions of higher education and offers evaluation indicators of the results of the implementation of professional development plans. The conditions for the formation of motivation for self-education and professional growth are specified.

Keywords: readiness of officers for teaching, educational organizations, professional development of novice teachers

For citation: Nigamatulin V. R. Features of the formation of officers' readiness for teaching in an educational organization of higher education. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;2(19): 128–133. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/022.pdf>. EDN: UJHRJW.

© Нигаматулин В.Р., 2022

Введение

Актуальность темы обусловлена тем, что преподавательский труд в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) носит ключевое значе-

ние в деятельности организации. Результаты социологического исследования показали, что склонность к результативной работе в этом направлении имеют не все офицеры, назначаемые на педагогические должности.

Учитывая, что смена вида профессиональной деятельности создает предпосылки к стрессовым ситуациям, необходимо отметить, что проведенные исследования показывают, как влияет общение начинающих преподавателей между собой на их адаптацию. В таких ситуациях стресс оказывает не только отрицательное влияние на степень достижения профессиональных успехов, но и позитивное влияние на формирование целеустремленности и настойчивости в достижении определенных результатов.

Основная часть

Во многих стрессовых ситуациях различные люди ведут себя по-разному. Так, социологическое исследование, проведенное нами среди преподавателей Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ПВИ войск национальной гвардии), с преподавательским стажем до 3 лет (начинающие преподаватели), показало следующие результаты: 57 % начинающих преподавателей в большинстве ситуаций, в которых они не знают правильного порядка действий, стремятся обсудить возможные варианты действий со своими коллегами, такими же начинающими преподавателями; 21 % таких преподавателей обсуждают текущие проблемы со своими старшими и опытными коллегами; 14 % таких преподаватели обсуждают свои нерешенные вопросы и трудности в достижении каких-либо целей со своим руководством и 7 % пытаются найти ответ на возникающие вопросы самостоятельно.

В большинстве образовательных организаций высшего образования, в том числе и в ПВИ войск национальной гвардии, с начинающими преподавателями проводится дополнительная подготовка. Так, в ПВИ войск национальной гвардии начинающие преподаватели привлекаются на сборы, где имеется возможность формирования умений и навыков и получения знаний не только от профессионалов своего дела в педагогическом мастерстве, но и при общении между собой. Такое общение позволяет с большей уверенностью достигать желаемых результатов, так как задавать вопросы о, казалось бы, простых истинах у старших коллег некоторые из них попросту стесняются. При этом считается, что задать подобный вопрос такому же новичку, как и он сам, не зазорно. В процессе адаптации к профессиональной деятельности педагога на начинающих преподавателей возлагается ответственность по изучению весьма большого объема информации. Данная информация в некоторых случаях не в полной мере с первого раза усваивается. Таким образом, у начинающих

преподавателей возникает необходимость повторно задать один и тот же вопрос. С течением некоторого времени опытные коллеги начинают высказывать, что они уже об этом говорили. Таким образом, у начинающих преподавателей создаётся чувство неполноценности, так как с первого раза не были усвоены те или иные положения. Вместе с тем желание добиваться высокого профессионального уровня подстегивает их к полноценному освоению педагогического мастерства.

Одним из немаловажных навыков профессиональной деятельности преподавателей, на наш взгляд, является навык эффективного использования современных технологий и систем, используемых в образовательной деятельности. Успешное профессиональное становление начинающих преподавателей образовательных организаций высшего образования в современных условиях зависит от овладения и использования, в этих целях, телекоммуникационных систем [4, с. 34].

Результативность самообразования и саморазвития преподавателя во многом зависит от сформированности мотивационных установок. Мотивы способствуют выработке особого эмоционального отношения к знаниям, делающего самопознание интеллектуальной потребностью [6, с. 359]. Формирование стремления преподавателей к самообразованию, профессиональному росту и самосовершенствованию зависит от условий, созданных руководством образовательной организации, факультетов и кафедр. Одним из таких условий является обязательная оценка полученных результатов его деятельности и эффективности, затраченных при этом средств, времени и усилий. Стимулирование достижения высоких показателей в профессиональной деятельности во многих случаях носит индивидуальный подход и зависит от факторов, влияющих на формирование мотивации конкретного индивида. При этом во многих случаях они сводятся к материальным предметам, положительной оценке руководства и коллег достигнутых результатов и т. д.

К преподавателям образовательных организаций высшего образования предъявляются более серьезные требования по уровню подготовки и на них возлагаются большой объем задач по методической деятельности. При этом преподаватели ВООВО в отличие от своих коллег – преподавателей колледжей и других образовательных организаций обязаны выполнять задачи и по научной деятельности.

Цели и содержание формирования го-

товности офицеров к предстоящей преподавательской деятельности в ВООВО детерминированы потребностями образовательных организаций в конкурентоспособных кадрах. Фундаментом их эффективной педагогической деятельности и профессионального саморазвития будут знания, умения и навыки, полученные в период их профессионального становления. При этом необходимо построение механизма обратной связи между показателями успешности и выбором модели обучения, соответствующей результатам диагностических замеров [7, с. 15]. Специфика комплектования профессорско-преподавательского состава ВООВО обусловлена тем, что в основном эти должности комплектуются офицерами. При этом специфика военной службы офицеров имеет свои особенности, в первую очередь это прохождение военной службы в различных воинских должностях и воинских званиях, как правило, в относительно непродолжительные по времени сроки. В отличие от гражданских образовательных организаций высшего образования, где профессорско-преподавательский состав в основном выполняет одну и ту же трудовую деятельность десятилетиями, военные преподаватели должны освоить основы преподавательской деятельности в более сжатые сроки. Исходя из этого, задачи по формированию готовности офицеров к преподавательской деятельности в ВООВО должны формулироваться с предельно эффективными педагогическими условиями. В целях повышения результативности формирования готовности офицеров к преподавательской деятельности, на наш взгляд, необходимо, на этапах подбора и профессионального становления, активное использование телекоммуникационных систем и дистанционных образовательных технологий, как средств, значительно расширяющих дидактические и методические возможности.

В отчете о научно-исследовательской работе по теме: «Концептуальные и методологические аспекты внутриведомственного моделирования профессиональной деятельности специалистов кадровых подразделений войск национальной гвардии» от 10 сентября 2021 г. [3] авторами О. П. Пузиковым и др. рассмотрены вопросы разработки и внедрения «Концепции кадровой политики и развития системы образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации на период 2018-2021 годов и далее до 2025 года» [2] утвержденной приказом Росгвардии от 27 ноября 2017 г. № 503.

Разработка концептуальных подходов и методологических основ в вопросах кадро-

вой политики нацелена на обеспечение оперативного реагирования на происходящие изменения геополитической обстановке и уточнения задач, решаемых войсками. При этом неотъемлемыми принципами любой кадровой политики, в том числе и при подборе офицеров к назначению на должности профессорско-преподавательского состава, являются: неприемлемость механического омоложения кадров, а оценка способности кандидатов к назначению на указанные должности к выработке передовых идей, профессионализм и целеустремленность. Кроме этого, для начинающих преподавателей немаловажными качествами являются способность выработать и аккумулировать инновационные идеи в науке и методике проведения занятий. Опора в своей деятельности на научные достижения предопределяет возможности определять приоритетные направления деятельности со стремлением к достижению запланированных целей. При этом, в обязательном порядке, считаем необходимым учитывать исторический опыт, проверенные временем наработки по подбору, назначению и дальнейшему выдвижению на высшие должности аспекты. Такие формы, как наставничество, позволяющее выработать стиль в работе; участие в научно-практических конференциях, формирующее способность отличать перспективные пути от ложных и другие формы формирования готовности офицеров к преподавательской деятельности в ВООВО зарекомендовали себя как надежный инструментальный.

В общем виде систему формирования готовности офицеров к преподавательской деятельности в ВООВО можно представить, как совокупность квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам при назначении на должности профессорско-преподавательского состава [1], органов управления ВООВО, факультетов и кафедр, а также непосредственной деятельности начинающих преподавателей с их наставниками по овладению установленными компетенциями.

В отчете о научно-исследовательской работе «Профессионально-педагогические основы отбора и подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на основные руководящие (командные) должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 08.10.2021 г. авторами С. В. Ценцера и др. [5] был проведен анализ отечественного и зарубежного опыта отбора и подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на руководящие должности, определены теоретические основы отбора и подготовки офицеров и сотрудников и

предложены методики и программы их подготовки. Результаты данной работы отчасти применимы и в работе по формированию готовности офицеров к преподавательской деятельности в ВООВО.

При определении степени готовности офицеров к преподавательской деятельности в ВООВО был проведен сравнительный анализ показателей профессиональной деятельности офицеров при назначении на должности преподавателей и после выполнения плана профессионального становления. При этом были обобщены независимые характеристики особенностей выполнения профессиональной деятельности на различных кафедрах. В целях большей объективности оценки рассматривались только офицеры кафедр военно-профессиональных дисциплин.

В качестве критериев, обеспечивающих оценку результативности сформированности запланированных к освоению компетенций, рассматривались результаты в научной и методической деятельности начинающих преподавателей. Оценочными показателями в научной деятельности были определены общее количество публикаций в журналах, зарегистрированных в национальной

библиографической базе данных научного цитирования (РИНЦ) и количество публикаций в журналах, включенных в текущей перечень ведущих рецензируемых научных журналов высшей аттестационной комиссии (ВАК) при министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (таблица 1).

В качестве оценочных показателей в методической деятельности для начинающих преподавателей был определен показатель средней оценки качества проведения занятий, выставляемых должностными лицами, осуществляющими контроль занятий, в том числе по результатам проведения пробных и открытых занятий (таблица 2).

Другие направления деятельности, по мнению начальников кафедр, где проходят военную службу начинающие преподаватели и, по мнению их наставников, зачастую оцениваются пропорционально (у различных начинающих преподавателей) результатам, достигнутым ими в научной и методической деятельности.

Результаты оценки публикационной активности и оценки качества проведения занятий начинающими преподавателями не являются полноценными показателями сформиро-

Таблица 1 – Показатели публикационной активности начинающих преподавателей

Table 1 – Indicators of publication activity of novice teachers

Период оценки	Среднее количество публикаций в журналах РИНЦ	Среднее количество публикаций в журналах ВАК
Офицеры, назначенные на должности преподавателей ВОО ВО	1,1	0,1
Офицеры – преподаватели после выполнения плана профессионального становления	3,5	0,4

Таблица 2 – Показатели результатов оценки качества проведения занятий начинающими преподавателями

Table 2 – Indicators of the results of assessing the quality of conducting classes by novice teachers

Период оценки	Средняя оценка качества проведения занятий
Начинающие преподаватели ВООВО в течение первых шести месяцев после назначения на должность	3,2
Начинающие преподаватели ВООВО в течение шести месяцев после выполнения плана профессионального становления	3,8

ванности необходимого уровня подготовленности офицеров к преподавательской деятельности в ВООВО. Оцениваемые показатели разнятся не только у офицеров различных возрастных категорий, различного профиля образования, наличия у них ученой степени, но при сопоставлении данных показателей с отзывами наставников, в большинстве случаев, совпадают со степенью мотивации к освоению профессиональных навыков.

Кроме этого, были обобщенные предложения наставников начинающих преподавателей и их руководителей по вопросам повышения эффективности профессионального становления, в результате которого внесены коррективы в планы профессионального становления экспериментальной груп-

пы начинающих преподавателей, с которой проходит апробация новой педагогической модели процесса формирования умений у начинающих преподавателей в профессиональной деятельности.

Заключение

Повышение эффективности системы формирования готовности военных преподавателей к педагогической деятельности необходимо осуществлять с опорой на многолетний опыт в данной деятельности, имеющийся в ВООВО и проведением сравнительного анализа данной деятельности между достигнутыми результатами различных ВООВО, а также апробации предложений по повышению результативности функционирования данной системы.

Библиографический список

1. Квалификационные требования, предъявляемые к кандидатам при назначении на должности профессорско-преподавательского состава, командования факультетов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. – М., 2022.
2. Концепции кадровой политики и развития системы образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации на период 2018–2021 годов и далее до 2025 года: приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 27 ноября 2017 г. № 503. – М., 2017.
3. Концептуальные и методологические аспекты внутриведомственного моделирования профессиональной деятельности специалистов кадровых подразделений войск национальной гвардии / О. П. Пузиков [и др.]. – Пермь : ПВИ войск национальной гвардии, 2021.
4. Нигаматулин В. Р. Принципы использования телекоммуникационных систем в подготовке начинающих преподавателей образовательных организаций высшего образования Российской Федерации // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 8. – С. 34–38.
5. Профессионально-педагогические основы отбора и подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на основные руководящие (командные) должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации / Ценцера С.В. [и др.]. – Саратов: Саратовский военный институт, 2021.
6. Шамурзаева Ю. В. Мотивационная составляющая как необходимый компонент профессионального становления // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2017. – № 12 (154). – С. 359.
7. Ярославцева Н. В. Когнитивная технология обучения: сущность, эффективность и результативность / Н. В. Ярославцева, А. А. Беяков, Б. Т. Тухватуллин [и др.] // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 1 (43). – С. 10–23.

References

1. *Kvalifikacionnye trebovaniya, pred'yavlyaemye k kandidatam pri naznachenii na dolzhnosti professorsko-prepodavatel'skogo sostava, komandovaniya fakul'tetov voennykh obrazovatel'nykh organizacij vysshego obrazovaniya vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii*. Moscow; 2022. (In Russ).
2. *Prkaz Federal'noj sluzhby vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. Konceptii kadrovoj politiki i razvitiya sistemy obrazovaniya v vojskakh nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii na period 2018–2021 godov i dalee do 2025 goda* Moscow; 2017. (In Russ).
3. *Puzikov O. P. Konceptual'nye i metodologicheskie aspekty vnutrivedomstvennogo modelirovaniya professional'noj deyatel'nosti specialistov kadrovyykh podrazdelenij vojsk nacional'noj gvardii*. Perm': PVI vojsk nacional'noj gvardii; 2021. (In Russ).
4. *Nigamatulin V. R. Principles of using telecommunication systems in the training of novice teachers of educational institutions of higher education of the Russian Federation. Academy of Pedagogical Ideas "Innovation"*. 2018;8: 34–38. (In Russ).

5. Cencerya S.V. *Professional'no-pedagogicheskie osnovy otbora i podgotovki oficerov i sotrudnikov, naznachaemyh na osnovnye rukovodyashchie (komandnye) dolzhnosti v vojskah nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii*. Saratov: Saratovskij voennyj institut; 2021. (In Russ).

6. SHamurzaeva YU. V. Мотивационная составляющая как необходимый компонент профессионального становления. *Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft*. 2017;12 (154): 359. (In Russ).

7. YAroslavceva N. V., Belyakov A. A., Tuhvatullin B. T. Cognitive learning technology: essence, efficiency and effectiveness. *Prospects for science and education*. 2020;1(43): 10–23. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 30.03.2022;
одобрена после рецензирования 29.05.2022;
принята к публикации 23.06.2022.

The article was submitted 30.03.2022;
approved after reviewing 29.05.2022;
accepted for publication 23.06.2022.